

**PENGARUH *COOPERATIVE PLAY* TERHADAP REAKSI  
LANGSUNG *SIBLING RIVALRY* PADA ANAK USIA  
PRASEKOLAH DI DESA CANGKRING  
KECAMATAN JENGGAWAH  
KABUPATEN JEMBER**

**SKRIPSI**

oleh

**Rismawan Adi Yunanto  
NIM 082310101066**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENGARUH *COOPERATIVE PLAY* TERHADAP REAKSI  
LANGSUNG *SIBLING RIVALRY* PADA ANAK USIA  
PRASEKOLAH DI DESA CANGKRING  
KECAMATAN JENGGAWAH  
KABUPATEN JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Ilmu Keperawatan (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Keperawatan

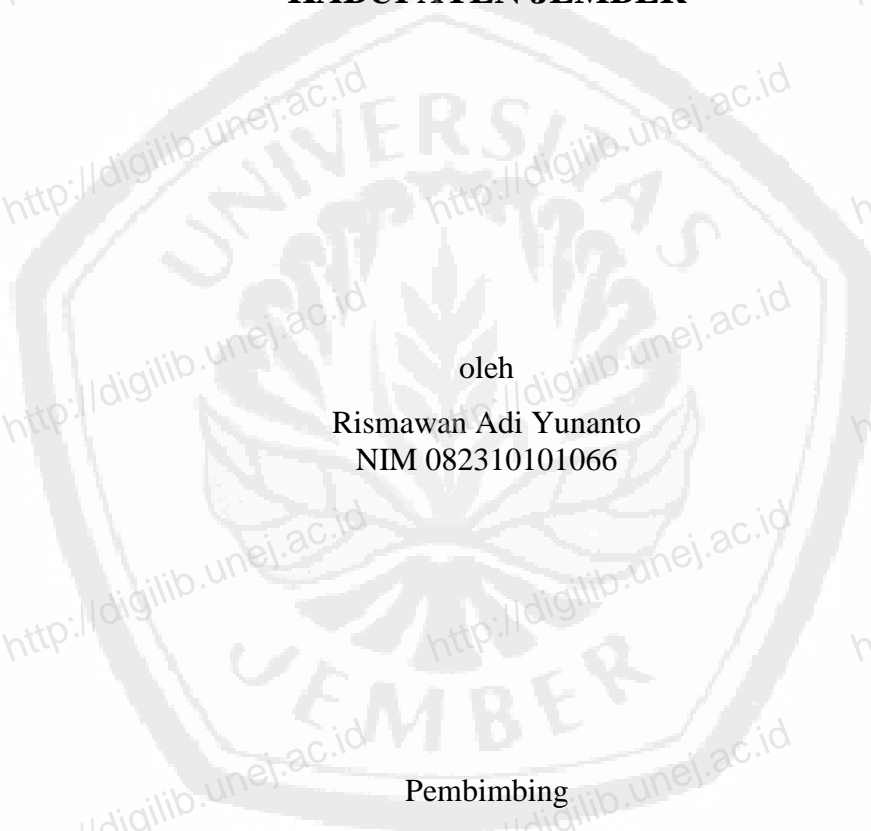
oleh

**Rismawan Adi Yunanto**  
**NIM 082310101066**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN**  
**UNIVERSITAS JEMBER**  
**2012**

**SKRIPSI**

**PENGARUH *COOPERATIVE PLAY* TERHADAP REAKSI  
LANGSUNG *SIBLING RIVALRY* PADA ANAK USIA  
PRASEKOLAH DI DESA CANGKRING  
KECAMATAN JENGGAWAH  
KABUPATEN JEMBER**



oleh

Rismawan Adi Yunanto  
NIM 082310101066

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama

: Ns. Ratna Sari Hardiani, M.Kep.

