



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN
HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus pada Siswa Kelas X-6 Mata Pelajaran Ekonomi sub pokok bahasan Ekonomi
Makro dan Ekonomi Mikro Semester Genap di MA Negeri Situbondo
Tahun Ajaran 2010-2011)

SKRIPSI

Oleh:

**Iwan Fandarus
NIM 060210301214**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN
HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus pada Siswa Kelas X-6 Mata Pelajaran Ekonomi sub pokok bahasan
Ekonomi Makro dan Ekonomi Mikro Semester Genap di MA Negeri
Situbondo Tahun Ajaran 2010-2011)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Iwan Fandarus
NIM 060210301214

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan rahmad Allah SWT, serta dengan penuh kebanggaan dan rasa terimakasih skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Rihana dan Ayahanda Abdur Razak yang telah memberikan bantuan material dan spritual yang tiada kiranya;
2. Para guru-guru dari taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi yang telah memberikan ilmunya dan bimbingannya dengan penuh keikhlasan dan kesabaran;
3. Pengasuh dan para Ustad pondok pesantren Al-Jauhar yang telah memberikan curahan studi islam dengan penuh keikhlasan dan kesabaran;
4. Almamater Pendidikan Ekonomi - FKIP - Universitas Jember yang kubanggakan;
5. Teman-temanku seperjuangan yang telah menjadi wadah inspirasi dan tempat berbagi ilmu baik agama maupun ilmu umum.

MOTO

Setiap manusia dapat ditumbuhkan kreativitas personel karena setiap insan memiliki dasar kreativitas, tetapi kreativitas yang akan memberikan urunan terhadap penemuan - penemuan besar yang akan membangkitkan kebudayaan secara kualitatif yang disebut dengan kreativitas kebudayaan, adalah pernyataan tertinggi kreativitas manusia.(Gaudan) *)

Wahai orang-orang yang beriman, sesungguhnya ilmu itu didapatkan dengan cara belajar, dan kepahaman diperoleh dengan cara memahami.

(H.R Ibnu Abi' Ashim dan Thabrani) **)

*) Gaudan.dalam Semiawan,dkk. 1991. *Dimensi Kreatif dalam Filsafat Ilmu*. Bandung: Rosdakarya.

**) Ummah, G.A. 2002. *Fathul Bari*. Jakarta: Pustaka Azzam.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Iwan Fandarus**

NIM : **060210301214**

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul **“Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa** (Studi Kasus pada Siswa Kelas X-6 Mata Pelajaran Ekonomi sub pokok bahasan Ekonomi Makro dan Ekonomi Mikro Semester Genap di MA Negeri Situbondo Tahun Ajaran 2010-2011)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya paksaan atau tekanan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 08 Juni 2011

Yang menyatakan,

Iwan Fandarus

NIM 060210301214

PERSETUJUAN

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA

(Studi Kasus pada Siswa Kelas X-6 Mata Pelajaran Ekonomi sub pokok bahasan
Ekonomi Makro dan Ekonomi Mikro Semester Genap di MA Negeri
Situbondo Tahun Ajaran 2010-2011)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk
menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S1) dan
mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama : **Iwan Fandarus**
NIM : **060210301214**
Tahun Angkatan : 2006
Tempat, tanggal lahir : Situbondo, 10 Agustus 1988

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Sukidin, M. Pd
NIP. 19660323 199301 1 001

Dra. Sri Wahyuni, M. Si
NIP. 19570528 198403 2 002

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **“Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa** (Studi Kasus pada Siswa Kelas X-6 Mata Pelajaran Ekonomi sub pokok bahasan Ekonomi Makro dan Ekonomi Mikro Semester Genap di MA Negeri Situbondo Tahun Ajaran 2010-2011)” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Rabu, 8 Juni 2011

Tempat : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Dr. Hj. Sri Kantun, M. Ed
NIP. 19581007 198602 2 001

Dra. Sri Wahyuni, M. Si
NIP. 19570528 198403 2 002

Anggota :

