

**PERBEDAAN PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL  
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) DAN PEMBELAJARAN  
KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI**

**( Pokok Bahasan Permintaan dan Penawaran pada siswa Kelas X SMAN 1  
Tanggul Tahun Ajaran 2009/2010 )**

**SKRIPSI**

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Ekonomi  
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S1)  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh

**Ita Anisah Kusuma Wardani  
NIM 050210301165**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2009**

## PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan kenikmatan yang tiada terkira. Dengan menyebut asma Allah, skripsi ini saya persembahkan untuk :

- ☞ Ayahanda Moch. Cholil dan Ibunda Mustami yang telah memberikan kasih sayang, cinta dan untaian doa yang tiada satupun masa terlewatkan untukku. Sungguh semua pengorbanan yang telah engkau berikan ditengah segala keterbatasan menjadikan sumber inspirasi dan motivasi untuk menggapai kemenangan sejati menggapai ridho-Nya
- ☞ Kakak-kakakku terutama mbak Ida yang telah memberikan dukungan, doa, dan motivasi demi keberhasilanku.
- ☞ Teman-temanku Mery, Tyas, Saidu, Mbak yanti, Mas ledi, Ira, Yuni, Faiz, Sulung, Vika, dan semua temanku yang tidak akan cukup saya tulis dalam lembaran ini terima kasih telah mewarnai hidupku dan mengajarkan banyak hal buatku. Bersama kalian telah kutemukan sebuah energi inspirasi dan motivasi dalam setiap kebersamaan kita;
- ☞ Keluarga besar SMA Negeri 1 Tanggul yang telah mengijinkan saya untuk melakukan penelitian.
- ☞ Guru-guruku yang terhormat semenjak SD sampai PT atas tinta ilmu yang engkau teteskan kepada ku;
- ☞ Almamaterku tercinta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;

## MOTO

Barang siapa yang ingin sukses di dunia maka dengan ilmu,  
Barang siapa yang ingin sukses di akhirat juga dengan ilmu,  
Dan barang siapa yang ingin sukses di dunia dan akhirat maka dengan ilmu  
(HR.Muslim) \*

”Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang orang  
yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Surat *Al-Mujadalah* ayat 11) \*\*

\* Imam Nawawi. 2006. *Riyadhus Shalikhin*. Surabaya : Duta Ilmu

\*\* Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Alquran dan terjemahannya*.  
Semarang : PT kumudasmara Grafindo

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Ita Anisah Kusuma Wardani

NIM : 050210301165

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul *“Perbedaan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Team Assisted Individualization (TAI) dan Pembelajaran Konvensional terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Ekonomi (Pokok Bahasan Permintaan dan Penawaran pada siswa Kelas X SMAN 1 Tanggul Tahun Ajaran 2009/2010)”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2009

Yang menyatakan,

Ita Anisah Kusuma Wardani

NIM. 050210301165

## **HALAMAN PENGAJUAN**

### **PERBEDAAN PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) DAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA**

### **PELAJARAN EKONOMI**

**( Pokok Bahasan Permintaan dan Penawaran pada siswa Kelas X SMAN 1  
Tanggul Tahun Ajaran 2009/2010 )**

### **SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S 1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama Mahasiswa : Ita Anisah Kusuma Wardani  
NIM : 050210301165  
Angkatan : 2005  
Daerah Asal : Selokgondang, Sukodono–Lumajang  
Tempat / Tgl Lahir : Lumajang, 21 Juni 1987  
Jurusan / Prog. Studi : Pend. IPS / Pend. Ekonomi

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Bambang Hari P, MA  
NIP 19620121 198702 1 003

Drs. Bambang Suyadi, M.Si  
NIP 19530605 198403 1 003

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Perbedaan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Team Assisted Individualization (TAI) dan Pembelajaran Konvensional terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Ekonomi ( Pokok Bahasan Permintaan dan Penawaran pada siswa Kelas X SMAN 1 Tanggul Tahun Ajaran 2009/2010 )” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Jumat, 23 Oktober 2009

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

### Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Joko Widodo , M.M  
NIP 19600217 198603 1 003

Drs. Bambang Suyadi, M.Si  
NIP 19530605 198403 1 003

### Anggota :

1. Drs. Pramono A.S, M.Si  
NIP. 19600613 198702 1 001

1. (.....)

2. Prof. Dr. Bambang Hari P, M.A  
NIP. 19620121 198702 1 003

2. (.....)

