



**PENERAPAN STRATEGI *RECIPROCAL TEACHING* DENGAN TEKNIK
MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

SKRIPSI

Oleh

**Venny Wijayanti
NIM 060210102058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

RINGKASAN

Penerapan Strategi *Reciprocal Teaching* dengan Teknik *Mind Mapping* dalam Pembelajaran Fisika di SMP; Venny Wijayanti; 060210102058; 2010; 45 Halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan disiplin ilmu yang mempelajari gejala alam dan menerangkan bagaimana gejala tersebut terjadi. Fisika tidak hanya berisi teori-teori atau rumus-rumus untuk dihafal tetapi fisika juga berisi banyak konsep yang harus difahami secara mendalam. Dengan demikian, siswa dituntut untuk dapat membangun pengetahuan mereka melalui peran aktifnya dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Sesuai dengan sifat fisika, maka diperlukan suatu strategi pembelajaran yang cocok. Salah satunya adalah strategi *Reciprocal Teaching* dengan teknik *Mind Mapping*. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) mengkaji hasil belajar siswa pada penerapan strategi *Reciprocal Teaching* dengan teknik *Mind Mapping* dalam pembelajaran fisika di SMP, (2) mengetahui aktivitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran menggunakan strategi *Reciprocal Teaching* dengan teknik *Mind Mapping*, dan (3) mengetahui retensi hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran menggunakan strategi *Reciprocal Teaching* dengan teknik *Mind Mapping*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan tempat penelitian ditentukan menggunakan cara *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Panji. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*. Rancangan penelitian menggunakan *control group pre-test post-test design*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji *t* untuk

menjawab rumusan masalah yang pertama, menggunakan persentase aktivitas untuk menjawab rumusan masalah yang kedua, dan menggunakan uji r untuk menjawab rumusan masalah yang ketiga.

Analisis data menggunakan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,26$ dan nilai $t_{tabel} = 1,99$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima. Hasil analisis aktivitas siswa diperoleh persentase aktivitas siswa sebesar 77,32% dan termasuk pada kategori aktif. Analisis data menggunakan uji r diperoleh nilai $r_{xy} = 0,73$ dan dapat dikategorikan tinggi. Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika menggunakan strategi *Reciprocal Teaching* dengan teknik *Mind Mapping* dan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Panji tahun ajaran 2010/2011, (2) aktivitas belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Panji tahun ajaran 2010/2011 selama mengikuti pembelajaran fisika menggunakan strategi *Reciprocal Teaching* dengan teknik *Mind Mapping* termasuk dalam kategori aktif, dan (3) retensi hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Panji tahun ajaran 2010/2011 setelah mengikuti pembelajaran fisika menggunakan strategi *Reciprocal Teaching* dengan teknik *Mind Mapping* dapat dikategorikan tinggi.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	3
1.3 Tujuan	4
1.4 Manfaat	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Fisika	5
2.2 Strategi Pembelajaran	6
2.3 Strategi <i>Reciprocal Teaching</i>	6
2.3.1 Pengertian Strategi <i>Reciprocal Teaching</i>	6
2.3.2 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	7

2.3.3	Manfaat Penerapan Strategi <i>Reciprocal Teaching</i> Terhadap Hasil Belajar	8
2.4	Teknik <i>Mind Mapping</i>	9
2.5	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Menggunakan Strategi <i>Reciprocal Teaching</i> dengan Teknik <i>Mind Mapping</i>	12
2.6	Penerapan Strategi <i>Reciprocal Teaching</i> dengan Teknik <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran Fisika	13
2.7	Pembelajaran Konvensional	15
2.8	Hasil Belajar Siswa	16
2.9	Aktivitas Belajar	17
2.10	Retensi Hasil Belajar Fisika	18
2.11	Hipotesis Penelitian	19
BAB 3.	METODE PENELITIAN	20
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.2	Penentuan Responden Penelitian	20
3.3	Definisi Operasional	22
3.4	Jenis dan Desain Penelitian	23
3.5	Metode Pengumpulan Data	24
3.5.1	Observasi	24
3.5.2	Dokumentasi	25
3.5.3	Wawancara	25
3.5.4	Tes	26
3.6	Materi Pembelajaran	26
3.7	Langkah-langkah Penelitian	28
3.8	Metode Analisis Data	30
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1	Pelaksanaan Penelitian	33
4.2	Analisis Data Hasil Penelitian	33
4.2.1	Analisis Uji Homogenitas	33
4.2.2	Analisis Perbedaan Hasil Belajar Siswa	34

4.2.3 Analisis Aktivitas Belajar Siswa.....	36
4.2.4 Analisis Retensi Hasil Belajar Siswa.....	37
4.3 Pembahasan.....	37
BAB 5. PENUTUP.....	43
5.1 Kesimpulan.....	43
5.2 Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA.....	44
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
A. MATRIKS PENELITIAN.....	46
B. PEDOMAN OBSERVASI.....	48
C. INSTRUMEN OBSERVASI.....	49
D. PEDOMAN WAWANCARA.....	53
E. INSTRUMEN WAWANCARA.....	54
F. PEDOMAN DOKUMENTASI.....	55
G. INSTRUMEN DOKUMENTASI.....	56
H. PEDOMAN TES.....	57
I. SILABUS.....	58
J. KISI-KISI SOAL <i>PRE-TEST</i>, <i>POST-TEST</i>, DAN TES TUNDA.....	60
K. SOAL <i>PRE-TEST</i>, <i>POST-TEST</i>, DAN TES TUNDA.....	63
L. KUNCI JAWABAN SOAL <i>PRE-TEST</i>, <i>POST-TEST</i>, DAN TES TUNDA.....	72
M. DESAIN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN.....	78
N. DESAIN PEMBELAJARAN KELAS KONVENSIONAL.....	104
O. DAFTAR NAMA DAN NILAI ULANGAN HARIAN POKOK BAHASAN PENGUKURAN SISWA SMP NEGERI 2 PANJI TAHUN AJARAN 2010/2011.....	124
P. UJI HOMOGENITAS.....	128
Q. DAFTAR NAMA KELOMPOK KELAS EKSPERIMEN.....	132
R. NILAI <i>PRE-TEST</i>, <i>POST-TEST</i>, DAN TES TUNDA.....	133
S. NILAI <i>PRE-TEST</i> DAN <i>POST-TEST</i>.....	135

T. UJI <i>t</i>	137
U. AKTIVITAS DAN ANALISIS AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN	140
V. NILAI <i>POST-TEST</i> DAN TES TUNDA	149
W. UJI <i>r</i>	150
X. DATA HASIL WAWANCARA	152
Y. DATA HASIL DOKUMENTASI	155
Z. FOTO KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR	158

