



**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
DENGAN METODE BRAINSTROMING PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI SUB POKOK BAHASAN PRINSIP
DAN FUNGSI MANAJEMEN**
*(Studi Kasus Pada Siswa Kelas XII IPS 2 SMA Negeri Balung - Jember Semester
Genap Tahun Pelajaran 2010/2011)*

SKRIPSI

Oleh

Wahyu Wibisono

NIM 060210301270

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
DENGAN METODE BRAINSTROMING PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI SUB POKOK BAHASAN PRINSIP
DAN FUNGSI MANAJEMEN**

*(Studi Kasus Pada Siswa Kelas XII IPS 2 SMA Negeri Balung - Jember Semester
Genap Tahun Pelajaran 2010/2011)*

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Wahyu Wibisono

NIM 060210301270

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk :

1. Mama tercinta yang selalu senantiasa menyinariku dengan doa dan kasih sayangnya. Semua pengorbanan yang telah engkau berikan semenjak aku lahir hingga detik ini menjadikan semangat untuk menggapai cita-cita yang di ridhoi-Nya.
2. Alm. Papaku dan almh Nenekku yang semasa hidupnya selalu mendukung kuliahku baik dari segi finansial maupun dari segi motivasi.
3. Kakak – kakakku Artanti Agustiningsih, Wahyu Adi Wibowo dan Enggar terima kasih banyak atas bantuannya selama wahyu kuliah.
4. Bapak dan Ibu dosen terhormat yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran.
5. Keluargaku di kosan RSC (*Raden Stone Comunity*) Tomi, Widho, Rohim, Hendro, Khusnul, Bastian, Fauzi, Denies, Sholeh, Bom-Bom dan semuanya yang tidak disebutkan, terima kasih telah menjadikan aku bagian dari kalian, memberiku motivasi serta selalu ada saat suka dan duka, kebersamaan kita tak akan terlupakan selamanya.
6. Sahabat-sahabatku Yeni, Yessy, Ifa, Arip, Eko, Agus, Doni, Nuril, dan semua yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas semuanya kalian sahabat-sahabat yang baik.
7. Teman-teman seperjuanganku (Pend. Ekonomi '06).
8. Guru-guruku dan dosen-dosen yang terhormat semenjak TK sampai PT terima kasih atas ilmu yang kalian berikan.
9. Almamater yang aku banggakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ (رَوَاهُ مُسْلِمٌ)

Artinya : “Barang siapa berjalan untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga”

(HR.Muslim)

يُسِّرَا الْعُسْرَ مَعَ إِنَّ

Artinya : “*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.*” (QS. An Nasyr: 6)

“*Sukses Adalah Sebuah Perjalanan, Bukan Tujuan Akhir*”

(Ben Sweetland)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wahyu Wibisono

NIM : 060210301270

menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Brainstorming Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sub Pokok Bahasan Prinsip dan Fungsi Manajemen (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XII IPS 2 SMA Negeri Balung - Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011)” benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Saya bertanggung jawab atas kebenaran dan keabsahan isinya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 24 Februari 2011

Yang menyatakan,

Wahyu Wibisono
NIM. 060210301270

PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN METODE BRAINSTROMING PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SUB POKOK BAHASAN PRINSIP DAN FUNGSI MANAJEMEN

*(Studi Kasus Pada Siswa Kelas XII IPS2 SMA Negeri Balung - Jember Semester
Genap Tahun Pelajaran 2010/2011)*

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)

Oleh :

Nama Mahasiswa : **Wahyu Wibisono**
NIM : **060210301270**
Angkatan : 2006
Tempat / Tgl. Lahir : Jember, 6 Mei 1987
Jurusan / Prog. Studi : Pend. IPS / Pend. Ekonomi

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Bambang Hari P, MA
NIP. 19620121 198702 1 003

Drs. H. Sutrisno Djaja, M.M
NIP. 19540302 198601 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Brainstroming Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sub Pokok Bahasan Prinsip dan fungsi manajemen (*Studi Kasus Pada Siswa Kelas XII IPS 2 SMA Negeri Balung - Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011*)” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : Senin, 28 Februari 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Joko Widodo, M.M
NIP. 19600217 198603 1 003

Dr. Hj. Sri Kantun, M.Ed
NIP. 19581007 198602 2 001

Anggota :

1. Dra. Retna Ngesti S, MP
NIP. 19670715 199403 2 004
1. (.....)
2. Prof. Dr. Bambang Hari P, MA
NIP. 19620121 198702 1 003
2. (.....)

