



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MELALUI PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH MODEL
POLYA PADA POKOK BAHASAN PERKALIAN DAN PEMBAGIAN
DI KELAS IVA SDN BARATAN 01 KABUPATEN JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh:

EKO MUDJI SANTOSO

NIM 070210204050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA MELALUI PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH MODEL POLYA PADA POKOK BAHASAN PERKALIAN DAN PEMBAGIAN DI KELAS IVA SDN BARATAN 01 KABUPATEN JEMBER SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2010/2011

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama : Eko Mudji Santoso
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204050
Angkatan Tahun : 2007
Asal : Kendari
Tempat Tanggal Lahir : Kendari, 19 Juli 1987
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Suharto, M.kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

PERSEMBAHAN

Do'a dan Sujud Syukur kusembahkan kepada Allah S.W.T yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya, sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan dengan sebagaimana mestinya. Skripsi ini kusembahkan kepada :

1. Kedua orang tua dan keluarga besarku, terima kasih atas do'a kasih sayang serta dukungannya selama ini;
2. Sahabatku Nunu terima kasih atas kebersamaanmu selama ini yang selalu setia dan berjasa besar dalam penyelesaian skripsiku;
3. Teman-teman seasrama dan kloster I pada khususnya, yang tidak bisa kusebutkan satu persatu terimakasih atas kerjasamanya selama ini;
4. Wali kelas IVA SDN Baratatan 01 Jember "Totok Sudiyanto", walaupun hanya sesaat kebersamaan kita terima kasih karena telah mengajarku tentang cara menjadikan murid yang berakhlak mulia; dan
5. Almamaterku tercinta dan yang kubanggakan.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eko Mudji Santoso

Nim : 070210204050

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Melalui Pembelajaran Pemecahan Masalah Model Polya Pada Pokok Bahasan Perkalian Dan Pembagian Di Kelas IVA SDN Baratan 01 Kabupaten Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011” adalah benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan dalam substansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 9 Juni 2011

Yang menyatakan,

Eko Mudji Santoso
NIM. 070210204050

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Melalui Pembelajaran Pemecahan Masalah Model Polya Pada Pokok Bahasan Perkalian dan Pembagian di Kelas IVA SDN Baratan 01 Kabupaten Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 9 Juni 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. H. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

Anggota:

1. Drs. Suharto, M.Kes. (.....)
NIP. 19540627 198303 1 002

2. Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd. (.....)
NIP. 19590904 198103 1 005

Mengesahkan:

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Melalui Pembelajaran Pemecahan Masalah Model Polya Pada Pokok Bahasan Perkalian dan Pembagian di kelas IVA SDN Baratan 01 Kabupaten Jember semester genap Tahun Pelajaran 2010/2011; Eko Mudji Santoso, 070210204050; 2011; 102 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Banyak guru matematika di sekolah dasar yang hanya mengajarkan teknik berhitung dalam pembelajaran tanpa menanamkan konsep materi pelajaran yang akan diajarkan, sehingga terjadi banyak siswa yang mampu mengerjakan perhitungan bilangan matematika yang kompleks dalam bentuk simbol dan angka-angka hanya berdasarkan pada rumus yang diajarkan namun tidak paham tentang konsep dan fungsi dari materi matematika yang dipelajarinya bila dikaitkan dengan dunia nyata. Hal ini tampak pada penyelesaian soal matematika dalam bentuk soal cerita yang biasanya dikaitkan dengan dunia nyata masih banyak kesulitan yang dihadapi siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan pembelajaran pemecahan masalah model Polya pada pokok bahasan perkalian dan pembagian bilangan di kelas IVA SDN Baratan 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011 dan berapakah persentase ketuntasan hasil belajar siswa dalam menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian bilangan pada siswa kelas IVA SDN Baratan 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011?