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H.Imam Muchtar, S.H. M. Hum

NIP 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Perbedaan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Team Assisted Individualization (TAI) dan Pembelajaran Konvensional terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Ekonomi (Pokok Bahasan Permintaan dan Penawaran pada siswa Kelas X SMAN 1 Tanggul Tahun Ajaran 2009/2010);** Ita Anisah Kusuma Wardani, 050210301165; 2009: 50 halaman; Program Studi Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* merupakan salah satu model pembelajaran yang memberikan kesempatan bagi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, namun mereka tetap bisa belajar secara individu. Model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* pada dasarnya memiliki tujuh komponen yaitu Teams, Placement test, Team study, Teaching group, Team scores and team recognition, Fact test, dan Whole-Class unit. Adapun langkah langkah pembelajaran kooperatif tipe *TAI* dalam penelitian ini antara lain guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi pembelajaran secara individual yang sudah disiapkan oleh guru; guru memberikan pre tes sebagai apersepsi; guru membentuk beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa dengan kemampuan yang berbeda; hasil belajar siswa secara individual didiskusikan dalam kelompok.; guru memfasilitasi siswa dalam membuat rangkuman, mengarahkan, dan memberikan penegasan tentang materi pelajaran yang telah dipelajari.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran kooperatif model *Team Assisted Individualization (TAI)* dan pembelajaran konvensional dalam mata pelajaran ekonomi (*Pokok Bahasan Permintaan dan Penawaran pada siswa Kelas X SMAN 1 Tanggul Tahun Ajaran 2009/2010*). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X yang terdiri dari 6 kelas dan sampel yang

digunakan sebanyak 2 kelas. Untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol terlebih dahulu dilakukan uji homogenitas.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, wawancara, dan tes. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji t. Sebagai persyaratan analisis dilakukan uji homogenitas dan uji normalitas. Hasil analisis data tes diperoleh  $t_{hitung}=3,13$  dan  $t_{tabel}= 1,67$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajar dengan pembelajaran kooperatif model *TAI* dan pembelajaran konvensional.

Hasil belajar ranah afektif menunjukkan adanya partisipasi aktif siswa mengalami peningkatan pada tiap-tiap pertemuan. Peningkatan hasil belajar ranah afektif siswa berkisar antara 10% sampai 15%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan model kooperatif tipe *TAI* lebih baik bila dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, metode *Team Assisted Individualization (TAI)* dapat digunakan sebagai alternatif dalam mengaktifkan siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa.

**Kata kunci:** Hasil Belajar, Pembelajaran kooperatif model *Team Assisted Individualization (TAI)*, Pembelajaran konvensional.



## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *"Perbedaan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Team Assisted Individualization (TAI) dan Pembelajaran Konvensional terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Ekonomi (Pokok Bahasan Permintaan dan Penawaran pada siswa Kelas X SMAN 1 Tanggul Tahun Ajaran 2009/2010)*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Hari P, MA., selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Bambang Suyadi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
2. Drs. H. Sutrisno Djaja, M.M selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
3. Seluruh Dosen dan Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Kepala sekolah dan guru bidang studi ekonomi di SMA Negeri 1 Tanggul yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini;
5. Semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis membuka diri akan adanya kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2009

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	3
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	5
<b>2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu</b> .....	5
<b>2.2 Pembelajaran kooperatif Model Team Assisted Individualization</b> .....	6
2.2.1 Pembelajaran Kooperatif .....	6
2.2.2 Metode Team Assisted Individualization (TAI) .....	9
<b>2.3 Pembelajaran Konvensional</b> .....	11
<b>2.4 Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TAI dengan</b>	

<b>Model pembelajaran konvensional</b> .....	13
<b>2.5 Hasil Belajar</b> .....	15
<b>2.6 Hipotesis Penelitian</b> .....	16
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	17
<b>3.1 Waktu dan Tempat Penelitian</b> .....	17
<b>3.2 Penentuan Responden Penelitian</b> .....	17
<b>3.3 Desain Penelitian</b> .....	19
<b>3.4 Definisi Operasional Variabel</b> .....	21
<b>3.5 Teknik Pengumpulan Data</b> .....	21
3.5.1 Metode Observasi .....	22
3.5.2 Metode Wawancara .....	22
3.5.3 Metode Dokumentasi .....	22
3.5.4 Metode Tes .....	23
<b>3.6 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas</b> .....	23
3.6.1 Uji Validitas .....	24
3.6.2 Uji Reliabilitas .....	24
<b>3.7 Analisis Data</b> .....	25
3.7.1 Analisis Deskriptif .....	26
3.7.2 Analisis Inferensial .....	27
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	30
<b>4.1 Gambaran Umum Pembelajaran di Kelas X</b> .....	30
<b>4.2 Penentuan Responden</b> .....	31
<b>4.3 Pelaksanaan Pembelajaran</b> .....	32
4.3.1 Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen .....	33
4.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Kontrol .....	36
<b>4.4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas</b> .....	37
4.4.1 Hasil Uji Validitas Tes .....	38
4.4.2 Hasil Uji Reliabilitas Tes .....	38
<b>4.5 Analisis Data</b> .....	39