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H.M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Brainstroming Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Prinsip dan fungsi manajemen (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XII IPS 2 SMA Negeri Balung - Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011). Wahyu Wibisono, 060210301270; 2010: 138 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Metode pembelajaran Brainstorming merupakan suatu metode pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru di dalam kelas, dengan melontarkan suatu masalah ke kelas oleh guru kemudian siswa menjawab atau menyatakan pendapat, atau komentar sehingga mungkin masalah tersebut berkembang menjadi masalah baru, atau dapat diartikan pula sebagai suatu cara untuk mendapatkan banyak ide dari sekelompok manusia dalam waktu yang sangat singkat. Semua pendapat atau saran ditampung dulu dengan ditulis di papan tulis atau kertas lebar. Guru tidak boleh mengomentari bahwa pendapat itu benar atau salah, juga tidak perlu disimpulkan, sehingga semua siswa di dalam kelas mendapat giliran, tidak perlu komentar atau evaluasi. Setelah selesai kemudian dikaji oleh guru bersama-sama dengan siswa. Tujuan penggunaan teknik ini ialah untuk menguras habis apa yang dipikirkan para siswa dalam menanggapi masalah yang dilontarkan guru ke kelas tersebut. Adapun langkah-langkah dari metode brainstorming dalam penelitian ini yaitu langkah awal adalah guru menuliskan permasalahan di papan tulis disertai penjelasan tentang masalah tersebut sehingga seluruh siswa memiliki persepsi yang sama. Langkah selanjutnya, guru mempersilahkan siswa menyampaikan gagasannya sebanyak mungkin, siswa bisa menggunakan gagasan siswa lain untuk merangsang gagasan sendiri, dalam pembelajaran brainstorming siswa diperbolehkan menggunakan gagasan yang aneh, nyleneh, liar, norak, dan berani untuk merangsang gagasan yang lebih baik, dan yang paling penting, jangan ada kritik, sangahan, atau evaluasi, apapun alasannya baik dari guru maupun siswa lain. Setelah sejumlah gagasan diperoleh, langkah berikutnya

yang dilakukan oleh guru adalah mengevaluasi kritis terhadap gagasan yang ada, sambil di akhir pembelajaran guru memilih gagasan terbaik yang sesuai dengan permasalahan yang dilontarkan oleh guru.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 semester genap SMA Negeri Balung tahun ajaran 2010/2011. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode wawancara, metode tes dan metode dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa penerapan metode pembelajaran brainstorming dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. peningkatan aktivitas belajar siswa dapat diketahui dari hasil observasi yang dilakukan pada saat pembelajaran ekonomi berlangsung dimana jumlah aktivitas siswa siklus I (pertemuan 1 dan 2) sebesar 61,53% sedangkan pada siklus II (pertemuan 1 dan 2) mengalami peningkatan menjadi sebesar 75,78% lebih tinggi bila dibandingkan siklus I, aktivitas belajar siswa siklus II termasuk katagori aktif.

Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai *ulangan harian* siswa setelah pembelajaran dengan metode brainstorming. Pada siklus pertama, dari 39 siswa yang mengikuti ulangan ada 14 siswa yang masih mendapat nilai di bawah 75 yang ketuntasan klasikalnya hanya sebesar 64,1%. Sedangkan pada siklus II, dari 40 siswa yang mengikuti ulangan harian, hanya ada 7 siswa yang masih belum mencapai ketuntasan hasil belajar secara perorangan, berarti ketuntasan hasil belajar secara klasikal sebesar 82,5% dan telah memenuhi standar ketuntasan hasil belajar. Oleh karena itu metode pembelajaran brainstorming dapat digunakan sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran Brainstorming, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar

PRAKATA

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunianya, sehingga penulis diberi kekuatan untuk menyelesaikan proposal skripsi ini dengan judul : “Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Brainstroming Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Prinsip dan Fungsi Manajemen (*Studi Kasus Pada Siswa Kelas XII IPS 2 SMA Negeri Balung - Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011*)”. Penyusunan skripsi ini sebagai syarat akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penyelesaian proposal skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak yang sangat berguna bagi penulis. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dra. Sri Wahyuni, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. Sukidin, M.Pd selaku dosen wali yang telah memberikan bimbingan mulai semester 1 sampai sekarang.
5. Prof. Dr. Bambang Hari P, MA selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini
6. Drs. H. Sutrisno Djaja, M.M selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini
7. Seluruh dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember khususnya Program Studi Pendidikan ekonomi
8. Bapak Drs. Suparno, M.Si selaku kepala sekolah SMA Negeri Balung;