1. Dr. Sukidin, M. Pd
NIP. 19660323 199301 1 001 1.(.....)
2. Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo, MA
NIP. 19620121 198702 1 003 2.(.....)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Skripsi berjudul **“Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa** (Studi Kasus pada Siswa Kelas X-6 Mata Pelajaran Ekonomi sub pokok bahasan Ekonomi Makro dan Ekonomi Mikro Semester Genap di MA Negeri Situbondo Tahun Ajaran 2010-2011)”, Iwan Fandarus, 060210301214, 2011, 164 halaman, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Daya Kreativitas siswa dalam pembelajaran Ekonomi di kelas X-6 MA Negeri Situbondo masih rendah dengan skor 35,41 ($20\% \leq P < 40\%$). Selain itu, hasil belajar siswa kelas X-6 pada mata pelajaran Ekonomi juga masih belum memenuhi standar ketuntasan. Untuk itu, diperlukan metode pembelajaran yang dapat menyelesaikannya, sehingga dapat meningkatkan daya kreativitas dan hasil belajar siswa. Salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan daya kreativitas dan hasil belajar siswa adalah metode pembelajaran berbasis masalah. Metode pembelajaran berbasis masalah memberikan ruang bagi siswa untuk memberikan pemikiran kreatifnya dalam kegiatan belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan daya kreativitas siswa dari *rendah* menjadi *tinggi* serta hasil belajar siswa secara individu mencapai KKM mata pelajaran Ekonomi dan mencapai ketuntasan klasikal yang ditetapkan sekolah.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus yang meliputi kegiatan perencanaan, tindakan dan observasi, dan refleksi. Penentuan tempat penelitian menggunakan metode *purposive area*, yaitu pada kelas X-6 di MA Negeri Situbondo. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, tes, wawancara dan dokumen. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan daya kreativitas dan hasil belajar siswa berupa nilai tes pada mata pelajaran Ekonomi sub pokok bahasan Ekonomi Makro dan Ekonomi Mikro siswa kelas X-6 MA Negeri Situbondo. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil observasi daya kreativitas belajar dan nilai ulangan harian. Hasil analisis data pada siklus I daya kreativitas siswa termasuk kategori *sedang* dengan skor 55,10 ($40\% \leq P < 60\%$) dan hasil belajar siswa secara individu, nilai rata-rata siswa sebesar 70,25. Hasil belajar siklus I telah memenuhi KKM yang ditetapkan sebesar ≥ 70 , namun secara klasikal belum memenuhi ketuntasan klasikal karena baru mencapai 67,5%. Pada siklus II, daya kreativitas belajar siswa meningkat menjadi 66,25 termasuk kategori daya kreativitas *tinggi* ($60\% \leq P < 80\%$) dan hasil belajar siswa secara individu dengan nilai rata-rata siswa sebesar 77,37 dan secara klasikal sebesar 77,5%. Hasil siklus II dari kreativitas dan hasil belajar siswa menunjukkan telah mencapai standar yang ditetapkan.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Siswa Kelas X-6 Mata Pelajaran Ekonomi sub pokok bahasan Ekonomi Makro dan Ekonomi Mikro Semester Genap di MA Negeri Situbondo Tahun Ajaran 2010-2011)”, Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dra. Hj. Sri Wahyuni, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. H. Sukidin, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Hj. Sri Wahyuni, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II;
5. Semua dosen-dosen FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi yang selama ini telah banyak membimbing serta memberikan ilmu kepada saya sampai akhirnya saya dapat menyelesaikan studi ini;
6. Pengasuh dan para Ustad Pondok pesantren Al-Jauhar yang telah memberikan curahan studi islam dengan penuh keikhlasan dan kesabaran;

7. Bapak H. Halik Wijaya, S.Ag, M.Pd.I, selaku kepala MA Negeri Situbondo;
8. Ibu Asmingngati, S.Pd, selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi MA Negeri Situbondo;
9. Sahabat- sahabat terbaikku (Eko Z, Ana, Ali, Iqbal, Novi, Firqo, Irwan, Sufil, Setia, Antok, Virjin, Saipul dan Ima) yang bersedia menjadi tempat bercurah hati dan terima kasih atas kebersamaannya selama ini;
10. Semua teman-teman Pendidikan Ekonomi terutama angkatan 2006 yang senasib dan seperjuangan;
11. Semua pihak yang membantu penulisan skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amien.