Dosen Pembimbing Anggota

: Ns. Nurfika Asmaningrum, M.Kep

## PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Arifin Habiyono, Ibunda Siti Maryam Yusuf, Adik-adikku Rakhmad Affandi Yulianto dan Safira Khoirotun Nissa' yang selalu memberikan doa dan semangat ketika menuntut ilmu;
2. keluarga besar eyang Iskandar Cokroamidjojo dan simbah H. M. Yusuf yang sangat saya sayangi;
3. Ns.Nur Widayati, S.Kep. dan Ns. Anisah Ardiana, M.Kep sebagai Dosen Pembimbing Akademik (DPA) yang selalu memberi nasehat, solusi, serta motivasi selama menuntut ilmu di PSIK Universitas Jember;
4. guru-guruku di TK AT-TAQWA Bondowoso, SDN Dabasah 03 Bondowoso, SMP N 01 Bondowoso, SMA N 02 Bondowoso, dan seluruh dosen, staf, serta karyawan Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember;
5. Almamater Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember khususnya Angkatan 2008: Resti, Dince, Tunjung, Gusmiwati, Novan, Mellyta, Wahyu, Ervina, Annisa, Bagus, Riezky, Fajrin, Diwa, Pipit, Galib, Jumuatul, Ayu, Yerry, Susilo, Alvid, Eka, Roni, Ardini, Devy, Ferry, Novi, Rahma, Sisil, Khoirul, Elsa, Pandu, Imelda, Tia, Kicha, Anis, Vanti, Intan, Ririn, Mifta, Mili, Indrya, Putri, Asti, Laili, Nuril, Dian A, Dian Tri, Rizka O, Rina, Tito, Silva, Dewi, Monica, Rio, Ahdya, Septian, Yuyun, Amri, Ditha, Josi, Ika Kimas, Dwi Indah, Iman, Rizka A, Rendi, Alfian, Agung, Salman, Wahyi, Tutut, Tony, Etis, dan Faisol atas kenangan terindah yang diberikan selama ini.

## MOTTO

“Sungguh Kami benar-benar akan menguji kamu sekalian agar Kami mengetahui orang-orang yang berjuang dan orang-orang yang sabar di antara kamu sekalian.”

(QS. Muhammad:31)<sup>1</sup>

“Dialah yang menjadikan untukmu malam (sebagai) pakaian, dan tidur untuk istirahat, dan Dia menjadikan siang untuk bangun berusaha.”

(QS. Al-Furqaan: 47).

“Dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada kedua orang ibu bapaknya, ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada kedua orang ibu bapakmu, hanya kepadaKu-lah kembalimu.”

(QS. Luqman: 14)

---

<sup>1</sup>Departemen Agama Republik Indonesia. 2009. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Rismawan Adi Yunanto

NIM : 082310101066

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Pengaruh *Cooperative Play* terhadap Reaksi Langsung *Sibling Rivalry* pada Anak Usia Prasekolah di Desa Cangkring Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember” yang saya tulis benar-benar hasil karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari dapat dibuktikan bahwa karya ilmiah adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika dikemudian hari ini tidak benar.

Jember, 21 Juni 2012

Yang menyatakan,

Rismawan Adi Yunanto

NIM. 082310101066

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh *Cooperative Play* terhadap Reaksi Langsung *Sibling Rivalry* pada Anak Usia Prasekolah di Desa Cangkring Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember” telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : 21 Juni 2012

tempat : Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Ns. Ratna Sari Hardiani, M.Kep.  
NIP. 19810811 201012 2 002

Anggota I,

Anggota II,

Ns. Nurfika Asmaningrum, M. Kep.  
NIP. 19800112 200912 2 002

Ns. Lantin Sulistiyorini, M.Kes  
NIP. 19780323 200501 2 002

Mengesahkan  
Ketua Program Studi,

dr. Sujono Kardis, Sp.KJ  
NIP. 19490610 198203 1 001

*Pengaruh Cooperative Play terhadap Reaksi Langsung Sibling Rivalry pada Anak Usia Prasekolah Di Desa Cangkring Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember  
(The Influence of Cooperative Play Against Sibling Rivalry's Direct Reaction on Preschoolers in Cangkring Village Jenggawah sub-District Jember Regency)*