9. Ibu Dra. Ainun Jariyah, S.Pd, selaku guru ekonomi SMA Negeri Balung terimakasih atas bantuan dan segala kemudahan yang diberikan selama melakukan penelitian.
10. Siswa siswi SMA Negeri Balung yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
11. Seluruh teman-teman (KKP maupun PPL) yang pernah hadir dalam perjalanan studiku di Universitas Jember ini.
12. Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 24 Februari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN..... | iv |
| HALAMAN PENGAJUAN..... | v |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | vi |
| RINGKASAN | vii |
| PRAKATA..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GRAFIK..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 5 |
| BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1 Metode Brainstorming | 7 |
| 2.1.1 Pengertian Metode Brainstorming | 7 |
| 2.1.2 Langkah – Langkah Metode Brainstorming..... | 8 |
| 2.1.3 Keunggulan dan Kelemahan Metode Brainstorming | 9 |
| 2.2 Aktivitas Belajar Siswa | 9 |
| 2.3 Hasil Belajar Siswa..... | 12 |

| | |
|--|----|
| 2.4 Peranan metode brainstorming dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa | 13 |
| 2.5 Hipotesis Tindakan..... | 14 |
| BAB 3 METODE PENELITIAN | 15 |
| 3.1 Daerah Penelitian Dan Subjek Penelitian | 15 |
| 3.2 Definisi Operasional | 15 |
| 3.2.1 Metode Brainstorming | 16 |
| 3.2.2 Aktivitas Belajar..... | 16 |
| 3.2.3 Hasil Belajar..... | 16 |
| 3.3 Desain Dan Rencana Penelitian..... | 16 |
| 3.3.1 Pra Perencanaan | 18 |
| 3.3.2 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas | 19 |
| 3.4 Metode Pengumpulan Data | 24 |
| 3.4.1 Metode Observasi | 24 |
| 3.4.2 Metode Wawancara..... | 25 |
| 3.4.3 Metode Tes..... | 25 |
| 3.4.4 Metode Dokumentasi | 25 |
| 3.5 Analisis Data..... | 25 |
| 3.6 Indikator Ketercapaian Metode | 29 |
| BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN | 34 |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 34 |
| 4.1.1 Data Pendukung | 35 |
| 4.1.2 Data Utama | 36 |
| 4.2 Temuan Penelitian..... | 61 |
| 4.3 Pembahasan | 61 |
| 4.4 Keunggulan dan Kelemahan Metode Brainstorming..... | 66 |
| 4.5 Kekuatan Penelitian..... | 66 |
| 4.6 Kelemahan Penelitian | 67 |
| BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN | 68 |
| 5.1 Kesimpulan | 68 |
| 5.2 Saran | 68 |
| DAFTAR BACAAN | 70 |
| LAMPIRAN..... | 72 |

