



**KONTRIBUSI KREATIVITAS PENDIDIK DALAM MENINGKATKAN  
PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK DI KELOMPOK BERMAIN  
SEKECAMATAN SUMBERSARI KABUPATEN JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

**SKRIPSI**

Oleh

**Risky Priwahyuningtyas  
NIM 070210201074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**KONTRIBUSI KREATIVITAS PENDIDIK DALAM MENINGKATKAN  
PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK DI KELOMPOK BERMAIN  
SEKECAMATAN SUMBERSARI KABUPATEN JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah (SI)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Risky Priwahyuningtyas  
NIM 070210201074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

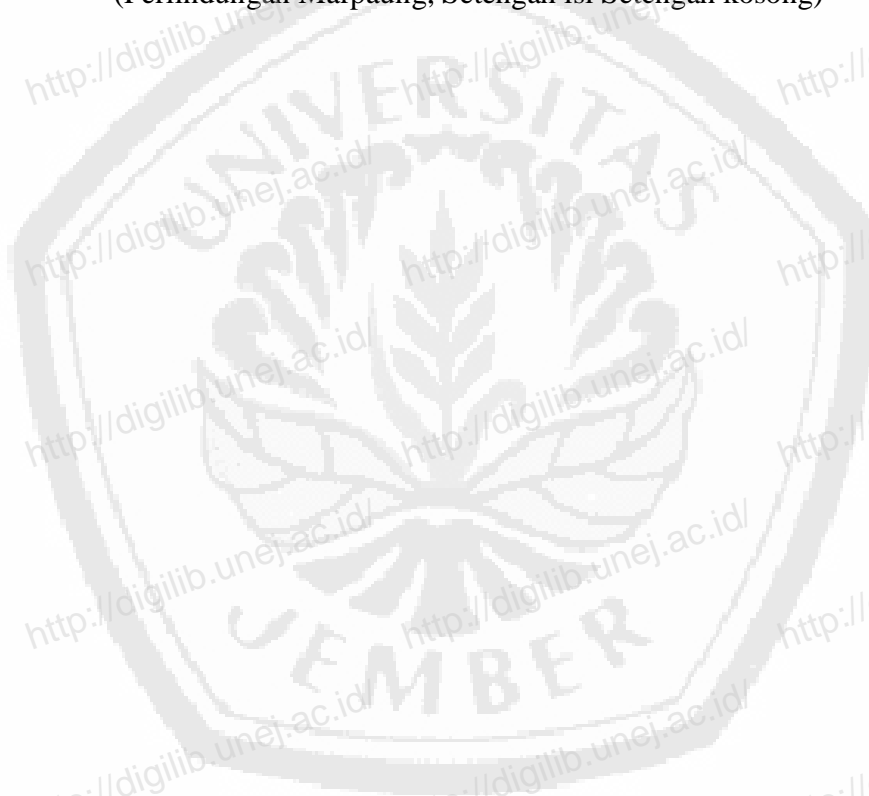
Alhamdulillah dan puji syukur saya panjatkan kepada Allah Swt atas segala rahmat dan hidayah-Nya, Semoga untaian kata dalam karya tulis ini menjadi sebuah persembahan sebagai ungkapan rasa sayang dan rasa terimakasihku kepada :

1. Ayahanda Muhamad Jupri, Ibunda Sity Nurlinaningih, dan saudaraku tercinta, yang telah mendo'akan, memberikan semangat dan kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak hingga Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh keihklasan dan kesabaran;
3. Seluruh anggota keluarga besar H. Ashari di Kaliurang terima kasih atas kasih sayang, dukungan, dan do'anya selama ini;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, khususnya Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Universitas Negeri Jember.