Jember, 08 Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DENAH SEKOLAH	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu.....	6
2.2 Pembelajaran Berbasis Masalah.....	7
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Berbasis Masalah	7
2.2.2 Landasan Teoritik dan Empirik Pembelajaran Berbasis Masalah	8

2.2.3 Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah	8
2.2.4 Langkah-Langkah Metode Pembelajaran Berbasis Masalah....	10
2.2.5 Keunggulan Dari Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Masalah.....	13
2.2.6 Manfaat Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Pembelajaran.....	13
2.3 Peranan Guru Dalam Metode Pembelajaran Berbasis Masalah.	13
2.4 Teori Kreativitas.....	14
2.4.1 Pengertian Kreativitas.....	14
2.4.2 Aspek Yang Diperlukan Dalam Pengembangan Kreativitas	15
2.5 Hasil Belajar	21
2.6 Peran Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa	22
2.7 Hipotesis Tindakan	23
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.2 Penentuan Subjek Penelitian.....	25
3.3 Definisi Operasional Variabel	25
3.3.1 Metode Pembelajaran Berbasis Masalah	25
3.3.2 Kreativitas Siswa	25
3.3.3 Hasil Belajar	26
3.4 Desain Penelitian dan Rancangan Penelitian	26
3.4.1 Pra Siklus	27
3.4.2 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas	27
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	31
3.5.1 Observasi	31
3.5.2 Tes	31
3.5.3 Wawancara	31

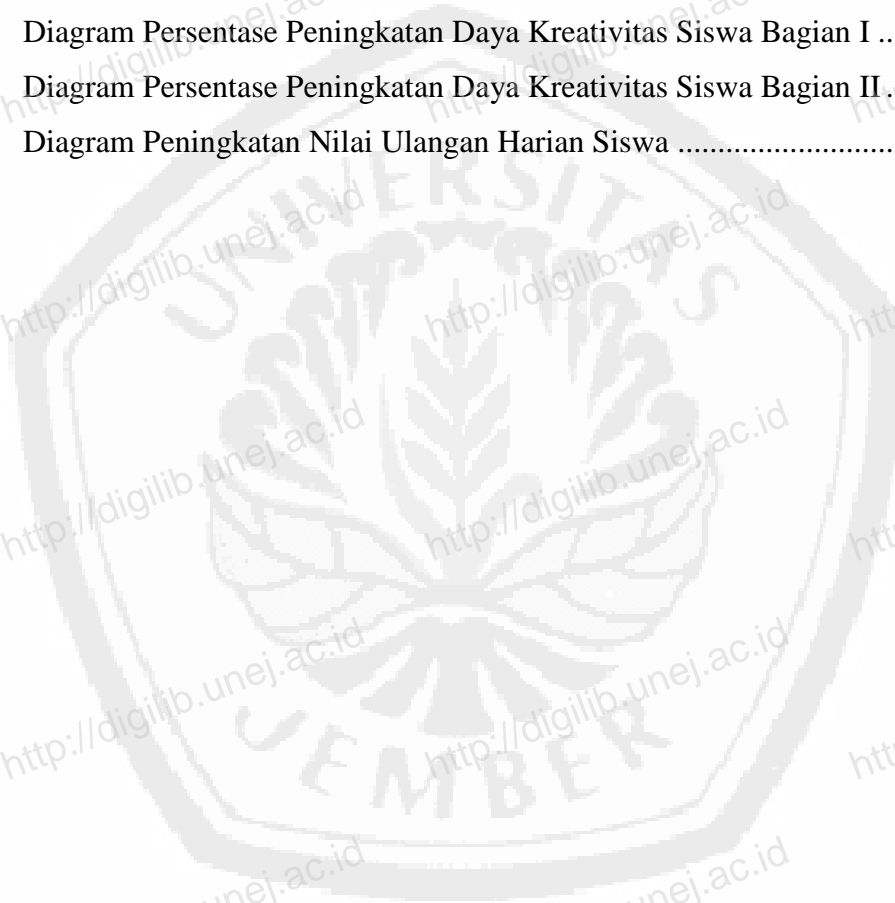
3.5.4 Dokumen.....	32
3.6 Analisis Data	32
3.6.1 Analisis Data Hasil Observasi	33
3.6.2 Analisis Data Hasil Tes	35
3.7 Indikator Ketercapaian Penerapan Metode Pembelajaran	
Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	36
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Data Pendukung	40
4.1.1 Kondisi Fisik Sekolah.....	40
4.1.2 Sumber Daya Manusia.....	41
4.2 Data Utama	41
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	42
4.2.2 Analisa Observasi Daya Kreativitas Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siklus I	49
4.2.3 Hasil Penelitian Siklus II	52
4.2.4 Analisa Observasi Daya Kreativitas Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siklus II	60
4.2.5 Rekapitulasi Hasil Penelitian	63
4.3 Pembahasan	69
4.4 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian	73
4.4.1 Kekuatan Penelitian	73
4.4.2 Kelemahan Penelitian	73
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	74
4.1 Kesimpulan	74
4.2 Saran.....	74
Daftar Bacaan.....	75
Lampiran- Lampiran