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui dan mendeskripsikan penerapan pembelajaran pemecahan masalah model Polya pada pokok bahasan perkalian atau pembagian bilangan pada siswa kelas IVA SDN Baratan 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011 dan untuk mengetahui persentase ketuntasan hasil belajar Siswa dalam menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian bilangan setelah dilaksanakan pembelajaran pemecahan masalah model Polya pada siswa kelas IVA SDN Baratan 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011.

Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN Baratan 01 Jember, dimulai pada tanggal 25 April 2011 sampai tanggal 14 Mei 2011 tepatnya dilaksanakan selama 2 siklus tindakan penelitian, subyek penelitian adalah siswa kelas IVA dengan jumlah 40 Siswa. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Desain yang dipakai dalam penelitian ini adalah desain penelitian yang didapatkan dari model Hopkins dengan tahap penelitian tindakan meliputi perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi yang kemudian diikuti siklus spiral berikutnya. Pengumpulan data menggunakan metode Dokumentasi, observasi, dan tes. Data yang dikumpulkan berupa analisis jawaban siswa terhadap tes akhir pembelajaran dan tes akhir siklus I, dan begitupun analisis pada siklus II.

Penerapan pembelajaran pemecahan masalah model Polya pada pembelajaran matematika pokok bahasan perkalian dan pembagian dilakukan dengan 9 fase pembelajaran meliputi: (1) menyampaikan tujuan dan informasi, (2) menyajikan informasi, (3) mengorganisasi siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar, (4) membimbing kelompok siswa bekerja dan belajar, (5) Evaluasi, (6) membimbing siswa secara individu bekerja dan belajar, (7) Evaluasi, (8) memberikan penghargaan, (9) menyimpulkan hasil pembelajaran.

Kesimpulan akhir dari penelitian ini adalah penerapan pembelajaran pemecahan masalah model Polya dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IVA SDN Baratan 01 Jember pada pokok bahasan perkalian dan pembagian bilangan bentuk soal cerita. Hal ini terbukti dari meningkatnya kemampuan siswa dalam menerjemahkan kalimat soal cerita ke dalam bentuk kalimat matematika serta besarnya nilai persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I yaitu 80% siswa tuntas secara klasikal dan pada siklus ke II sebesar 100%.

Adapun saran dalam penelitian ini yaitu dalam membelajarkan pemecahan masalah khususnya terkait dengan pembelajaran soal cerita, ada baiknya guru memulai dengan memberikan masalah yang terkait dengan kehidupan sehari-hari siswa agar siswa memiliki kesiapan dalam pembelajaran karena dengan begitu pembelajaran yang akan dilaksanakan masih sesuai dengan pengalaman siswa.

PRAKATA

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berhasil diselesaikan dengan segala keterbatasan yang terkandung di dalamnya.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini banyak pula pihak yang telah membantu baik dalam bentuk moriil maupun materiil, untuk itu pula pada kesempatan ini terima kasih serta penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Dekan dan seluruh pembantu dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I, Dosen Pembimbing II, Dosen Penguji dan Dosen Pembahas;
5. Dosen pembahas seminar proposal skripsi;
6. Seluruh staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu selama proses penyelesaian skripsi ini;
7. Bapak Kepala Sekolah Dasar Negeri Baratatan 01 Jember dan seluruh Guru yang telah memberikan izin penelitian dan memperoleh informasi yang sangat berharga dalam penelitian ini;
8. Keluarga Besar Ibu Dra. Rosiami (Bunda Asrama PGSD) , terima kasih karena telah menjaga dan membimbing kami selama ini;
9. Buat teman-teman asramaku: Hadrianti Badu dan Wa Ode Sri Nunung terima kasih atas bantuannya selama penyusunan proposal skripsi. Buat teman-teman klosterku Subur, Suparman, Rais, Heli, Arif, Haris, Ardi, Kasmadi terima kasih

dukungannya selama ini. Buat observerku Ice, Minarni, dan Muskiani terima kasih atas kesediaannya. Buat Sri, Arnawati, Alu, Darwis, Adri, dan seluruh anak asrama yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu terima kasih atas dukungan kalian semua.

