



**PENGUNAAN MEDIA HANDOUT UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi
Kelas X-5 Pokok Bahasan Uang dan Perbankan Semester Genap
di SMA Negeri 1 Tanggul Tahun Ajaran 2009/2010)**

Skripsi

Oleh :

Mery Dyah Ervitarini

050210301175

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2010

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan kenikmatan yang tiada terkira. Dengan menyebut asma Allah, skripsi ini saya persembahkan untuk :

- ✚ Ayahanda Takbir Bustari dan Ibunda Nadira Salati tercinta, yang senantiasa mendoakan dan memberikan kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
- ✚ Guru-guru semenjak SD sampai PT, yang telah memberikan ilmu dan bimbingan yang sangat berarti;
- ✚ Almamater tercinta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

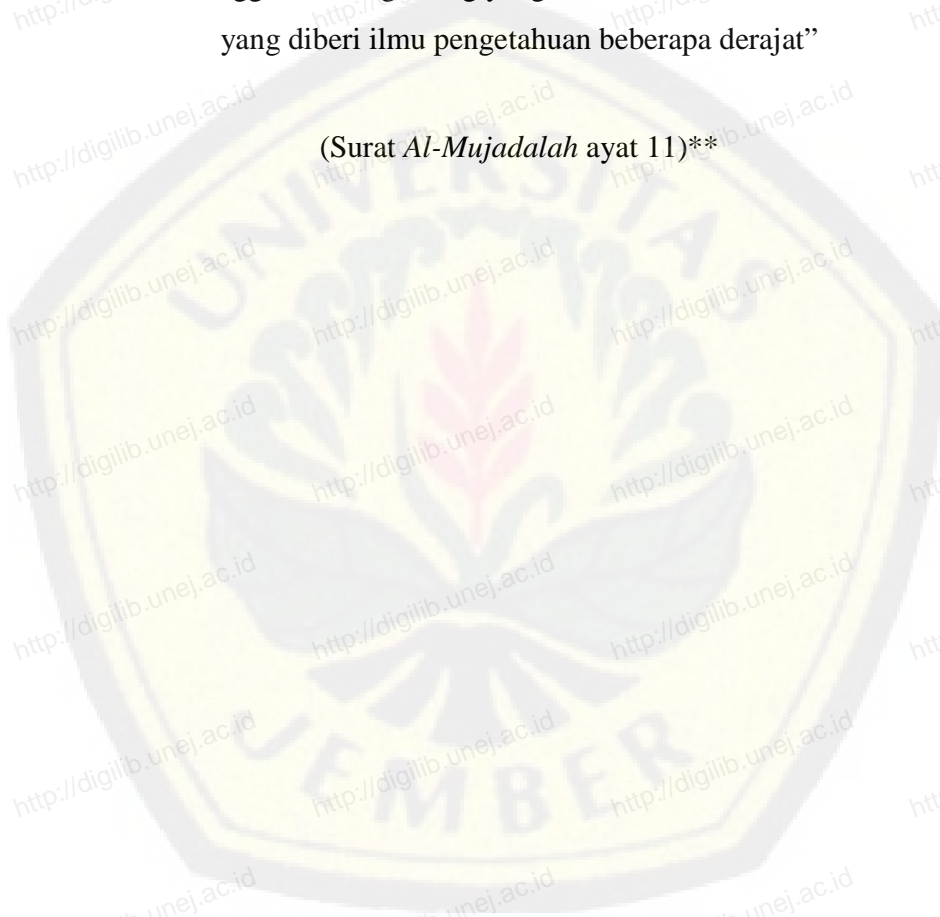
MOTO

“Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar”.