## MOTO

“Jika kamu punya keinginan yang kuat, seluruh alam semesta akan bersatu membantumu mewujudkan keinginan itu”  
(Paulo Coelho, sang Alkemis)\*

“Tidak ada masalah yang terlalu besar untuk dihadapi, tidak ada langkah yang terlalu panjang untuk dijalani, dan tidak ada orang yang terlalu sulit untuk dihadapi ketika kita mampu menyikapi setiap peristiwa yang terjadi dengan hati yang jernih dan kepala dingin”  
(Perlindungan Marpaung, *Setengah isi Setengah kosong*)\*\*



---

\* Batasina G, Kristine. 2009. *Curhat Yuk*. Jakarta: PT Bhuana Ilmu Populer

\*\* Marpaung, Parlindungan. 2011. *Setengah Isi Setengah kosong*. Bandung: MQS Publishing

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Risky Priwahyuningtyas

NIM : 070210201074

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *Kontribusi Kreativitas Pendidik dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak di Kelompok Bermain Sekecamatan Sumpersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011-2012* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2012  
Yang menyatakan,

Risky Priwahyuningtya  
Nim. 070210201074

## **PENGAJUAN**

### **KONTRIBUSI KREATIVITAS PENDIDIK DALAM MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK DI KELOMPOK BERMAIN SEKECAMATAN SUMBERSARI KABUPATEN JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

#### **SKRIPSI**

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan pendidikan program sarjana strata satu (S1) jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Risky Priwahyuningtyas

NIM : 070210201074

Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 06 Maret 1989

Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Luar

Disetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. H. Misno A. Latif, M. Pd  
NIP 19550813 198103 1 003

Deditiani Tri Indrianti, S. Pd, M. Sc  
NIP 19790517 200812 2 003

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Kontribusi Kreativitas Pendidik dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak di Kelompok Bermain Sekecamatan Sumbersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011-2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jum’at

tanggal : 19 Oktober 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. H. AT. Hendrawijaya, SH., M.Kes  
NIP 19581212 198602 1 002

Deditiani Tri Indrianti, S. Pd, M. Sc  
NIP 19790517 200812 2 003

Anggota I,

Anggota II,

Drs. H. Misno A. Latif, M. Pd  
NIP 19550813 198103 1 003

Drs. H. Anwar Rozak, MS  
NIP 19471113 197903 1 001

Mengesahkan  
Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum  
NIP 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**KREATIVITAS PENDIDIK DALAM MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK DI KELOMPOK BERMAIN SEKECAMATAN SUMBERSARI KABUPATEN JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011-2012**, Risky Priwahyuningtyas, 070210201074; 2012: 110 halaman; Pendidikan Luar Sekolah, Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, dan Universitas Jember.

Peran pendidik dalam proses pembelajaran menjadi sangat penting, dimana seorang pendidik dituntut untuk memberikan kontribusi kreativitasnya dalam proses pembelajaran serta menjadi panutan guna meningkatkan perkembangan sosial peserta didik yang diakibatkan oleh pengaruh lingkungan. Kreativitas pendidik adalah sebuah cara guna memecahkan setiap permasalahan yang sedang dihadapi di dalam proses pembelajaran. Kreativitas pendidik dapat dilihat dari kepribadian pendidik, proses pembelajaran, semangat, serta media apa yang digunakan dalam pembelajaran sehingga mampu memberikan peningkatan pada perkembangan peserta didik. Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakan kontribusi kreativitas pendidik di Kelompok Bermain Sekecamatan Sumbersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011-2012, sehingga mampu memenuhi tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui kontribusi kreativitas pendidik di Kelompok Bermain Sekecamatan Sumbersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011-2012, dan apakah penelitian ini bermanfaat bagi peneliti, bagi pendidik di Kelompok Bermain Kecamatan Sumbersari, serta bermanfaat bagi masyarakat.

Penelitian ini menggunakan *desain deskriptif kualitatif*, yang berlokasi di Kelompok Bermain Sekecamatan Sumbersari Kabupaten Jember, metode mengambil sampel menggunakan *purposive area*. Penelitian dilaksanakan berkisar lima bulan, pengumpulan data dilakukan dengan dokumentasi, observasi, dan interviu, sedangkan penentuan informan menggunakan metode *ledakan bola salju*. Analisis data dilakukan setelah pengumpulan data menggunakan deskriptif kualitatif.



