



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DENGAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI FISIKA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS VII B SMP NEGERI SUKORAMBI TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Oleh

**Vera Wahyuningsari  
NIM 070210102025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DENGAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI FISIKA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS VII B SMP NEGERI SUKORAMBI TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Vera Wahyuningsari**  
**NIM 070210102025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda tercinta Lilik Suratmi, Ayahanda Iswanto, dan suamiku Aris Chandra Puspo Adi. Terima kasih atas untaian dzikir dan do'a yang tiada henti, dukungan, kesabaran, motivasi, serta curahan kasih sayang yang selalu mengiringi langkahku untuk menjadi terbaik;
2. Guru-guruku sejak sekolah dasar sampai dengan perguruan tinggi;
3. Almamaterku Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



## MOTTO

*“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”*

*(terjemahan Surat Al-Insyirah ayat 6-7)\**

*“Ukuran sukses sejati terletak pada kemampuan Anda merasakan pikiran bahagia”\*\**



---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

\*\*\*) Erbe Sentanu. 2007. *Quantum Ikhlas*. Jakarta: PT Gramedia.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vera Wahyuningsari

NIM : 070210102025

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan Media Permainan Monopoli Fisika untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII B SMP Negeri Sukorambi Ajaran 2011/2012 ” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 30 Januari 2012

Yang menyatakan,

VeraWahyuningsari  
NIM 070210102025

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS*  
*GAMES TOURNAMENT* (TGT) DENGAN MEDIA PERMAINAN  
MONOPOLI FISIKA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS  
BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL  
BELAJAR FISIKA SISWA DI KELAS VII B SMP  
NEGERI SUKORAMBI TAHUN AJARAN  
2011/2012**

Oleh

Vera Wahyuningsari  
NIM 070210102025

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Yushardi, M.Si

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan Media Permainan Monopoli Fisika untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII B SMP Negeri Sukorambi Tahun Ajaran 2011/2012 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Senin, 30 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

### Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

**Dr. Sudarti, M.Kes**  
**NIP. 19620123 198802 2 001**

**Dr. Yushardi, M.Si**  
**NIP. 19650420 199512 1 001**

Anggota I,

Anggota II,

**Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd**  
**NIP. 19610824 198601 1 001**

**Dra. Tjiptaning S, M.S**  
**NIP. 19490107 198303 2 001**

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.**  
**NIP. 19540712 198003 1 005**

## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan Media Permainan Monopoli Fisika untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII B SMP Negeri Sukorambi Tahun Ajaran 2011/2012;** Vera Wahyuningsari; 070210102025; 2012; 61 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian dengan judul penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan media permainan monopoli fisika untuk meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas VII B SMP Negeri Sukorambi Tahun Ajaran 2011/2012 ini dilakukan berdasarkan permasalahan yang ditemukan pada saat dilakukannya observasi awal, yaitu rendahnya aktivitas belajar dan hasil belajar IPA-fisika siswa kelas VII B.

Data hasil observasi awal yang dilaksanakan pada saat kegiatan pembelajaran IPA-fisika menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa tergolong rendah, dari 37 siswa, hanya 15 siswa memperhatikan penjelasan guru, 11 siswa mencatat, 12 siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan guru secara mandiri, 1 siswa bertanya, dan 1 siswa menjawab pertanyaan dari guru. Ketuntasan hasil belajar fisika siswa juga tergolong rendah. Berdasarkan nilai ulangan harian kelas VII B, dari 37 siswa didapatkan siswa yang telah mencapai ketuntasan hasil belajar adalah 15 siswa dengan nilai  $\geq 70$ , sedangkan 22 siswa lainnya dikatakan belum tuntas dengan nilai  $< 70$ .

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan saat dilakukannya observasi awal, maka ditentukan tujuan penelitian, yaitu meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar IPA-fisika siswa kelas VII B SMP Negeri Sukorambi Tahun Ajaran 2011/2012. Perbaikan pembelajaran dilakukan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan media permainan monopoli fisika. Model pembelajaran ini merupakan suatu model pembelajaran yang didalamnya terdapat unsur permainan dan berisi



permasalahan fisika yang harus diselesaikan siswa. Model ini memiliki kelebihan yaitu mengandung unsur permainan sehingga dapat membuat siswa merasa rileks dalam pembelajaran serta dapat menumbuhkan kerja sama antar siswa. Adapun permainan yang digunakan dalam model pembelajaran ini adalah permainan monopoli fisika. Tahap-tahap model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* dengan media permainan monopoli fisika adalah sebagai berikut: penyajian materi oleh guru, demonstrasi, diskusi kelompok, diskusi kelas, permainan, dan penghargaan kelompok.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan mulai tanggal 25 Juli 2011 sampai dengan 24 November 2011. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Data yang didapatkan adalah aktivitas guru dan aktivitas, hasil belajar fisika siswa pada siklus I dan siklus II, serta hasil wawancara dengan guru bidang studi dan siswa.