(Khalifah Umar)*

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Surat *Al-Mujadalah* ayat 11)**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mery Dyah Ervitarini

NIM : 050210301175

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul *“Penggunaan Media Handout Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa (Studi Kasus Pada mata Pelajaran ekonomi Klelas X-5 Pokok Bahasan Uang dan Perbankan Semester Genap di SMA Negeri 1 Tanggul tahun Ajaran 2009/2010)”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 3 Juli 2010

Yang menyatakan,

Mery dyah Ervitarini

NIM. 050210301175

SKRIPSI

PENGUNAAN MEDIA HANDOUT UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X-5 Pokok Bahasan Uang dan Perbankan Semester Genap di SMA Negeri 1 Tanggul Tahun Ajaran 2009/2010)

Oleh:

**Mery Dyah Ervitarini
NIM 050210301175**

Dosen Pembimbing I

Prof. Dr. Bambang Hari P, MA

Dosen Pembimbing II

Drs. Bambang Suyadi, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "*Penggunaan Media Handout Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X-5 Pokok Bahasan Uang dan Perbankan Semester Genap di SMA Negeri 1 Tanggul Tahun Ajaran 2009/2010)*" telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal: Selasa, 6 Juli 2010

tempat: Ruang Ujian Gedung 1 FKIP Universitas Jember

Tim Penguji;

Ketua

Sekretaris

Drs. Pramono Adi S, M.Si
NIP. 19600613 198702 1 001

Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP.1953060519840 1 003

Anggota I

Anggota II

Drs. Umar H.M Saleh, M.Si
NIP. 19621231 198802 1 001

Prof. Dr. Bambang Hari P., MA
NIP. 19620121 198702 1 003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul "*Penggunaan Media Handout Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X-5 Pokok Bahasan Uang dan Perbankan Semester Genap di SMA Negeri 1 Tanggul Tahun Ajaran 2009/2010)*". Karya tulis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Budiyo, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Jember;
3. Dra. Sri Wahyuni, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Prof. Dr. Bambang Hari P, MA selaku Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan perhatian dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini;
5. Drs. Bambang Suyadi, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan kripsi ini;
6. Seluruh Dosen dan Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
7. Kepala sekolah dan guru bidang studi ekonomi di SMA Negeri 1 Tanggul yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini;

8. Keluarga besar SMA Negeri 1 Tanggul yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian;
9. Adik-adikku Beny dan Ilham, terima kasih atas segala perhatian, motivasi dan kasih sayangnya. Semoga kita jadi saudara yang diharapkan orang tua kita, rukun dan saling menyayangi satu sama lain;
10. Mas Taruf Saiful Arifin, terima kasih atas segala dukungan dan semangatnya kepadaku, engkau yang selalu mengerti semua harapanku dan angan-anganku sehingga semuanya berjalan sesuai yang aku harapkan;
11. Teman-temanku Ita, Dini, Tyas, Lia, Vika, Ike dan semua teman-temanku yang tidak akan cukup saya tulis dalam lembaran ini terima kasih telah mewarnai hidupku dan banyak mengajarkan banyak hal buatku...Thanks so Much
12. Semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.

Keterbatasan pengetahuan dan kemampuan menyebabkan skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini sangat penulis harapkan.

Tiada balas jasa yang dapat penulis berikan kecuali semoga amal kebbaikannya mendapatkan imbalan yang sesuai dari Allah SWT, akhirnya penulis mengharapakan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri, pembaca dan masyarakat pada umumnya.

Jember, 3 Juli 2010

Penulis

RINGKASAN

Penggunaan Media Handout Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X-5 Pokok Bahasan Uang dan Perbankan Semester Genap di SMA Negeri 1 Tanggul Tahun Ajaran 2009/2010); Mery Dyah Ervitarini, 050210301175; 2010: 156 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada umumnya rendah. Rendahnya minat belajar siswa disebabkan karena guru hanya menjelaskan materi pelajaran secara verbal tidak disesuaikan dengan kenyataan yang ada serta kondisi kelas tersebut sehingga siswa kurang antusias dan bosan dalam mengikuti pelajaran ekonomi. Untuk meningkatkan minat belajar siswa, guru harus mampu menyampaikan materi pelajaran secara baik dan menggunakan media pembelajaran yang menarik sehingga tidak membuat siswa merasa jenuh atau bosan pada saat menerima pelajaran.

Media handout merupakan materi pembelajaran tertulis yang biasanya diambil dari beberapa literatur yang memiliki relevansi dengan materi yang akan diajarkan, yang diharapkan dapat mendukung bahan ajar lainnya atau penjelasan dari guru. Penggunaan media handout dalam proses pembelajaran ditujukan untuk meningkatkan konsentrasi siswa terhadap pelajaran, memelihara kekonsistenan penyampaian materi pelajaran serta waktu yang digunakan siswa untuk mencatat menjadi relatif singkat. Penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran, yaitu media yang digunakan guru untuk meningkatkan minat belajar siswa melalui penggunaan media handout dalam proses pembelajaran.