Kreativitas *Person* pendidik di kelompok bermain kecamatan memiliki *Person* yang terdiri dari 4 macam tipe kecerdasan, beberapa diantaranya memiliki 2 hingga 3 tipe kecerdasan sekaligus, misalnya di Kelompok Bermain Al-Azhar. Kepala sekolah Al-Azhar lebih memilih pendidik yang berpengalaman dalam proses pembelajaran, sebab hal ini menjadi tuntutan bagi pendidik agar dapat berinovasi dalam menciptakan media ataupun kegiatan pembelajaran yang baru dan tidak menjenuhkan bagi peserta didik. *Process* kreativitas pendidik memiliki beberapa tujuan diantaranya untuk meningkatkan perkembangan sosial peserta didik, misalnya di Kelompok Bermain Al-Irsyad yang tidak memaksakan pembelajaran namun lebih kepada mengarahkan. *Press* atau motivasi bagi kreativitas pendidik memiliki kontribusi yang sangat besar dalam meningkatkan perkembangan sosial peserta didik, misalnya di Kelompok Bermain Al-Hujjah dan di Pos PAUD Catlya 141. Kedua Kelompok Bermain ini sama-sama memiliki kekurangan dan kelebihan dengan adanya motivasi untuk mengembangkan kreativitas dalam pembelajaran guna meningkatkan perkembangan sosial peserta didik. “Kartu emotion” adalah *Product* kreativitas di Kelompok Bermain Labschool yang mampu menumbuhkan sikap sosialisasi diantara peserta didik.

Berdasarkan hasil analisis kreativitas pendidik di Kelompok Bermain Sekecamatan Sumbersari Kabupaten Jember memiliki adanya kontribusi dalam meningkatkan perkembangan sosial anak. Kontribusi kreativitas *Person* pendidik *pendidik* dapat dilihat dari kepribadian pendidik dalam menghadapi setiap tingkah laku peserta didik, kontribusi *Process* kreativitas pendidik dapat dilihat dari berbagai macam cara yang pendidik berikan guna meningkatkan perkembangan sosial peserta didik, serta semangat (*Press*) pendidik dalam mengikuti kegiatan yang meningkatkan kreativitas pendidik guna menciptakan *Product* pembelajaran yang sesuai. Berdasarkan penelitian terdapat beberapa saran diantaranya bagi program studi Pendidikan Luar Sekolah untuk terus mengembangkan metode serta sarana pendidikan guna melatih serta mencetak calon pendidik yang lebih kreatif.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah Swt atas segala Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Kreativitas Pendidik dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak di Kelompok Bermain Sekecamatan Sumbersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011-2012”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