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Setiap Pertemuan pada Metode Pembelajaran Berbasis Masalah	12
3.1 Pedoman Interpretasi Data kreativitas siswa	35
3.2 Pedoman Interpretasi Data Aktivitas Guru	35
3.3 Definisi Variabel Penelitian Dan Indikator Ketercapaian Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Materi Ekonomi	37
4.1 Data guru MA Negeri Situbondo	41
4.2 Skor Masing-Masing Indikator Daya Kreativitas Siklus I	49
4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus I	50
4.4 Skor Masing-Masing Indikator Daya Kreativitas Siklus II	61
4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus II	61
4.6 Tingkat Ketercapaian Hasil Penelitian Dengan Menerapkan Metode Pembelajaran Berbasis Masalah	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Diagram Siklus Penelitian Tindakan Kelas	26
4.1 Diagram Persentase Peningkatan Daya Kreativitas Siswa Bagian I	64
4.2 Diagram Persentase Peningkatan Daya Kreativitas Siswa Bagian II	64
4.3 Diagram Peningkatan Nilai Ulangan Harian Siswa	65

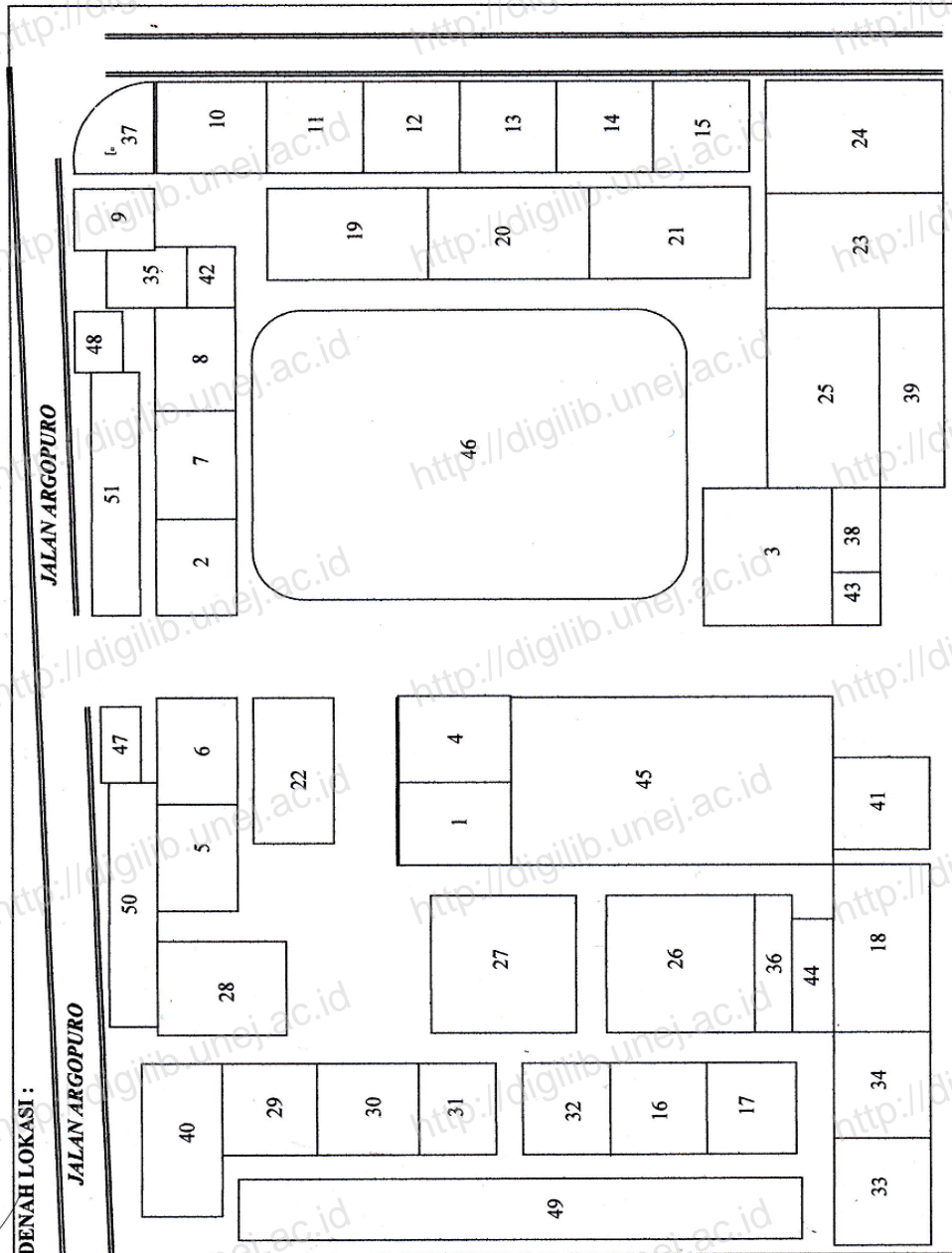


DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	77
B. Daftar Nama Siswa	78
B.1 Daftar Nama Siswa Berdasarkan Kategori Daya Kreativitas	78
B.2 Daftar Nama Siswa Berdasarkan Kelompok	79
C. Nilai Ulangan Harian	80
C.1 Nilai Ulangan Harian Pra Siklus	80
C.2 Analisis Nilai Ulangan Harian Siklus I	81
C.3 Analisis Nilai Ulangan Harian Siklus II	82
D. Observasi	83
D.1 Hasil Observasi Awal	83
D.2 Hasil Observasi Daya Kreativitas Siklus I dan II	85
D.3 Hasil Observasi Guru	87
E. Wawancara	89
E1 Transkrip Wawancara Guru	89
E2 Transkrip Wawancara Siswa	91
F. Silabus Ekonomi Kelas X Semester Genap	95
G. RPP	104
G.1 RPP Pra Siklus	104
G.2 RPP Siklus I	107
G.3 RPP Siklus II	111