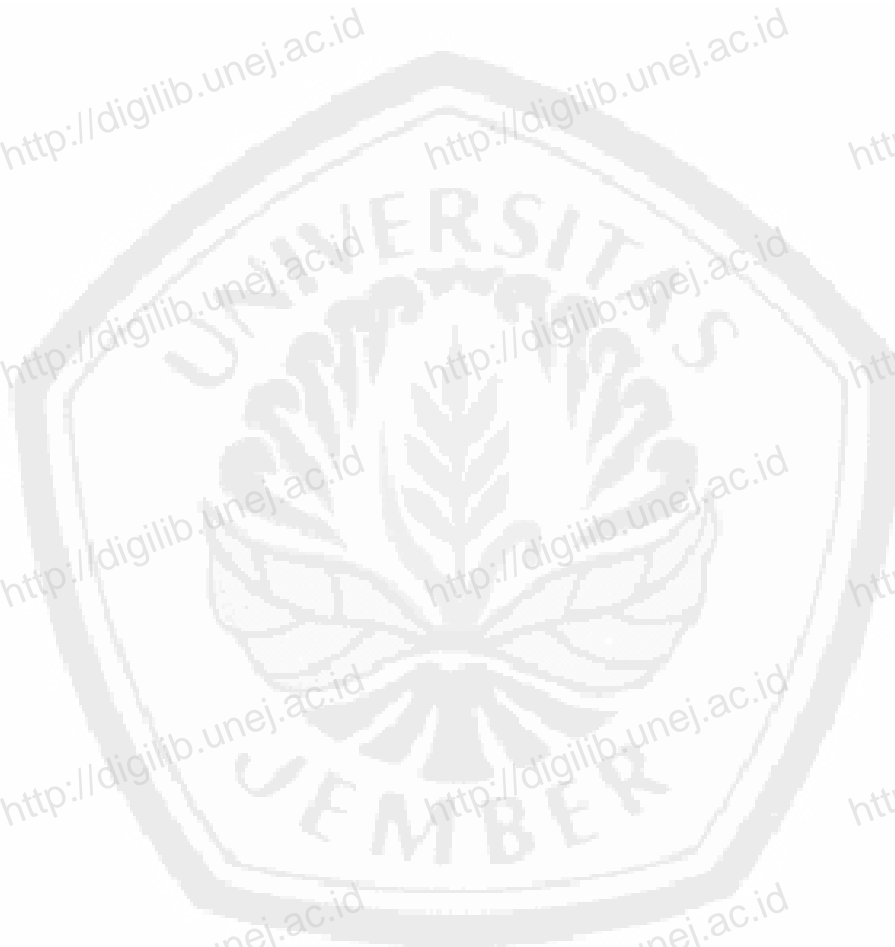
4.5.1 Analisis Hasil Observasi Kelas Eksperimen.....	39
4.5.2 Analisis Hasil Ulangan Harian.....	44
4.5.3 Analisis Hasil Wawancara.....	45
<b>4.6 Temuan Penelitian .....</b>	<b>46</b>
<b>4.7 Pembahasan.....</b>	<b>47</b>
<b>4.8 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian.....</b>	<b>49</b>
4.8.1 Kekuatan Penelitian .....	49
4.8.2 Kelemahan Penelitian.....	49
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>51</b>
<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>51</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>51</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Pedoman pembentukan kelompok <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) berdasarkan kemampuan akademik.....	10
3.1 Matrik penyajian data .....	26
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa.....	29
4.1 Hasil analisis Uji Homogenitas siswa kelas X SMA Negeri 1 Tanggul.....	31
4.2 Jadwal Kegiatan Pembelajaran.....	33
4.3 Hasil Uji Validitas Tes.....	38
4.4 Hasil Uji Reliabilitas Tes.....	38
4.5 Analisis Hasil Observasi Siswa I.....	39
4.6 Analisis Hasil Observasi Siswa I.....	41
4.7 Analisis Hasil Observasi Siswa I.....	41
4.8 Hasil Analisis Chi Kuadrat.....	45

