



**KEMAMPUAN MAHASISWA PPL DALAM PENERAPAN MODEL  
PEMBELAJARAN DAN TINGKAT KETEPATANNYA DALAM  
IMPLEMENTASI SERTA HUBUNGANNYA DENGAN  
CAPAIAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
(SMA Negeri di Kota Jember)**

**SKRIPSI**

**Oleh  
Wendra Syehrofi  
NIM 0800210193008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**KEMAMPUAN MAHASISWA PPL DALAM PENERAPAN MODEL  
PEMBELAJARAN DAN TINGKAT KETEPATANNYA DALAM  
IMPLEMENTASI SERTA HUBUNGANNYA DENGAN  
CAPAIAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
(SMA Negeri di Kota Jember)**

**SKRIPSI**

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana Strata Satu  
(SI) Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan P.MIPA  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh:

**Wendra Syehrofi  
NIM 080210193008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## PERSEMBAHAN

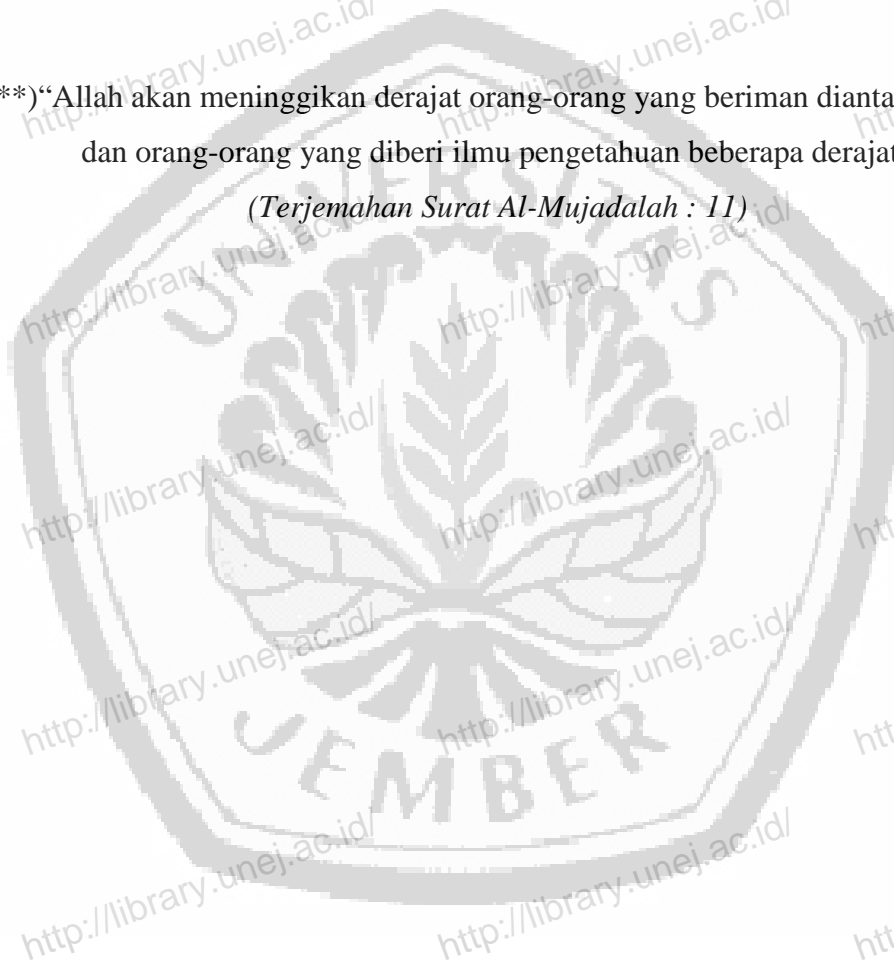
Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih sayang kepada.