10. Rekan-rekan reguler 2007 : Ihwan, Kriestian, Sain, dan teman-teman lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

11. Kepada segenap pihak yang telah membantu, yang penulis tidak mampu menyebut namanya satu per satu. Terima kasih atas dukungan dan doa kalian.

Hanya doa yang dapat dipanjatkan semua semoga bantuan yang diberikan mendapat pahala dari Allah SWT. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Wassalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Jember, 9 Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
PERSEMBAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
PENGESAHAN	v
RINGKASAN	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Matematika	7
2.2 Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematika	8
2.2.1 Pengertian Pemecahan Masalah Matematika	8
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Matematika Dalam KTSP SD	9
2.2.3 Teori Karakteristik Perkembangan Belajar Matematika Anak SD.....	10
2.2.4 Hakekat dan Karakteristik Matematika	11
2.2.5 Rasionalisasi Pembelajaran Matematika di SD	13
2.2.6 Alternatif Pemecahan Masalah Matematika di SD	13

2.3 Soal Cerita	14
2.4 Penyelesaian Soal Cerita Melalui Pemecahan Masalah Model Polya	15
2.5 Manfaat Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita	17
2.6 Faktor Penyebab Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita	18
2.7 Pembelajaran penyelesaian soal cerita dengan menggunakan pendekatan pemecahan masalah Model Polya	19
2.8 Materi Perkalian Dan Pembagian	24
2.9 Ketuntasan Hasil Belajar	25
2.10 Hipotesis Tindakan	25
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.2 Subjek Penelitian	26
3.3 Defenisi Operasional Variabel	27
3.4 Rancangan Penelitian	27
3.5 Prosedur Penelitian	29
3.6 Metode Pengumpulan Data	32
3.7 Analisis Data	34
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Siklus 1	37
4.2 Siklus 2	71
4.3 Temuan Penelitian	80
4.4 Pembahasan	81
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	98
5.1 Kesimpulan	98
5.2 Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN	102

Daftar Tabel

Halaman

A. Tabel 1.1 Nilai rata-rata siswa kelas IVA SDN BARATAN 01 Jember	3
B. Tabel 2.1 Fase pembelajaran dengan penekatan pemecahan masalah	20
B. Tabel 2.2 Pedoman penskoran pemecahan masalah model Polya	22
C. Tabel 3.1 Fase pembelajaran pemecahan masalah model polya	30
C. Tabel 3.2 Predikat hasil belajar siswa	35
C. Tabel 3.3 Kriteria kemampuan siswa	36
D. Tabel 4.1 Jadwal penelitian mata pelajaran matematika siklus 1	38
D. Tabel 4.2 Predikat hasil tes awal siswa	39
D. Tabel 4.3 Persentase ketuntasan siswa menyelesaikan tes awal	39
D. Tabel 4.4 Hasil analisis kemampuan siswa pertahap penyelesaian soal cerita model Polya	40
D. Tabel 4.5 Predikat hasil belajar siswa secara kelompok	45
D. Tabel 4.6 Predikat hasil belajar siswa secara individu	45
D. Tabel 4.7 Persentase ketuntasan siswa secara kelompok (teknik perkalian) ...	45
D. Tabel 4.8 Persentase ketuntasan siswa secara individu (teknik perkalian)	45
D. Tabel 4.9 Predikat hasil belajar siswa secara berkelompok (soal cerita)	50
D. Tabel 4.10 predikat hasil belajar siswa secara individu (soal cerita)	50
D. Tabel 4.11 Persentase ketuntasan hasil belajar siswa berkelompok (soal cerita)	50
D. Tabel 4.12 Persentase ketuntasan siswa secara individu (soal cerita).....	50
D. Tabel 4.13 Hasil analisis kemampuan siswa pertahap penyelesaian soal cerita	51
D. Tabel 4.14 Predikat hasil belajar siswa teknik pembagian secara berkelompok	55
D. Tabel 4.15 Predikat hasil belajar siswa teknik pembagian secara individu	55
D. Tabel 4.16 Persentase ketuntasan belajar siswa secara berkelompok	55
D. Tabel 4.17 Persentase ketuntasan belajar siswa secara individu	56
D. Tabel 4.18 Predikat hasil belajar siswa secara berkelompok	60