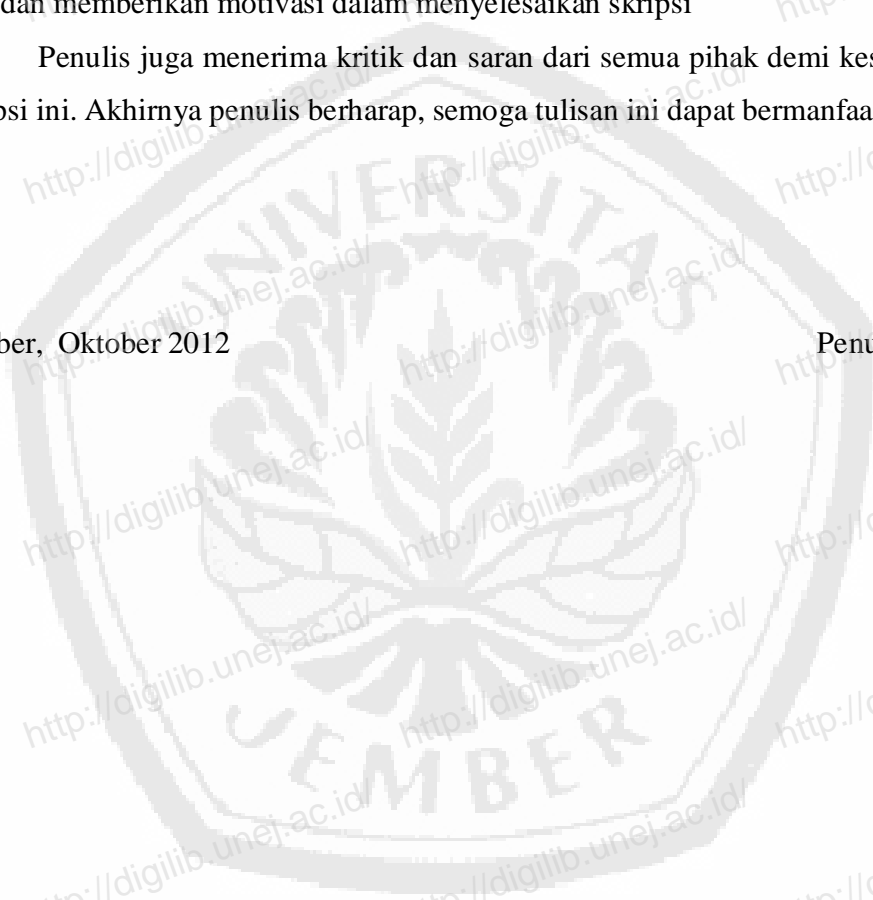
1. Drs. Moch. Hasan, MSc., PhD selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. H. Imam Mukhtar, SH, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Dr. Nanik Yulianti, M. Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan
4. Drs. H. AT. Hendra Wijaya, SH. M. Kes selaku Ketua Program Pendidikan Luar Sekolah yang dengan penuh kesabaran memberikan pengarahan serta semangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Prof. Dr. Marijono, Dipl. RSL Dosen pembimbing akademik yang telah membantu dan ikut memperhatikan selama di bangku kuliah
6. Drs. H. Misno A. Latif, M. Pd Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta turut memberikan perhatiannya dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini
7. Deditiani Tri Indrianti, S.Pd, M.Sc Dosen Pembimbing II yang telah memberikan perhatiannya dengan penuh kesabaran dan memberikan motivasi demi terselesaikannya penulisan skripsi ini
8. Keluarga Besar Kelomok Bermain Sekecamatan Sumbersari Kabupaten Jember yang telah membantu selama proses penelitian skripsi ini

9. Keluarga besar HMP PLS “Andragogie” dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih untuk kalian semua
10. teman-teman PLS angkatan 2007 yang telah memberikan bantuan serta dukungan demi kelancaran dan terselesaikannya skripsi ini
11. serta adik-adik angkatan, 2008, 2009, 2010, 2011, dan 2012 yang ikut membantu dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi

Penulis juga menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN SAMBUTAN</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGANTAR</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1 Kreativitas Pendidik .....	6
2.1.1 <i>Person</i> .....	8
2.1.2 <i>Process</i> .....	11
2.1.3 <i>Press</i> .....	16
2.1.4 <i>Product</i> .....	17

2.2 Perkembangan Sosial Anak di Lingkungan Sekolah.....	18
2.2.1 Pola Perilaku Sosial .....	21
2.2.2 Pola Perilaku Tidak Sosial.....	23
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
<b>3.1 Desain Penelitian .....</b>	<b>30</b>
<b>3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>31</b>
3.2.1 Tempat Penelitian.....	31
3.2.2 Waktu Penelitian .....	32
<b>3.3 Definisi Operasional.....</b>	<b>33</b>
3.3.1 Kreativitas Pendidik .....	33
3.3.2 Perkembangan Sosial .....	33
<b>3.4 Data dan Sumber Data .....</b>	<b>34</b>
<b>3.5 Metode Pengumpulan Data .....</b>	<b>34</b>
3.6.1 Dokumentasi.....	34
3.6.2 Observasi .....	35
3.6.3 Interviu.....	36
<b>3.6 Metode Penentuan Informan.....</b>	<b>37</b>
<b>3.7 Analisis Data .....</b>	<b>40</b>
<b>BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
<b>4.1 Data Pelengkap.....</b>	<b>42</b>
4.1.1 Gambaran Umum Daerah Penelitian .....	42
4.1.2 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan .....	44
<b>4.2 Paparan Data .....</b>	<b>47</b>
4.2.1 Kontribusi Kreativitas <i>Person</i> Pendidik dalam Meningkatkan Pola Perkembangan Sosial dan Tidak Sosial Anak di Lingkungan Sekolah.....	48
4.2.2 Kontribusi Kreativitas <i>Process</i> Pendidik dalam Meningkatkan Pola Perkembangan Sosial dan Tidak Sosial Anak di Lingkungan Sekolah.....	50