Penentuan subjek penelitian menggunakan metode populasi, yaitu pada kelas X-5 di SMA Negeri 1 Tanggul dengan berdasarkan atas permasalahan, yaitu minat belajar siswa sangat rendah. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi dan wawancara. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, dimana setiap siklus terdiri dari empat fase, yaitu: perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Analisis data dalam penelitian ini adalah menggunakan analisis data deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar siswa pada kelas X-5 di SMA Negeri 1 Tanggul meningkat dari sangat rendah menjadi tinggi. Sebelum diterapkan pembelajaran menggunakan media handout, minat belajar siswa sangat rendah dengan skor rata-rata 1,96. Setelah diterapkan pembelajaran menggunakan media handout, minat belajar siswa meningkat menjadi rendah dengan skor rata-rata 2,83 pada siklus I dan pada siklus II meningkat lagi menjadi tinggi dengan skor rata-rata minat belajar siswa adalah 3,27. Berdasarkan hasil tersebut, pembelajaran menggunakan media handout dapat memperbaiki proses pembelajaran, yaitu meningkatkan minat belajar siswa.

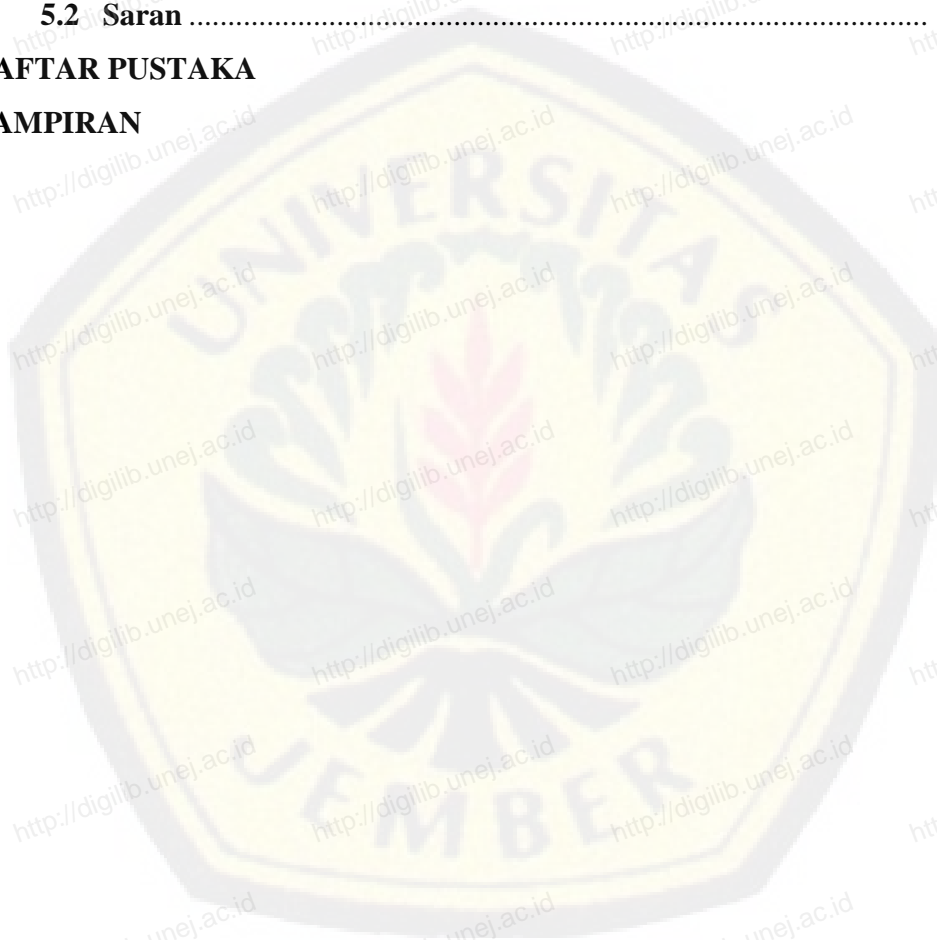
Kata kunci : media handout, minat belajar siswa