D. Tabel 4.19 Predikat Hasil Belajar Siswa Secara Individu	60
D. Tabel 4.20 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Secara Berkelompok	60
D. Tabel 4.21 Persentase ketuntasan belajar siswa secara individu	60
D. Tabel 4.22 Hasil analisis kemampuan siswa pertahap penyelesaian model Polya	61
D. Tabel 4.23 Predikat hasil belajar siswa secara berkelompok	64
D. Tabel 4.24 Predikat hasil belajar siswa secara individu	64
D. Tabel 4.25 Persentase ketuntasan belajar siswa secara berkelompok	64
D. Tabel 4.26 Persentase ketuntasan siswa secara individu	64
D. Tabel 4.27 Hasil analisis kemampuan siswa pertahap penyelesaian model Polya	65
D. Tabel 4.28 Predikat hasil belajar tes akhir siklus 1	67
D. Tabel 4.29 Persentase ketuntasan hasil tes siklus 1	67
D. Tabel 4.30 Hasil analisis kemampuan siswa pertahap penyelesaian model Polya	68
D. Tabel 4.31 Perbandingan predikat hasil belajar siswa sebelum dan setelah dilaksanakannya tindakan penelitian	69
D. Tabel 4.32 Jadwal Penelitian Mata Pelajaran Matematika Siklus Ke II	72
D. Tabel 4.33 Predikat Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok	74
D. Tabel 4.34 Predikat Hasil Belajar Siswa Secara Individu	74
D. Tabel 4.35 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Secara Kelompok	75
D. Tabel 4.36 Persentase Ketuntasan Belajar siswa Secara Inddividu	75
D. Tabel 4.37 Hasil analisis kemampuan siswa pertahap penyelesaian soal cerita model Polya	75
D. Tabel 4.38 Prediakt Hasil tes Siklus 2	77
D. Tabel 4.39 Persentase Hasil Tes Siklus 2	77
D. Tabel 4.40 Hasil analisis kemampuan siswa pertahap penyelesaian soal cerita model Polya	78
D. 4.41 Perbandingan predikat hasil belajar siswa sebelum dan setelah dilaksanakannya tindakan penelitian	79

DAFTAR GAMBAR

3.1	Skema penelitian yang diadopsi dari Hopkins	28
4.1	Diagram kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita perkalian dan pembagian	40
4.2	Diagram kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita perkalian	51
4.3	Diagram kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita pembagian	61
4.4	Diagram kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita perkalian dan pembagian	65
4.5	Diagram kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita tes akhir siklus 1.	68
4.6	Diagram predikat hasil belajar siswa sebelum dan setelah dilaksanakannya tindakan penelitian	69
4.7	Diagram kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita perkalian dan pembagian	76
4.8	Diagram kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita perkalian dan pembagian	78
4.9	Diagram perbandingan predikat hasil belajar siswa sebelum dan setelah dilaksanakannya tindakan penelitian hingga siklus ke 2	79
4.10	diagram batang peningkatan kemampuan siswa pertahap penyelesaian soal cerita yang diukur dari kemampuan siswa secara individu sejak tes awal hingga tes akhir siklus ke 2	84