4.2.3 Kontribusi Kreativitas <i>Press</i> Pendidik dalam Meningkatkan Pola Perkembangan Sosial dan Tidak Sosial Anak di Lingkungan Sekolah .....	72
4.2.4 Kontribusi Kreativitas <i>Product</i> Pendidik dalam Meningkatkan Pola Perkembangan Sosial dan Tidak Sosial Anak di Lingkungan Sekolah .....	78
<b>4.3 Analisis Data .....</b>	<b>84</b>
<b>4.2 Interpretasi .....</b>	<b>101</b>
<b>BAB 5 Kesimpulan dan Saran .....</b>	<b>103</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>103</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>104</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>106</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

### Halaman

Tabel 4.1 Banyaknya Sekolah Lanjutan Atas dan Universitas atau Akademik Menurut Kecamatan Tahun 2010 .....	43
Tabel 4.2 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Pada Tingkat Pencapaian Perkembangan Kelompok Usia 2 - <4 Tahun .....	45
Tabel 4.3 Persentase Hasil Pengamatan <i>Person</i> pada Kemampuan Pendidik dalam Merespon Perkembangan Peserta Didik secara Kreatif di Kelompok Bermain Labschool .....	49
Tabel 4.4 Persentase Hasil Pengamatan <i>Person</i> pada Kemampuan Peseserta Didik dalam Melaksanakan dan Merespon kegiatan yang diberikan oleh Pendidik di Kelompok Bermain Labschool .....	50
Tabel 4.5 Persentase Hasil Pengamatan <i>Person</i> pada Kemampuan Pendidik dalam menyelesaikan masalah pada Peserta Didik tanpa Perencanaan yang Kreatif di Pos PAUD Catlya 141 .....	52
Tabel 4.6 Persentase Hasil Pengamatan <i>Person</i> pada Kemampuan Peserta Didik dalam Melaksanakan dan Merespon Kegiatan yang diberikan, meski dengan memperhatikan teman di Pos PAUD Catlya 141 .....	53
Tabel 4.7 Persentase Hasil Pengamatan <i>Person</i> pada Kemampuan Pendidik dalam Menggunakan Media Sederhana dengan Cara yang lebih Kreatif di Kelompok Bermain Al-Irsyad .....	55
Tabel 4.8 Persentase Hasil Pengamatan <i>Person</i> pada Kemampuan Peserta Didik dalam Melaksanakan dan Merespon Kegiatan yang diberikan Langsung oleh Pendidik di Kelompok Bermain Al-Irsyad .....	56

Tabel 4.9 Persentase Hasil Pengamatan <i>Person</i> pada Kemampuan Pendidik dalam Merespon Perkembangan Peserta Didik secara Kreatif di Kelompok Bermain Adh-Dhuha .....	57
Tabel 4.10 Persentase Hasil Pengamatan <i>Person</i> pada Kemampuan Peserta Didik dalam Melaksanakan dan Merespon Kegiatan yang diberikan Pendidik di Kelompok Bermain Adh-Dhuha .....	58
Tabel 4.11 Persentase Hasil Pengamatan <i>Process</i> pada Kemampuan Pendidik dalam Merespon Perilaku Peserta Didik dengan Kreatif di Kelompok Bermain Adh-Dhuha .....	61
Tabel 4.12 Persentase Hasil Pengamatan <i>Process</i> pada Ketidakmampuan Peserta Didik dalam Melaksanakan Kegiatan yang diberikan Pendidik meski dibimbing di Kelompok Bermain Al-Hujjah .....	62
Tabel 4.13 Persentase Hasil Pengamatan <i>Process</i> Kemampuan Pendidik dalam menyelesaikan masalah pada Peserta Didik tanpa Perencanaan yang Kreatif di Kelompok Bermain Labschool .....	63
Tabel 4.14 Persentase Hasil Pengamatan <i>Process</i> dalam Kemampuan Peserta Didik Melaksanakan, Meski tidak Merespon kegiatan yang diberikan langsung oleh Pendidik di Kelompok Bermain Labschool .....	64
Tabel 4.15 Persentase Hasil Pengamatan <i>Process</i> pada Kemampuan Pendidik dalam Menggunakan Media Sederhana dengan Metode atau cara yang lebih Kreatif di Kelompok Bermain Al-Irsyad .....	65
Tabel 4.16 Persentase Hasil Pengamatan <i>Process</i> Ketidakmampuan Peserta Didik dalam Melaksanakan Kegiatan yang diberikan Pendidik meski dibimbing di Kelompok Bermain Al-Irsyad .....	67
Tabel 4.17 Persentase Hasil Pengamatan <i>Process</i> Ketidakmampuan Pendidik dalam Menggunakan Hal-hal yang bersifat Kreatif di Kelompok Bermain Al-Hujjah .....	69