H. Hand Out	115
H.1 Hand Out Siklus I	115
H.2 Hand Out Siklus II	122

I. Lembar dan Jawaban Permasalahan.....	129
I.1 Lembar Permasahan Siklus I	129
I.2 Lembar Permasahan Siklus II.....	131
I.3 Lembar Jawaban Permasahan Siklus I.....	133
I.4 Lembar Jawaban Permasahan Siklus II	137
J. Soal Ulangan Harian.....	142
J.1 Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian Siklus I dan II	142
J.2 Soal dan Kunci Jawaban Ulangan Harian Siklus I dan II	150
K. Foto Kegiatan Pembelajaran	156
L. Daftar Riwayat Hidup	161
M. Lembar Konsultasi Bimbingan	162
N. Surat Keterangan Penelitian	164

DENAH MA NEGERI SITUBONDO



KETERANGAN :

- | | |
|------------------------|---|
| 1. RUANG KEPALA | 27. RUANG PRAMUKA |
| 2. RUANG TATA USAHA | 28. MUSHOLLAH |
| 3. RUANG GURU | 29. RUANG UKS. PUTRI |
| 4. RUANG BENDAHARA | 30. RUANG UKS. PUTRA |
| 5. RUANG KELAS | 31. RUANG PMR |
| 6. RUANG KELAS | 32. RUANG OSIS |
| 7. RUANG KELAS | 33. RUANG GUDANG |
| 8. RUANG KELAS | 34. RUANG ELEKTRONIKA |
| 9. RUANG KELAS | 35. RUANG STUDIO RADIO FM.
- KOPERASI - KANTIN |
| 10. RUANG KELAS | 36. GUDANG ATK. |
| 11. RUANG KELAS | 37. RUANG BK |
| 12. RUANG KELAS | 38. RUANG WAKA |
| 13. RUANG KELAS | 39. GUDANG MUBELAER |
| 14. RUANG KELAS | 40. RUMAH DINAS |
| 15. RUANG KELAS | 41. RUMAH WAKER |
| 16. RUANG TATA BUSANA | 42. WC. GURU |
| 17. RUANG KETERAMPILAN | 43. WC. SISWA |
| 18. RUANG MULTI MEDIA | 44. WC. SISWA |
| 19. RUANG KELAS | 45. A U L A |
| 20. RUANG KELAS | 46. LAPANGAN UPACARA |
| 21. RUANG KELAS | 47. POS SATPAM |
| 22. LAB. BAHASA | 48. TPS. |
| 23. LAB. IPA | 49. PARKIR SISWA |
| 24. RUANG PERPUSTAKAAN | 50. PARKIR GURU / PEGAWAI |
| 25. RUANG KOMPUTER | 51. PARKIR UMUM |
| 26. LAB. BAHASA | |

Sumber: MA Negeri Situbondo