1. Ayahanda Wakidi dan Ibunda Tutik Sriani tercinta yang telah memberiku kasih sayang dengan segenap hati, doa yang terus mengalir serta dukungan moril dan materil tanpa henti dan tanpa balas jasa. Segala tetesan keringat yang mengiringi dan tetesan air mata dalam doa yang telah diberikan, memberikan semangat untuk meraih kesuksesanku.
2. Adikku Winda Ayu Dwi Amalia yang menjadi motivasi untuk terus melangkah menuju kesuksesan;
3. Bapak dan Ibu Guru yang telah mendidik penulis sejak duduk di bangku Taman Kanak-kanak hingga Sekolah Menengah Atas serta Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu, bimbingan dan nasehat dengan penuh kesabaran serta menanamkan kedisiplinan;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

\*\*) “Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”  
(terjemahan Al-Qur’an Surat *Al-Insyirah* ayat 6-8)

\*\*)“Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”  
(*Terjemahan Surat Al-Mujadalah : 11*)



---

\*\*) Departemen Agama Republik Indonesia, 2008. *Al-Qur’an dan Terjamahnya*. Bandung: Jamanatul Ali Art.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wendra Syehrofi

NIM : 080210193008

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Mahasiswa PPL dalam Penerapan Model Pembelajaran dan Tingkat Ketepatannya dalam Implementasi serta Hubungannya dengan Capaian Hasil Belajar Biologi (SMA Negeri di Kota Jember)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi mana pun, serta jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Februari 2013

Yang menyatakan,

Wendra Syehrofi

NIM 080210193008

## **PERSETUJUAN**

### **KEMAMPUAN MAHASISWA PPL DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DAN TINGKAT KETEPATANNYA DALAM IMPLEMENTASI SERTA HUBUNGANNYA DENGAN CAPAIAN HASIL BELAJAR BIOLOGI (SMA Negeri di Kota Jember)**

#### **SKRIPSI**

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Wendra Syehrofi  
NIM : 080210193008  
Jurusan : Pendidikan MIPA  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Angkatan Tahun : 2008  
Daerah Asal : Lumajang  
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 27 Maret 1990

Disetujui,

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.  
NIP. 19630813 199302 1 001

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.  
NIP 19651009199103 2 001

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Kemampuan Mahasiswa PPL dalam Penerapan Model Pembelajaran dan Tingkat Ketepatannya dalam Implementasi serta Hubungannya dengan Capaian Hasil Belajar Biologi (SMA Negeri di Kota Jember)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 28 Februari 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M.Si.  
NIP. 19571028 198503 1 001

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.  
NIP 19651009 199103 2 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Wachju Subchan, M.S.,Ph.D.  
NIP. 19630813 199302 1 001

Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes  
NIP. 19600309 198702 2 002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.  
NIP 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**“Kemampuan Mahasiswa PPL dalam Penerapan Model Pembelajaran dan Tingkat Ketepatannya dalam Implementasi serta Hubungannya dengan Capaian Hasil Belajar Biologi (SMA Negeri di Kota Jember)”**; Wendra Syehrofi, 080210193008; 2013; 78 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan syarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan dan perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Peningkatan mutu dan kualitas pendidikan hingga saat ini utamanya ditekankan pada profesionalisme tenaga guru. Guru merupakan ujung tombak yang sangat menentukan dari keseluruhan perangkat tenaga penggerak sektor pendidikan yang ada. Guru lebih ditekankan untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.

Cara guru menciptakan suasana kelas akan berpengaruh terhadap respon siswa dalam proses pembelajaran. Keberhasilan pembelajaran juga tidak lepas dari penggunaan model pembelajaran. Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membangun kurikulum, mendesain bahan intruksional, dan sebagai pengarah terhadap kegiatan di dalam kelas atau di luar kelas. Hal tersebut juga ditekankan pada mahasiswa PPL yang melakukan praktek pembelajaran. Program Pengalaman Lapangan merupakan jalan untuk menciptakan calon guru yang berkompeten dan profesional.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah model pembelajaran apa saja yang digunakan mahasiswa PPL biologi, bagaimanakah tingkat ketepatan implementasi model pembelajaran yang diterapkan mahasiswa PPL biologi, serta adakah hubungan tingkat ketepatan implmentasi model pembelajaran yang diterapkan mahasiswa PPL biologi terhadap capaian hasil belajar siswa di SMA Negeri di Kota Jember.



Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis bagaimana tingkat ketepatan implementasi model pembelajaran yang diterapkan mahasiswa PPL biologi dan hubungan tingkat ketepatan implementasi model pembelajaran yang diterapkan mahasiswa PPL terhadap hasil belajar siswa biologi. Penelitian dilakukan di SMA Negeri di wilayah kota Jember pada bulan November 2012. Sekolah yang dipilih sebagai tempat penelitian yaitu SMA Negeri Arjasa, SMA Negeri 4 dan 5 Jember. Jenis penelitian yang dipakai adalah penelitian deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Metode penentuan tempat penelitian menggunakan metode *purposive sampling area*. Responden dalam penelitian ini berjumlah 12 orang. Kegiatan pengumpulan data dilakukan dengan metode kuesioner, dokumentasi, dan observasi mengajar. Data yang telah diperoleh dianalisis dengan analisis statistik korelasi Pearson.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran yang digunakan oleh mahasiswa PPL biologi antara lain yaitu: model pembelajaran langsung, model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together*, *Teams Games Tournament*, dan *Student Teams Achievement Division*. Berdasarkan hasil rekapitulasi penggunaan model pembelajaran bahwa mahasiswa PPL yang menggunakan model pembelajaran langsung mempunyai persentase 40,9%, NHT mempunyai persentase 18,2%, TGT mempunyai persentase 9,1 %, dan STAD mempunyai persentase 31,8%. Dari hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang tidak signifikan ( $P > 0,05$ ) antara tingkat ketepatan implementasi model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa dengan nilai  $P = 0,690$  dan memiliki nilai  $r = 0,09$  yang berarti bahwa tingkat ketepatan implementasi model pembelajaran mempunyai korelasi yang sangat rendah terhadap hasil belajar siswa biologi.

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu model pembelajaran yang digunakan oleh mahasiswa PPL adalah pembelajaran langsung, NHT, TGT, dan STAD serta tingkat ketepatan implementasi model pembelajaran yang diterapkan oleh mahasiswa PPL biologi tidak berkorelasi terhadap hasil belajar siswa.

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan **“Kemampuan Mahasiswa PPL Biologi dalam Penerapan Model Pembelajaran dan Tingkat Ketepatannya dalam Implementasi serta Hubungannya dengan Capaian Hasil Belajar Biologi (SMA Negeri di Kota Jember)”** dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (SI) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada.

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan penulisan skripsi ini;
2. Dr. Suratno, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember;
3. Drs. Wachju Subchan, M.S.,Ph.D., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah banyak memberikan pikiran, waktu, dan perhatiannya demi kesempurnaan skripsi ini;
4. Dr. Jekti Prihatin, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini;
5. Prof. Dr. Joko Waluyo, M.Si. dan Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes., selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi ini;
6. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan;
7. Kepala sekolah SMA Negeri Arjasa, 4, dan 5 Jember yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah yang beliau pimpin;
8. Mahasiswa PPL Biologi FKIP Universitas Jember diantaranya Prawitha, Yudi, Livara, Pinasti, Devi, Lendy, Frina, Megah, Innani, Dera, Erwin, dan Syafi yang

bersedia menjadi responden penelitian saya, terima kasih telah banyak membantu dalam penelitian ini;

9. Ayah dan Ibu terkasih, atas untaian doa dan kasih sayang yang senantiasa tercurah, membahagiakanmu adalah cita-cita terbesarku;
10. Siti Muallifah yang selalu memberikan dukungan dan doa demi kesuksesanku;
11. Sahabat-sahabatku Devan Aditya Rahman, Dina Kumalawati, dan Ita Ratiyani yang selalu memberikan dukungan demi kesuksesanku;
12. Keluarga besar HMPSP Biologi “Lumba-lumba”, terutama angkatan 2008, terima kasih atas jalinan kekeluargaan dan kebersamaan yang indah;
13. Keluarga besar kosan H. Rifai terimakasih Atas canda dan tawa kalian serta dukungan dan perhatiannya;
14. Semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dalam penyelesaian penyusun skripsi ini.

Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, Februari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Batasan Masalah</b> .....	4
<b>1.4 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.5 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Pembelajaran Biologi</b> .....	7
<b>2.2 Beberapa Istilah dalam Pembelajaran</b> .....	7
<b>2.3 Pembelajaran Kooperatif</b> .....	10
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	10
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	11
2.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif .....	11
2.3.4 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif .....	12
2.3.5 Variasi dalam Model Pembelajaran Kooperatif .....	13