**Rismawan Adi Yunanto**

*Nursing Science Study Program, Jember University*

**ABSTRACT**

*The background of this research is an existence of sibling rivalry's phenomenon among preschool siblings that followed by the advent of direct reaction in verbal or non-verbal aggression. Cooperative play is ones of method that can reduce conflict among siblings with improving cooperative and to complete mission together. Cooperative play carried out regularly for eight sessions during two weeks. The goal of this research was to identify the difference of sibling rivalry's direct reaction before and after the granting of intervention in experiment group and control group. The design of this research was quasy experimental with pretest and posttest. The respondents of this research were a pair of preschool siblings which has 3-6 years old's age range. Sample techniques used in this research was purposive sampling. Sample of this research was 30 pair of siblings that devided into two group with 15 pair of siblings in experiment group, and another in control group. Data was analyzed by Mann Whitney U-Test. Result shown that there was a significant influence on sibling rivalry's direct reaction before and after the granting of cooperative play's intervention with p value = 0,031. The research suggestion is the application of cooperative play to reduce sibling rivalry's reaction among preschoolers.*

**Key Word:** *Sibling Rivalry, Cooperative Play, Preschoolers*



## RINGKASAN

### **Pengaruh *Cooperative Play* terhadap Reaksi Langsung *Sibling Rivalry* pada Anak Usia prasekolah di Desa Cangkring Kecamatan Jenggawah Kabupaten**

**Jember**; Rismawan Adi Yunanto, 082310101066; 2012: 106; Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember.

Kata Kunci: *Sibling Rivalry*, *Cooperative Play*, Anak Prasekolah

Anak yang tinggal dalam sebuah keluarga, sebagian besar tumbuh bersama dengan setidaknya satu saudara kandung. Hubungan antar saudara kandung diistilahkan sebagai *sibling relationship*. Anak pertama dalam sebuah keluarga akan mengawali *sibling relationship* ketika adiknya lahir dan dirawat dalam keluarga. Kehadiran adik dapat menimbulkan pengalaman yang positif dan negatif pada anak. Salah satu pengalaman negatif yang akan muncul adalah reaksi *sibling rivalry*. *Sibling rivalry* merupakan suatu bentuk semangat kecemburuan, kompetisi, dan atau kemarahan antara kakak dan adik yang dapat dimulai sejak kelahiran adik dalam keluarga. *Sibling rivalry* merupakan hal yang umum dan biasa terjadi pada anak yang tumbuh dalam keluarga.

Keadaan yang paling sering terlihat dari *sibling rivalry* adalah adanya reaksi langsung yang bersifat agresi secara verbal atau nonverbal. Reaksi langsung *sibling rivalry* dapat dikurangi dengan cara membuat anak dapat melakukan kegiatan kooperatif dengan saudara kandungnya. Kegiatan kooperatif dapat dilakukan dengan berbagai metode yang praktis seperti bermain kooperatif (*cooperative play*). *Cooperative play* merupakan salah satu jenis permainan yang ditandai dengan adanya kerja sama atau pembagian tugas dan pembagian peran antara anak-anak yang terlibat dalam permainan untuk mencapai suatu tujuan bersama. *Cooperative play* lebih menekankan pada partisipasi, tantangan, dan melakukan hal yang menyenangkan daripada untuk mengalahkan kawan yang ikut serta dalam permainan. Permainan ini juga lebih menekankan pada bermain daripada melakukan persaingan ataupun konflik.