DAFTAR TABEL

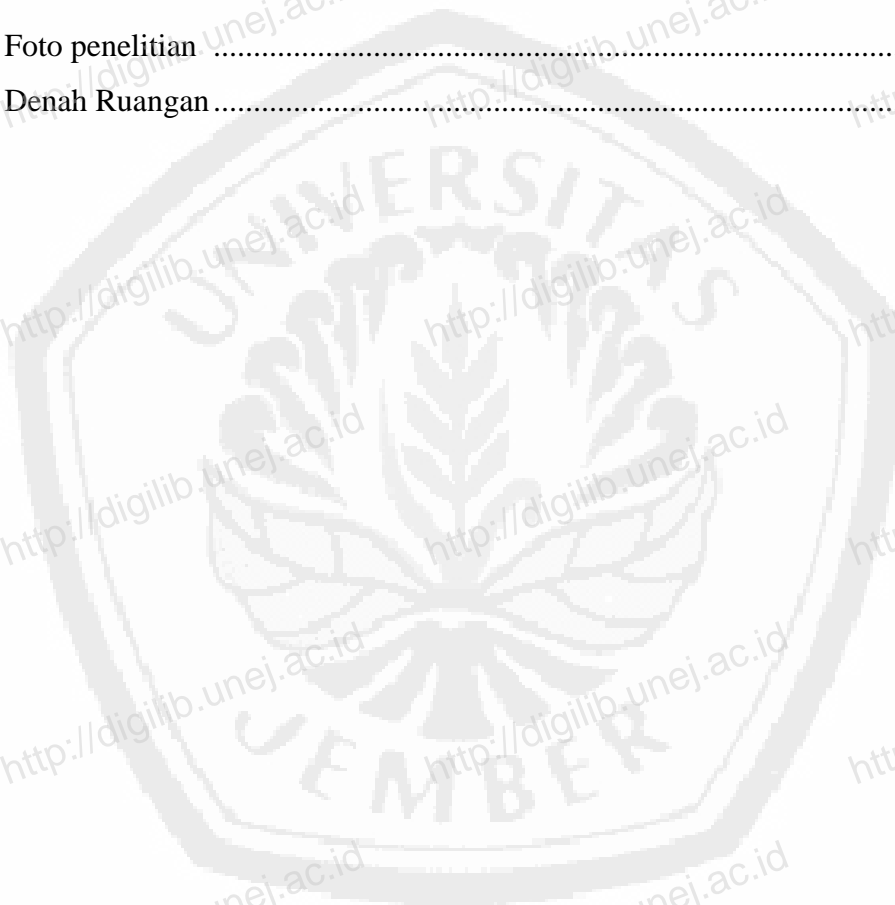
| | Halaman |
|---|---------|
| 3.1 Lembar Penilaian Keaktifan Siswa | 26 |
| 3.2 Kriteria keaktifan Siswa | 28 |
| 3.3 Lembar Observasi Aktivitas Guru | 29 |
| 3.4 Indikator Ketercapaian Metode | 30 |
| 4.1 Prosentase perbandingan nilai ulangan observasi awal dan Siklus I | 45 |
| 4.2 Prosentase perbandingan nilai ulangan Siklus I dan Siklus II | 57 |

DAFTAR GRAFIK

| | Halaman |
|---|---------|
| 4.1 Grafik indikator aktivitas belajar siswa observasi awal (sebelum tindakan), Siklus I Pertemuan 1 dan siklus I pertemuan 2..... | 43 |
| 4.2 Grafik tingkat ketuntasan hasil belajar siswa Sebelum tindakan (observasi awal) dan Siklus I..... | 46 |
| 4.3 Grafik aktivitas belajar siswa siklus I pertemuan 2, siklus II pertemuan 1, Dan siklus II pertemuan 2 | 55 |
| 4.4 Grafik tingkat ketuntasan hasil belajar siswa Sdan Siklus I dan Siklus II..... | 58 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--------------------------|----------------|
| 1. Foto penelitian | 135 |
| 2. Denah Ruangan | 138 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| 1. Lampiran A. Matrik Penelitian | 72 |
| 2. Lampiran B. Tuntunan Penelitian | 73 |
| 3. Lampiran C. Silabus | 76 |
| 4. Lampiran D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Skilus | 78 |
| 5. Lampiran E Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I | 83 |
| 6. Lampiran F Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II | 89 |
| 7. Lampiran G Materi Pembelajaran | 95 |
| 8. Lampiran H1. Hasil Observasi siswa Pra Siklus | 98 |
| 9. Lampiran H 2. Hasil Observasi siswa Siklus I Pertemuan 1 | 100 |
| 10. Lampiran H 3. Hasil Observasi siswa Siklus I Pertemuan 2 | 102 |
| 11. Lampiran H 4. Hasil Observasi siswa Siklus II Pertemuan 1 | 104 |
| 12. Lampiran H 5. Hasil Observasi siswa Siklus II Pertemuan 2 | 106 |
| 13. Lampiran I 1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I | 108 |
| 14. Lampiran I 2 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II | 109 |
| 15. Lampiran J 1 Soal Ulangan Harian I | 110 |
| 16. Lampiran K 1 Kunci Jawaban Ulangan I | 114 |
| 17. Lampiran J 2 Soal Ulangan Harian II | 117 |
| 18. Lampiran K 2 Kunci Jawaban Ulangan II | 121 |
| 19. Lampiran L 1 Nilai Ulangan Observasi Awal | 123 |
| 20. Lampiran L 2 Nilai Ulangan Siklus I | 125 |
| 21. Lampiran L 3 Nilai Ulangan Siklus II | 127 |
| 22. Lampiran M Lembar Wawancara Guru | 129 |
| 23. Lampiran N Lembar Wawancara Siswa | 131 |
| 24. Lampiran O Foto Penelitian | 135 |
| 25. Lampiran P Denah Tempat Duduk Siswa | 138 |
| 26. Lampiran Lain-Lain | 139 |