<b>2.4 Model Pembelajaran Langsung .....</b>	<b>24</b>
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Langsung.....	24
2.4.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Langsung.....	24
<b>2.5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....</b>	<b>25</b>
2.5.1 Komponen RPP .....	26
2.5.2 Prinsip-Prinsip Penyusunan RPP.....	28
<b>2.6 Program Pengalaman Lapangan (PPL) kependidikan .....</b>	<b>29</b>
2.6.1 Pengertian PPL Kependidikan .....	29
2.6.2 Tujuan Khusus PPL Kependidikan .....	30
2.6.3 Prinsip Pelaksanaan PPL Kependidikan .....	30
<b>2.7 Hasil Belajar Siswa .....</b>	<b>31</b>
<b>2.8 Perbedaan Penelitian .....</b>	<b>31</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>33</b>
<b>3.1 Jenis Penelitian .....</b>	<b>33</b>
<b>3.2 Penentuan Responden Penelitian .....</b>	<b>33</b>
3.2.1 Populasi .....	33
<b>3.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>34</b>
3.3.1 Tempat Penelitian .....	34
3.3.2 waktu Penelitian .....	34
<b>3.4 Variabel dan Parameter Penelitian .....</b>	<b>34</b>
3.4.1 Variabel Penelitian .....	34
3.4.2 Parameter Penelitian dan Teknik Pengukurannya .....	35
<b>3.5 Definisi Operasional .....</b>	<b>35</b>
<b>3.6 Sumber Data .....</b>	<b>36</b>
<b>3.7 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>36</b>
<b>3.8 Metode Pengumpulan Data.....</b>	<b>37</b>
<b>3.9 Analisis Data .....</b>	<b>38</b>
<b>3.10 Alur Penelitian .....</b>	<b>40</b>

<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	42
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	40
4.1.1 Model Pembelajaran yang Digunakan Mahasiswa PPL .....	41
4.1.2 Analisis Implementasi Model Pembelajaran .....	45
4.1.3 Tingkat Ketepatan Implementasi Model Pembelajaran .....	46
4.1.4 Hubungan Tingkat Ketepatan Implementasi Model Pembelajaran dengan Capaian Hasil Belajar Siswa .....	47
<b>4.2 Pembahasan</b> .....	50
4.2.1 Model Pembelajaran yang Digunakan Mahasiswa PPL .....	50
4.2.2 Analisis Implementasi Model Pembelajaran .....	55
4.2.3 Tingkat Ketepatan Implementasi Model Pembelajaran .....	64
4.2.4 Korelasi Tingkat Ketepatan Implementasi Model Pembelajaran dengan Capaian Hasil Belajar Siswa .....	68
<b>BAB 5. PENUTUP</b> .....	74
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	74
<b>5.2 Saran</b> .....	75
<b>DAFTAR BACAAN</b> .....	76
<b>LAMPIRAN</b> .....	79

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	12
2.2 Perbandingan Empat Pendekatan dalam Pembelajaran Kooperatif .....	14
2.3 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....	15
2.4 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw .....	17
2.5 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok .....	18
2.6 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> .....	19
2.7 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Number Head Together</i> .....	20
2.8 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> .....	21
2.9 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> .....	21
2.10 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> .....	23
2.11 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing .....	24
2.12 Langkah-langkah Pembelajaran Langsung .....	25
2.13 Perbedaan Aspek Penelitian .....	32
3.1 Daftar Sekolah yang Dijadikan Tempat Penelitian .....	33
3.2 Parameter Penelitian dan Teknik Pengukuran .....	35
3.3 Kriteria Intepretasi Tingkat Ketepatan Implementasi Model Pembelajaran .....	39
3.4 Kriteria Intepretasi Nilai Korelasi .....	39
4.1 Rekapitulasi Daftar Responden Penelitian .....	42
4.2 Model Pembelajaran yang Digunakan Responden Penelitian .....	42
4.3 Rekapitulasi Model Pembelajaran yang Digunakan Responden Penelitian .....	44

4.4 Bentuk Penggabungan atau Modifikasi Model Pembelajaran dengan Metode Lain .....	46
4.5 Rekapitulasi Tingkat Ketepatan Implementasi Model Pembelajaran .....	46
4.6 Persentase Tingkat Ketepatan Implementasi Model Pembelajaran Langsung dan Rata-rata Nilai <i>posttest</i> Siswa .....	48
4.7 Persentase Tingkat Ketepatan Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif dan Rata-rata Nilai <i>posttest</i> Siswa .....	48
4.8 Korelasi antara Tingkat Ketepatan Implementasi Model Pembelajaran Langsung dengan Hasil Belajar Siswa .....	49
4.9 Korelasi antara Tingkat Ketepatan Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif dengan Hasil Belajar Siswa .....	50





## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
2.1 Diagram Hirarkis dari Masing-masing Istilah Pembelajaran .....	10
3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian .....	40