Data tentang aktivitas belajar diperoleh dari hasil observasi dengan instrumen observasi, sedangkan data ketuntasan hasil belajar IPA-fisika siswa diperoleh dari hasil *post test*. Aktivitas belajar siswa secara klasikal mengalami peningkatan. Hal ini dapat terlihat dari siswa yang melakukan indikator aktivitas bertambah jumlahnya dari pra-siklus ke siklus I maupun siklus II. Berdasarkan analisis hasil belajar, diperoleh peningkatan ketuntasan hasil belajar IPA-fisika siswa terjadi pada tiap siklusnya, yaitu 40,54% pada pra-siklus menjadi 51,35% pada siklus I dan 83,78% pada siklus II. Berdasarkan peningkatan pada aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa, menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* dengan media permainan monopoli fisika dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif dan lebih memahami konsep fisika dalam rangka meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa.

Berdasarkan hasil dan analisis data yang ditunjukkan pada siklus I dan siklus II, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan media permainan monopoli fisika dapat meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar IPA-fisika siswa kelas VII B SMP Negeri Sukorambi tahun ajaran 2011/2012.

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya. Serta junjungan Nabi Besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan Media Permainan Monopoli Fisika untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII B SMP Negeri Sukorambi Tahun Ajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan MIPA ;
3. Supeno, S.Pd, M.Si selaku ketua program studi pendidikan fisika;
4. Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Utama dan Dr. Yushardi, M.Si selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Syihabuddin, S.Pd, M.Pd selaku kepala sekolah, Abdul Aziz, S.Pd selaku guru bidang studi fisika SMP Negeri Sukorambi yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian;
6. Dan, semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima kritik dan saran dari segenap pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 30 Januari 2012

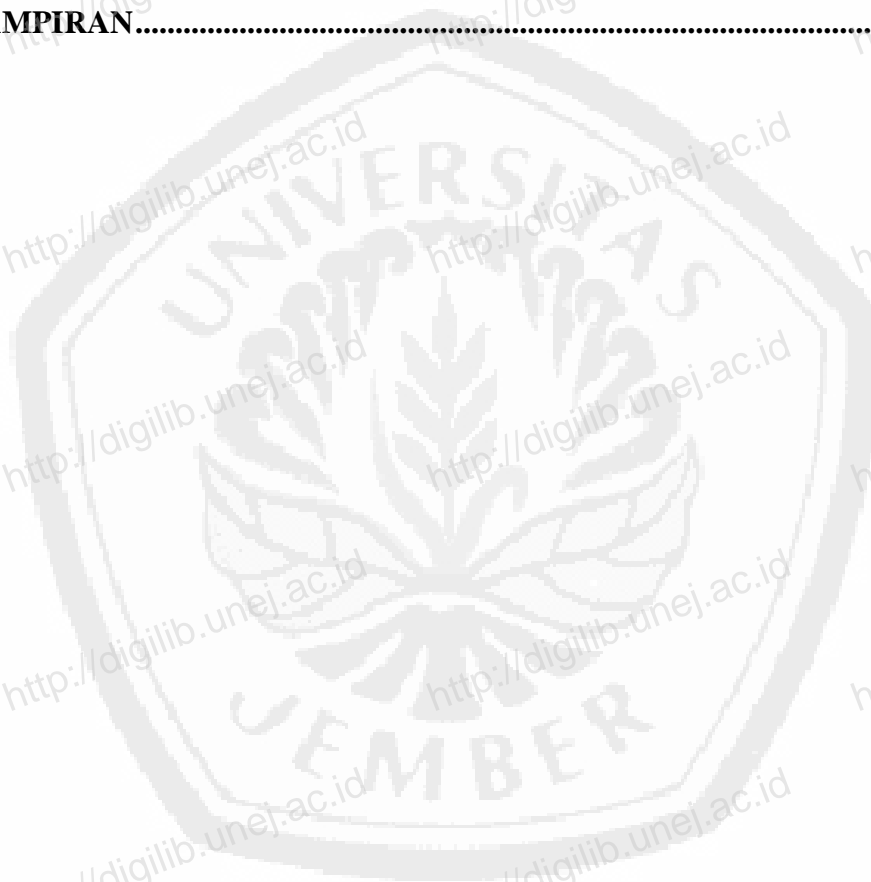
Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Tujuan.....</b>	<b>6</b>
<b>1.4 Manfaat.....</b>	<b>6</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Pembelajaran Fisika.....</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Model Pembelajaran .....</b>	<b>8</b>
<b>2.3 Model Pembelajaran Kooperatif.....</b>	<b>9</b>
<b>2.4 Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> .....</b>	<b>12</b>
2.4.1 Pengertian .....	12
2.4.2 Unsur-unsur Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> .....	15