DAFTAR LAMPIRAN

A.1	Matriks Penelitian	103
A.2	Pedoman Pengumpulan Data	104
A.3	Pedoman Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	105
A.4	Pedoman Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pertemuan 1 dan 3	110
A.5	Pedoman Analisis Hasil Belajar Siswa Selama Pembelajaran	113
A.6	Pedoman Analisis Kemampuan Siswa Pertahap	115
A.7	Kriteria Penskoran Hasil Belajar Siswa Untuk Penyelesaian Soal Cerita Model Polya Menurut Hosnan	117
A.8	Daftar Nama Dan Nilai Siswa	121
B.1	Tes PraSiklus/ Tes Awal	122
B.2	Daftar Nilai Hasil Tes Awal	123
B.3	Contoh Jawaban Siswa Pra Siklus	125
C.1	RPP Pertemuan 1	128
C.2a	LKS Kelompok Pertemuan 1	132
C.2b	LKS 1 Individu Pertemuan 1	138
C.3	Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pertemuan 1	139
C.4	Nilai Siswa Pertemuan 1	142
D.1	RPP Pertemuan 2	143
D.2a	LKS 1 Kelompok Pertemuan 2	149
D.2b	LKS Individu Pertemuan 2	154
D.3	Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pertemuan 2	157
D.4	Nilai Siswa Pertemuan 2	162
D.5	Analisis Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 2	163
E.1	RPP Pertemuan 3	165
E.2a	LKS Kelompok Pertemuan 3	169
E.2b	LKS Individu Pembagian Pertemuan 3	175
E.3	Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada Pertemuan 3	176
E.4	Nilai Siswa Pertemuan 3	179
F.1	RPP Pertemuan 4	180
F.2a	LKS Kelompok Pembagian Bentuk Soal Cerita	186
F.2b	LKS Individu Pembagian Bentuk Soal cerita	191
F.3	Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pertemuan 4	193
F.4	Nilai Siswa Pertemuan 4	198
F.5	Analisis Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 4	199
G.1	RPP Pertemuan 5	201
G.2a	LKS Kelompok Perkalian dan Pembagian Bentuk Soal cerita	207
G.2b	LKS Individu Perkalian dan Pembagian Bentuk soal cerita	212

G.3	Lembar Observasi Pertemuan 5	215
G.4	Nilai Siswa Pertemuan 5	220
G.5	Analisis hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 5	221
H.1	Lembar te Akhir Siklus 1	223
H.2	Pedoman Penskoran Jawaban Siswa Adaptasi dar Hosnan	225
H.3	Nilai Tes Akhir Siklus 1	226
H.4	Analisis Tes Akhir Siklus 1	227
H.5	Kunci Jawaban LKS Siklus 1	230
I.1	Contoh Pekerjaan Siswa Pertemuan 1	233
I.2	Contoh Pekerjaan Siswa Pertemuan 2	238
I.3	Contoh Pekerjaan Siswa Pertemuan 3	245
I.4	Contoh Pekerjaan Siswa Pertemuan 4	248
I.5	Contoh Pekerjaan Siswa Pertemuan 5	253
I.6	Contoh Pekerjaan Siswa Tes Akhir Siklus 1	260
J.1	RPP Pertemuan ke 6 Siklus 2	270
J.2a	LKS Kelompok Siklus ke 2	276
J.2b	LKS Individu Siklus ke 2	282
J.3	Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pertemuan 6	284
J.4	Daftar Nilai Siswa Pertemuan 6 Siklus ke 2	289
J.5	Analisis Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 1 Siklus ke 2	290
K.1	Lembar Tes Akhir Siklus 2	292
K.2	Analisis Hasil Tes Akhir Siklus 2	294
K.3	Kunci Jawaban Siklus 2	296
L.1a	Contoh Pekerjaan Siswa Pertemuan 1 Siklus ke 2	297
L.1b	Contoh Pekerjaan Siswa Tes Akhir Siklus 2	304
M.	Foto-foto Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	313
N.1	Surat Izin Penelitian	316
N.2	Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian	317
O.	Riwayat Hidup	318