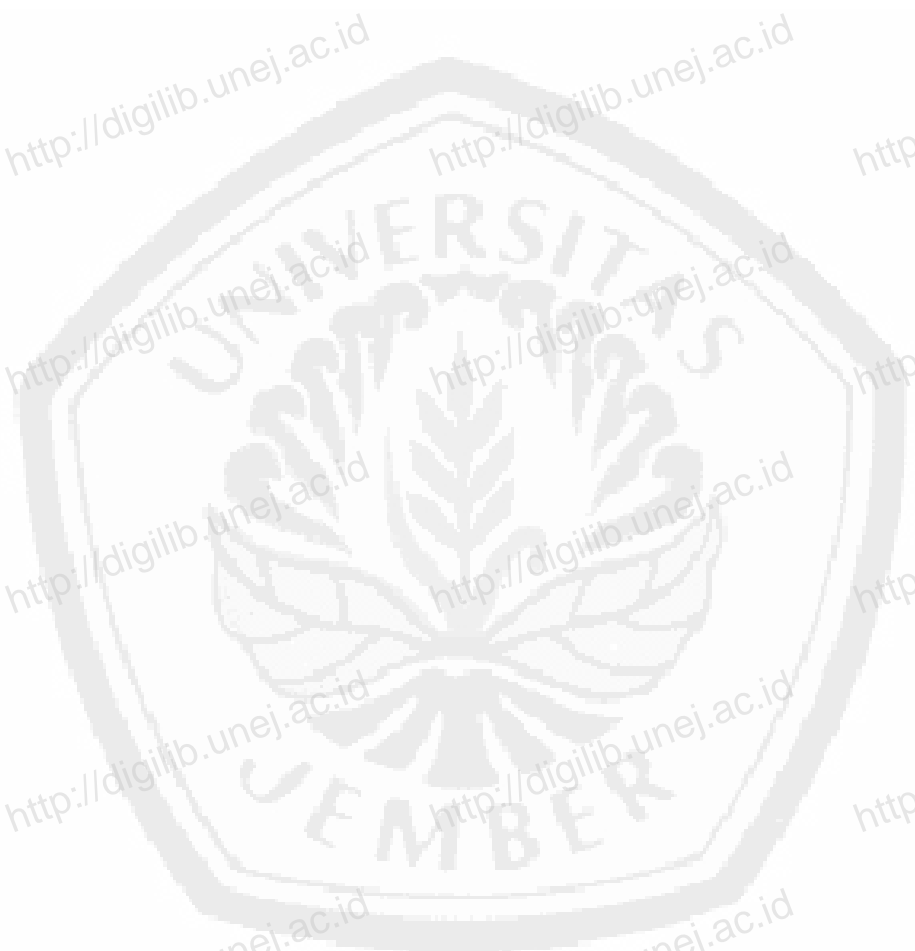
**DAFTAR BAGAN**

3.1	Prosedur Penelitian.....	Halaman 20
-----	--------------------------	---------------



**DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
4.1 Diagram Tingkat prosentase Observasi I, II, dan III .....	42



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. <b>MATRIKS PENELITIAN</b> .....	54
B. <b>PEDOMAN PENGUMPULAN DATA</b> .....	55
C. <b>PEDOMAN WAWANCARA</b> .....	57
D. <b>PEDOMAN ANALISIS AKTIVITAS SISWA</b> .....	59
D.1 Pedoman Analisis Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen .....	59
D.2 Kriteria Lembar Penilaian Observasi .....	60
E. <b>PEDOMAN OBSERVASI GURU</b> .....	62
E.1. Observasi Awal .....	62
E.2. Observasi Guru dalam Menerapkan Metode Kooperatif	
Model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) .....	63
F. <b>DAFTAR RESPONDEN PENELITIAN</b> .....	64
G. <b>KELOMPOK KELAS EKSPERIMEN</b> .....	65
H. <b>SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN</b> .....	67
I. <b>DESAIN ASSESSMENT</b> .....	69
J. <b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b> .....	70
J.1 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1 .....	70
J.2 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 2 .....	75
J.3 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 3 .....	79
J.4 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1 .....	83
J.5 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2 .....	90
J.6 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 3 .....	97
K. <b>LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)</b> .....	104
K.1 LKS Pertemuan I.....	104
K.2 LKS Pertemuan II.....	109
K.3 LKS Pertemuan III .....	114
L. <b>KUNCI JAWABAN LKS</b> .....	121



L.1 Kunci Jawaban LKS I .....	121
L.2 Kunci Jawaban LKS II .....	123
L.3 Kunci Jawaban LKS III .....	125
<b>M. KISI-KISI SOAL TES</b> .....	128
<b>N. SOAL TES</b> .....	129
<b>O. KUNCI JAWABAN SOAL TES</b> .....	130
<b>P. HASIL PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS</b> .....	135
<b>Q. HASIL OBSERVASI SISWA</b> .....	138
<b>R. HASIL OBSERVASI GURU</b> .....	144
<b>S. HASIL WAWANCARA</b> .....	149
<b>T. HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS</b> .....	154
<b>U. HASIL PERHITUNGAN NORMALITAS DAN t-TEST</b> .....	159
<b>V. ANALISIS ULANGAN HARIAN</b> .....	167
<b>W. DOKUMENTASI</b> .....	170
<b>X. DENAH SEKOLAH</b> .....	172
<b>X. SURAT-SURAT</b> .....	173
X.1 Surat Ijin Penelitian dari FKIP Universitas Jember .....	173
X.2 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	174