Tujuan penelitian ini adalah mengidentifikasi karakteristik responden, mengidentifikasi reaksi langsung *sibling rivalry* sebelum pemberian intervensi *cooperative play* pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, mengidentifikasi reaksi langsung *sibling rivalry* setelah pemberian intervensi *cooperative play* pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, serta menganalisis perbedaan reaksi langsung *sibling rivalry* sebelum dan sesudah pemberian intervensi *cooperative play*. Desain penelitian yang digunakan adalah *quasi experimental pretest posttest*. Sampel penelitian ini adalah 30 pasang saudara kandung usia prasekolah yang terbagi menjadi dua kelompok dengan rincian 15 pasang sebagai kelompok eksperimen dan 15 pasang lainnya sebagai kelompok kontrol. Teknik analisa data yang digunakan adalah *Mann Whitney U-Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa reaksi langsung *sibling rivalry* tinggi pada kelompok eksperimen sebelum intervensi *cooperative play* adalah 10 pasang (66,7%), namun setelah intervensi *cooperative play* berkurang menjadi 4 pasang (26,7%). Kelompok kontrol pada saat pelaksanaan *pretest* memiliki 8 pasang (53,3%) yang mengalami reaksi langsung *sibling rivalry* tinggi, sedangkan setelah *posttest* justru bertambah menjadi 10 pasang (66,7%). Berdasarkan pengolahan data melalui SPSS didapatkan *p value* sebesar 0,031. Pengambilan keputusan dilakukan dengan melihat derajat kemaknaan ( $\alpha=0,05$ ). Nilai *p value* yang didapat dari hasil uji statistik adalah  $\leq 0,05$  dan berada pada nilai kemaknaan  $0,01 \leq p < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak, artinya ada pengaruh bermakna *cooperative play* terhadap reaksi langsung *sibling rivalry* pada anak usia prasekolah di Desa Cangkring Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember. Saran yang dapat peneliti berikan adalah orang tua dapat menerapkan metode bermain kooperatif (*cooperative play*) untuk dapat menurunkan reaksi langsung *sibling rivalry* pada pasangan saudara kandung usia prasekolah.

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt, karena atas rahmat dan ridho-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh *Cooperative Play* Terhadap Reaksi Langsung *Sibling Rivalry* Anak Usia Prasekolah Di Desa Cangkring Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember”. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan, baik dari teknik penulisan maupun materi. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca yang sifatnya membangun. Penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, saran, keterangan, dan data-data baik secara tertulis maupun secara lisan, maka pada kesempatan ini juga penulis ingin menyampaikan ucapan terimah kasih kepada:

1. dr.Sujono Kardis, Sp. KJ sebagai Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan;
2. Ns. Ratna Sari Hardiani, M.Kep., sebagai Dosen Pembimbing Utama, Ns. Nurfika Asmaningrum, M. Kep., sebagai Dosen Pembimbing Anggota, serta Ns. Lantin Sulistiyorini, M. Kes. sebagai dosen penguji yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi dalam kesempurnaan skripsi ini;
3. Seluruh dosen, staf, dan karyawan Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember yang telah memberikan dukungan;
4. teman-teman PSIK angkatan 2008 khususnya Dince&Silva (Tim Setengah Lima Pagi), Galib, Sisil, Pipit, Dian Tri, Dewi, Faisol, Melita, serta Inuyasha (laptop kebanggan) yang telah membantu selama proses skripsi dari proposal, penelitian, hingga hasil;
5. semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, Juni 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	<b>8</b>
<b>1.3 Tujuan</b> .....	<b>8</b>
1.3.1 Tujuan Umum .....	8
1.3.2 Tujuan Khusus .....	8
<b>1.4 Manfaat</b> .....	<b>9</b>
1.4.1 Manfaat Bagi Peneliti.....	9
1.4.2 Manfaat Bagi Instansi Pendidikan .....	9
1.4.3 Manfaat Bagi Instansi Kesehatan.....	10
1.4.4 Manfaat bagi Masyarakat.....	10
<b>1.5 Keaslian Penelitian</b> .....	<b>11</b>