Tabel 4.18 Persentase Hasil Pengamatan *Process* Kemampuan Peserta Didik dalam Melaksanakan Kegiatan dengan Bimbingan Pendidik di Kelompok Bermain Al-Hujjah ..... 70

Tabel 4.19 Persentase Hasil Pengamatan *Press* pada Kemampuan Pendidik dalam Merespon Perilaku Peserta Didik dengan Kreatif di Kelompok Bermain Adh-Dhuha ..... 72

Tabel 4.20 Persentase Hasil Pengamatan *Press* pada Ketidakkampuan Peserta Didik dalam Melaksanakan Kegiatan yang diberikan Pendidik meski dibimbing pendidik di Kelompok Bermain Adh-Dhuha ..... 74

Tabel 4.21 Persentase Hasil Pengamatan *Product* pada Kemampuan Pendidik dalam Menggunakan Media Sederhana dengan Metode atau Cara yang lebih Kreatif di Kelompok Bermain Al-Azhar ..... 80

Tabel 4.22 Persentase Hasil Pengamatan *Product* pada Kemampuan Peserta Didik dalam Melaksanakan dan Merespon Kegiatan yang diberikan Pendidik di Kelompok Bermain Al-Azhar ..... 80

## DAFTAR GAMBAR

### Halaman

Gambar: 1.1 Ibu Hadiqotul Luluk, S. Pd, MM menunjukkan media sosialisasi peserta didik .....	145
Gambar: 1.2 Kreativitas pendidik dalam bersosialisasi di Kelompok Bermain Adh-Dhuha .....	145
Gambar: 1.3 Guru kelas beserta pendidik dan peserta didik di Kelompok Bermain Adh-Dhuha.....	146
Gambar: 1.4 Kegiatan bersosialisasi peserta didik pada saat bermain di Kelompok Bermain Al-Irsyad .....	146
Gambar: 1.5 Kreativitas pendidik pada awal pembelajaran di Kelompok Bermain Al-Irsyad .....	147
Gambar: 1.6 Proses pembelajaran di kelas Kelompok Bermain Al-Irsyad .....	147
Gambar: 1.7 Metode pendidik untuk mengajak peserta didik mengikuti kegiatan proses pembelajaran serta mencipkayakan sosialisasi yang baik di antara keduanya .....	148
Gambar: 1.8 Pendidik, peneliti, orang tua, serta peserta didik .....	148
Gambar: 1.9 Proses kreativitas pembelajaran yang diberikan pendidik di Kelompok Bermain Al-Ahzar .....	149
Gambar: 1.10 Persiapan kegiatan pembelajara di Kelompok Bermain Al-Hujjah ...	149
Gambar: 1.11 Kerja sama Peserta didik di Pos PAUD Catlya 141 .....	150
Gambar: 1.12 Kegiatan sosialisasi peserta didik dengan teman sebaya .....	150

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
A. MATRIK PENELITIAN .....	111
B. INSTRUMEN PENELITIAN .....	112
C. PEDOMAN WAWANCARA .....	114
D. JADWAL OBSERVASI DAN WAWANCARA .....	115
E. HASIL OBSERVASI.....	116
F. NAMA LEMBAGA KELOMPOK BERMAIN .....	134
G. LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI PEMBIMBING 1 .....	136
H. LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI PEMBIMBING 2 .....	137
I. PERMOHONAN IZIN PENELITIAN .....	138
J. IZIN PENELITIAN DI KELOMPOK BERMAIN.....	139