2.5 Media Permainan Monopoli Fisika.....	16
2.6 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) dengan Media Permainan Monopoli Fisika .....	21
2.7 Pengembangan Karakter Siswa .....	23
2.8 Aktivitas Belajar Siswa .....	25
2.9 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	27
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
3.2 Subjek Penelitian .....	30
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	30
3.4 Jenis dan Desain Penelitian.....	31
3.5 Metode Pengumpulan Data .....	36
3.6 Metode Analisa Data .....	38
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	40
4.1.1 Pra-Siklus .....	40
a. Perencanaan .....	40
b. Tindakan.....	41
c. Hasil Observasi .....	41
d. Refleksi.....	43
e. Rancangan Perbaikan .....	44
4.1.2 Siklus I .....	45
a. Perencanaan .....	45
b. Tindakan.....	45
c. Hasil Observasi Siklus I .....	46
d. Refleksi.....	48
e. Rancangan Perbaikan .....	50
4.1.3 Hasil Analisis Data Siklus II.....	51
a. Perencanaan .....	51
b. Tindakan.....	51

<b>c. Hasil Observasi Siklus II</b> .....	<b>52</b>
<b>d. Refleksi</b> .....	<b>54</b>
<b>4.2 Pembahasan</b> .....	<b>55</b>
<b>BAB 5. PENUTUP</b> .....	<b>59</b>
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	<b>56</b>
<b>5.2 Saran</b> .....	<b>56</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>62</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Perbandingan Hasil Belajar Pembelajaran TGT dengan Pembelajaran Konvensional.....	5
Tabel 2.1	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	11
Tabel 2.2	Perbedaan Monopoli Real dengan Monopoli Fisika.....	18
Tabel 2.3	Indikator Karakter Siswa.....	24
Tabel 4.1	Aktivitas Belajar Siswa pada Pra Siklus .....	42
Tabel 4.2	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus .....	43
Tabel 4.3	Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I.....	47
Tabel 4.4	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I .....	48
Tabel 4.5	Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II.....	53
Tabel 4.6	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	54
Tabel 4.7	Perbandingan Hasil Belajar Pembelajaran TGT dengan Pembelajaran Konvensional.....	57

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Penempatan Anggota Kelompok dalam <i>Games Tournament</i> .....	14
Gambar 2.2 Alat Permainan Monopoli Fisika .....	18
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	31
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa .....	53
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	54



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran A. Matrik Penelitian .....</b>	<b>62</b>
<b>Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data.....</b>	<b>64</b>
<b>Lampiran C. Pedoman Wawancara .....</b>	<b>66</b>
<b>Lampiran D. Hasil Observasi awal .....</b>	<b>68</b>
<b>Lampiran E. Daftar Nama Kelompok .....</b>	<b>70</b>
<b>Lampiran F. Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Guru.....</b>	<b>71</b>
<b>Lampiran G. Silabus.....</b>	<b>74</b>
<b>Lampiran H. Proses Pembelajaran Siklus 1.....</b>	<b>78</b>
Lampiran H.1 RPP Siklus 1 Pertemuan 1 .....	78
Lampiran H.2 RPP Siklus 1 Pertemuan 2 .....	90
Lampiran H.3 Kisi-kisi Soal siklus 1 .....	104
Lampiran H.4 Penilaian Siklus 1 .....	113
<b>Lampiran I. Proses Pembelajaran Siklus 2 .....</b>	<b>123</b>
Lampiran I.1 RPP Siklus 2.....	123
Lampiran I.2 LKS Siklus 2 .....	135
Lampiran I.3 Kisi-kisi Soal Siklus 2.....	138
Lampiran I.4 Penilaian Siklus 1 .....	148
<b>Lampiran J. Papan Permainan Monopoli Fisika.....</b>	<b>158</b>
<b>Lampiran K. Uang Mainan Monopoli Fisika .....</b>	<b>159</b>
<b>Lampiran L. Kartu Pertanyaan .....</b>	<b>160</b>
<b>Lampiran M. Jadwal Penelitian .....</b>	<b>178</b>
<b>Lampiran N. Hasil Pra Siklus.....</b>	<b>179</b>
<b>Lampiran O. Hasil Siklus 1 .....</b>	<b>182</b>
<b>Lampiran P. Hasil Siklus 2.....</b>	<b>195</b>
<b>Lampiran Q. Hasil Wawancara.....</b>	<b>205</b>
<b>Lampiran R. Foto Penelitian.....</b>	<b>207</b>
<b>Lampiran S. Lembar Konsultasi .....</b>	<b>210</b>
<b>Lampiran T. Surat Ijin Penelitian.....</b>	<b>212</b>