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSEMBAHAN.....	ii
MOTO.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
RINGKASAN.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi dan Analisis Masalah	5
1.3 Pemecahan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Penegaan Istilah	8
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	9
2.2 Media Pembelajaran.....	10
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	10
2.2.2 Peranan Media Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	11
2.2.3. Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran	12

2.2.4. Klasifikasi Media Pembelajaran	13
2.3 Handout	14
2.4 Minat Belajar	18
2.5 Hipotesis Tindakan	23
BAB 3. METODE PENELITIAN	24
3.1 Tempat dan Subjek Penelitian	24
3.2 Definisi Operasional Penelitian	25
3.3 Desain Penelitian dan Rencana Tindakan	25
3.4 Metode Pengumpulan Data	33
3.4.1 Metode Observasi	34
3.4.2 Metode Wawancara	34
3.4.3 Metode Dokumentasi	34
3.5 Analisis Data	35
3.5.1 Analisis Data Observasi.....	35
3.5.2 Analisis ketercapaian Penerapan Pembelajaran Mengguna kan Media handout	39
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Data Pendukung	41
4.1.1 Gambaran Umum Proses Pembelajaran Ekonomi Sebelum Tindakan.....	41
4.2 Data Utama	42
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I	42
4.2.1.1 Hasil Observasi	43
4.2.1.2 Analisis hasil Observasi	49
4.2.1.3 Refleksi	52
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II	53
4.2.2.1 Hasil Observasi	53
4.2.2.2 Analisis hasil Observasi	60

4.2.2.3 Refleksi	64
4.3 Pembahasan	65
4.4 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian.....	68
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	69
5.1 Kesimpulan.....	69
5.2 Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