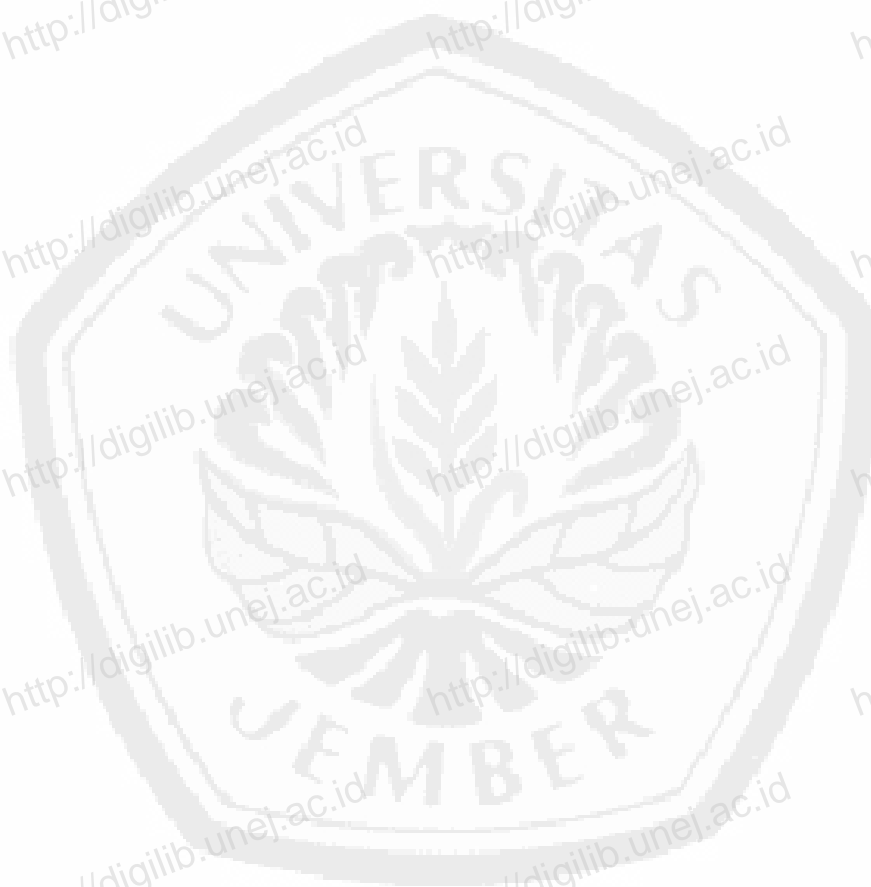
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	12
<b>2.1 Anak Usia Prasekolah</b> .....	12
2.1.1 Pengertian anak usia prasekolah.....	12
2.1.2 Perkembangan anak usia prasekolah .....	13
<b>2.2 Sibling Relationship</b> .....	18
2.2.1 Pengertian <i>sibling relationship</i> .....	18
2.2.2 Tipe <i>sibling relationship</i> .....	18
<b>2.3 Sibling Rivalry</b> .....	20
2.3.1 Pengertian <i>sibling rivalry</i> .....	20
2.3.2 Manifestasi <i>sibling rivalry</i> .....	21
2.3.3 Faktor yang mempengaruhi <i>sibling rivalry</i> .....	26
2.3.4 Tipe <i>sibling rivalry</i> .....	32
2.3.5 Dampak <i>sibling rivalry</i> .....	33
2.3.6 Penatalaksanaan <i>sibling rivalry</i> .....	35
<b>2.4 Bermain</b> .....	36
2.4.1 Pengertian bermain .....	36
2.4.2 Fungsi bermain .....	37
2.4.3 Klasifikasi permainan .....	39
<b>2.5 Konsep Cooperative Play</b> .....	42
2.5.1 Pengertian <i>cooperative play</i> .....	42
2.5.2 Karakteristik <i>cooperative play</i> .....	42
2.5.3 Tujuan <i>cooperative play</i> .....	43
2.5.4 Jenis-jenis <i>cooperative play</i> .....	43
<b>2.6 Keterkaitan cooperative play terhadap reaksi langsung sibling rivalry</b> .....	50
<b>2.7 Peran Perawat dalam Cooperative Play</b> .....	52
<b>2.8 Kerangka Teori</b> .....	52
<b>BAB 3. KERANGKA KONSEP</b> .....	54
<b>3.1 Kerangka Konsep</b> .....	54
<b>3.2 Hipotesis Penelitian</b> .....	55