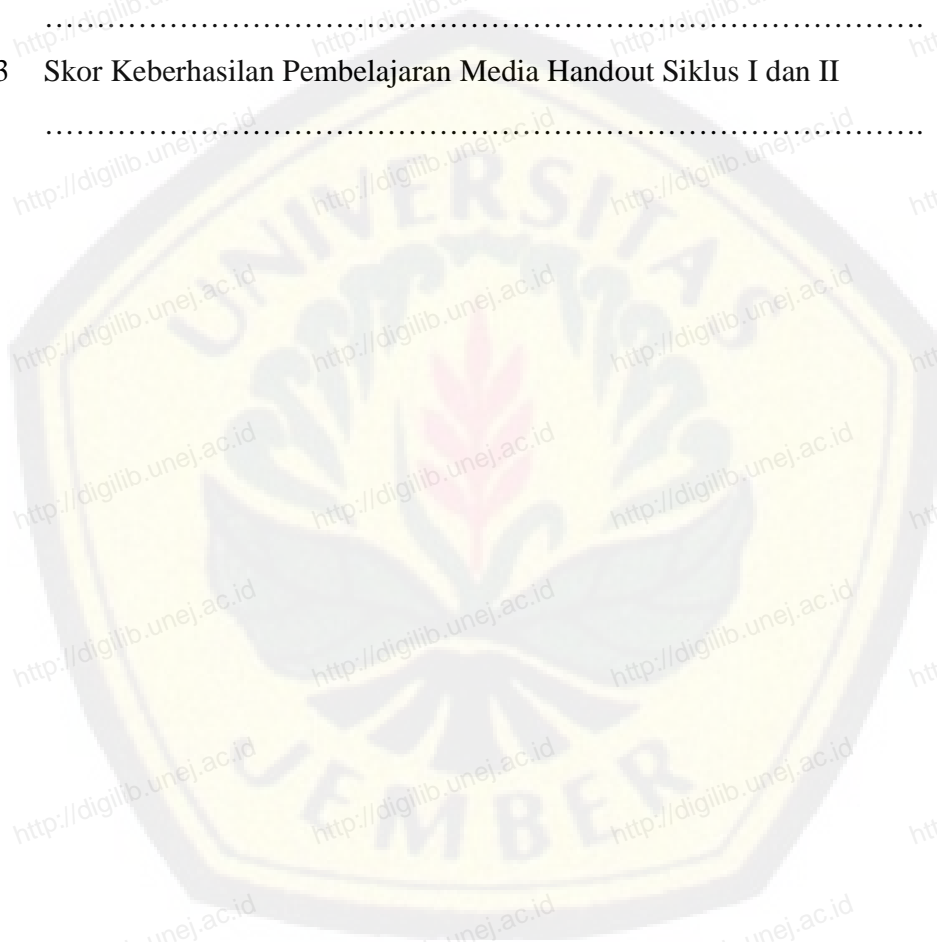


DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Minat Belajar Siswa	33
3.2 Kategori Skor Minat Belajar Siswa.....	35
4.1 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	41
4.2 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	43
4.3 Peningkatan Minat belajar Siswa Siklus I	44
4.4 Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I.....	46
4.5 Peningkatan Keberhasilan Media Handout Siklus I	47
4.6 Skor Rata-Rata Minat Belajar Siswa Sebelum Tindakan dan Siklus I ..	48
4.7 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	51
4.8 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	53
4.9 Peningkatan Minat belajar Siswa Siklus II	54
4.10 Peningkatan Aktivitas Guru Siklus II	56
4.11 Peningkatan Keberhasilan Media Handout Siklus II.....	57
4.12 Skor Rata-Rata Minat Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	58

DAFTAR BAGAN

	Halaman
4.1 Skor Minat Belajar Siswa Sebelum Tindakan dan Siklus I	48
4.2 Skor Minat Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	59
4.3 Skor Keberhasilan Pembelajaran Media Handout Siklus I dan II	61



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Guru menerangkan garis besar materi.....	152
Gambar 2. Siswa memperhatikan materi yang ada pada handout.....	152
Gambar 3. Siswa memperhatikan dan mencatat penjelasan dari guru.....	153
Gambar 4. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada handout.....	154

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN.....	73
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	74
C. PEDOMAN WAWANCARA	76
D. LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA	78
D.1 Pedoman Observasi	78
D.2 Kriteria Lembar Penilaian Observasi	79
E. PEDOMAN OBSERVASI GURU	80
E.1. Observasi Awal	80
E.2. Observasi Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Menggunakan Media Handout.....	81
F. PEDOMAN KEBERHASILAN MEDIA HANDOUT	83
F.1 Pedoman Observasi	83
F.2 Kriteria Lembar Penilaian Observasi.....	84
G. SILABUS	85
H. DESAIN ASSESSMENT	87
I. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	88
I.1 RPP Pertemuan 1	88
I.2 RPP Pertemuan 2	95
J. DAFTAR RESPONDEN PENELITIAN	101
K. PETA DUDUK	102
L. HASIL WAWANCARA.....	103
M. HASIL LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA	108
M.1 Hasil Lembar Observasi Minat belajar Siswa Sebelum Tindakan	108
M.2 Hasil Lembar Observasi Minat belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	110

M.3 Hasil Lembar Observasi Minat belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	112
M.4 Hasil Lembar Observasi Minat belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	114
M.5 Hasil Lembar Observasi Minat belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	116
N. HASIL OBSERVASI GURU	118
O. HASIL OBSERVASI KEBERHASILAN MEDIA HANDOUT	125
O.1 Hasil Observasi Kberhasilan Media Handout Siklus I Pertemuan 1	125
O.2 Hasil Observasi Kberhasilan Media Handout Siklus I Pertemuan 2	126
O.3 Hasil Observasi Kberhasilan Media Handout Siklus II Pertemuan 1	127
O.4 Hasil Observasi Kberhasilan Media Handout Siklus II Pertemuan 2	128
P. MEDIA HANDOUT	129
P.1 Media Handout Siklus I Pertemuan 1	129
P.2 Media Handout Siklus I Pertemuan 2	134
P.1 Media Handout Siklus II Pertemuan 1	138
P.1 Media Handout Siklus II Pertemuan 2	144
Q. FOTO PENELITIAN	151
R. SURAT-SURAT	158
R.1 Surat Ijin Penelitian dari FKIP Universitas Jember	154
R.2 Surat Keterangan Selesai Penelitian	155
S. RIWAYAT HIDUP	156