<b>BAB 4. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>56</b>
<b>4.1 Desain Penelitian .....</b>	<b>56</b>
<b>4.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....</b>	<b>57</b>
4.2.1 Populasi penelitian .....	57
4.2.2 Sampel penelitian .....	57
4.2.3 Teknik penentuan sampel .....	57
4.2.4 Kriteria sampel penelitian .....	58
<b>4.3 Lokasi penelitian .....</b>	<b>59</b>
<b>4.4 Waktu penelitian .....</b>	<b>59</b>
<b>4.5 Definisi Operasional .....</b>	<b>59</b>
<b>4.6 Pengumpulan Data .....</b>	<b>61</b>
4.6.1 Sumber data .....	61
4.6.2 Teknik pengumpulan data .....	61
4.6.3 Alat pengumpulan data .....	65
4.6.4 Uji validitas .....	67
4.6.5 Uji realibilitas .....	68
<b>4.7 Pengolahan Data .....</b>	<b>69</b>
4.7.1 <i>Editing</i> .....	69
4.7.2 <i>Coding</i> .....	70
4.7.3 <i>Entry</i> .....	70
4.7.4 <i>Cleaning</i> .....	70
<b>4.8 Analisa Data .....</b>	<b>71</b>
<b>4.9 Etika Penelitian .....</b>	<b>72</b>
4.9.1 Lembar persetujuan ( <i>informed consent</i> ) .....	72
4.9.2 Keanoniman ( <i>anonymity</i> ) .....	72
4.9.3 Kerahasiaan .....	73
4.9.4 Asas kemanfaatan .....	73
4.9.5 Asas keadilan .....	74

<b>BAB 5. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>75</b>
<b>5.1 Hasil Penelitian</b> .....	<b>77</b>
5.1.1 Data Umum .....	77
5.1.2 Data Khusus .....	79
<b>5.2 Pembahasan</b> .....	<b>83</b>
5.2.1 Reaksi langsung <i>sibling rivalry</i> anak usia prasekolah sebelum dilakukan intervensi <i>cooperative play</i> .....	83
5.2.2 Reaksi langsung <i>sibling rivalry</i> setelah dilakukan intervensi <i>cooperative play</i> .....	87
5.2.3 Perbedaan reaksi langsung <i>sibling rivalry</i> pada anak usia pra sekolah sebelum dan sesudah diberi <i>cooperative play</i> .....	92
<b>5.3 Keterbatasan Penelitian</b> .....	<b>97</b>
5.3.1 Responden .....	97
5.3.2 Peneliti .....	97
 <b>BAB 6. SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	 <b>98</b>
<b>6.1 Simpulan</b> .....	<b>98</b>
<b>6.2 Saran</b> .....	<b>99</b>
6.2.1 Bagi Penelitian .....	99
6.2.2 Bagi Perawat di Instansi Pendidikan .....	100
6.2.3 Bagi Instansi Pelayanan Kesehatan .....	100
6.2.4 Bagi Masyarakat .....	101
 <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	 <b>102</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>107</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori .....	52
Gambar 3.1 Kerangka Konsep .....	53
Gambar 4.1 Rancangan <i>Non equivalent control group</i> .....	55





## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Definisi Operasional .....	59
Tabel 5.1 Karakteristik umum pasangan saudara kandung usia prasekolah pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen .....	77
Tabel 5.2 Distribusi reaksi langsung <i>sibling rivalry</i> anak usia prasekolah sebelum dilakukan intervensi <i>cooperative play</i> pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol .....	80
Tabel 5.3 Distribusi reaksi langsung <i>sibling rivalry</i> anak usia prasekolah setelah dilakukan intervensi <i>cooperative play</i> pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol .....	81
Tabel 5.4 Perbedaan reaksi langsung <i>sibling rivalry</i> anak usia prasekolah sebelum dan setelah pemberian intervensi <i>cooperative play</i> pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol .....	82

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Lembar <i>informed</i> .....	107
Lampiran B. Lembar <i>consent</i> .....	108
Lampiran C. Kuesioner penelitian .....	109
Lampiran D. Standar operasional prosedur <i>cooperative play</i> .....	113
Lampiran E. Lembar observasi reaksi langsung <i>sibling rivalry</i> .....	117
Lampiran F. Tabulasi Data .....	123
Lampiran G. Uji Statistik .....	124
Lampiran H. Dokumentasi Kegiatan .....	125
Lampiran I. Lembar Konsultasi .....	127
Lampiran J. Surat Ijin .....	133

