



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS
PEMECAHAN MASALAH MODEL POLYA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
SUB POKOK BAHASAN LUAS PERMUKAAN
SERTA VOLUME KUBUS DAN BALOK
KELAS VIII SMP AL-FURQAN 1
JEMBER TAHUN AJARAN
2010/2011**

SKRIPSI

Oleh
Eka Fitri Damayanti
NIM 050210101266

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS
PEMECAHAN MASALAH MODEL POLYA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
SUB POKOK BAHASAN LUAS PERMUKAAN
SERTA VOLUME KUBUS DAN BALOK
KELAS VIII SMP AL-FURQAN 1
JEMBER TAHUN AJARAN
2010/2011**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

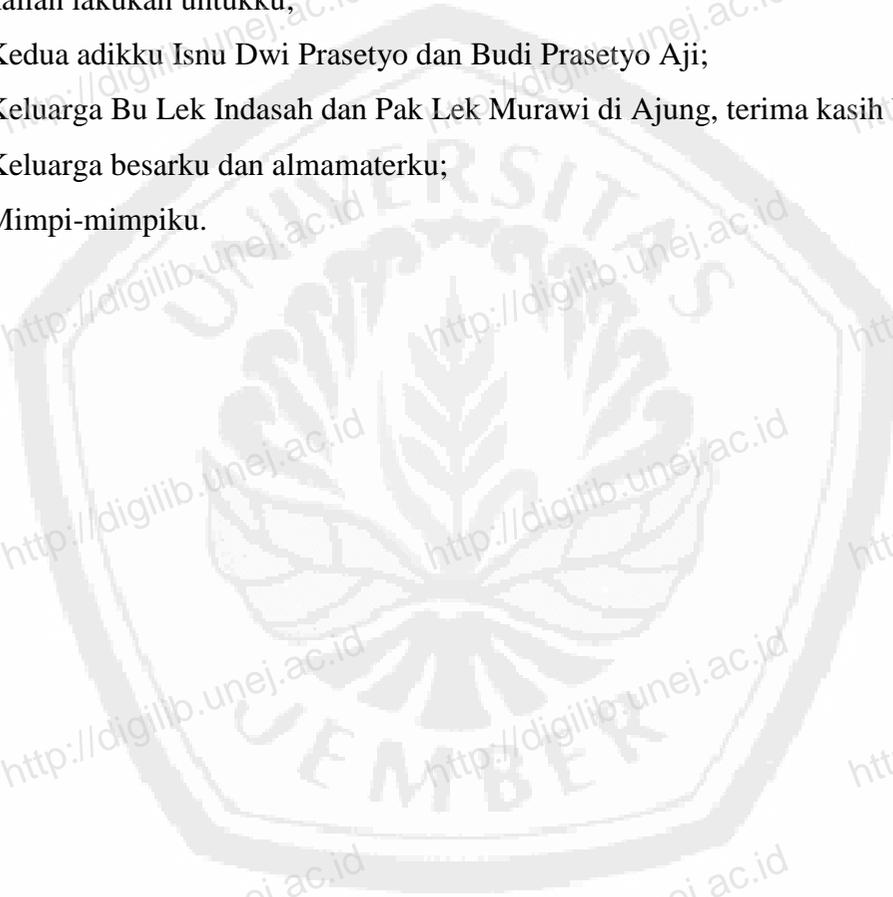
Oleh
Eka Fitri Damayanti
NIM 050210101266

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Saya dedikasikan skripsi ini untuk:

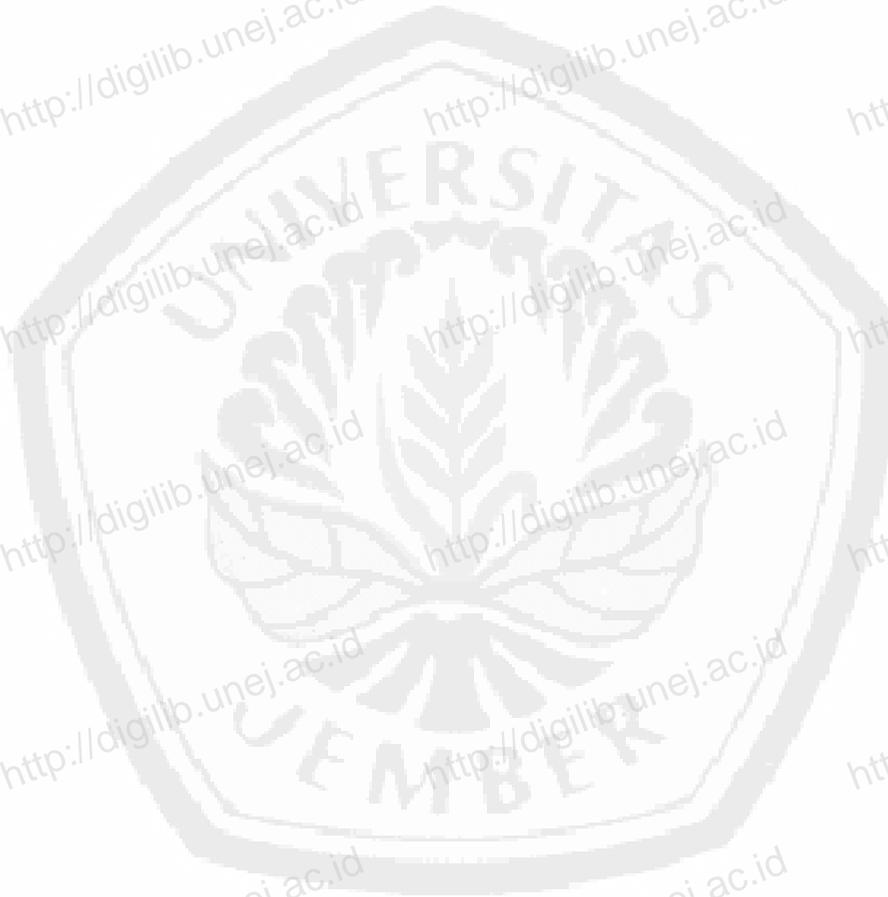
1. Bapakku Mujianto dan ibuku Sri Supeni, terima kasih atas semuanya, semua hal yang tidak akan pernah bisa selesai kusebutkan karena sangat banyak yang telah kalian lakukan untukku;
2. Kedua adikku Isnun Dwi Prasetyo dan Budi Prasetyo Aji;
3. Keluarga Bu Lek Indasah dan Pak Lek Murawi di Ajung, terima kasih banyak;
4. Keluarga besarku dan almamaterku;
5. Mimpi-mimpiku.



MOTTO

Demi masa.
(terjemahan Surat *Al-‘Asr* ayat 1)

Yang paling utama, jadilah dirimu sendiri.
(*William Shakespeare*)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Eka Fitri Damayanti

NIM : 050210101266

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Penerapan Pembelajaran Kontekstual Berbasis Pemecahan Masalah Model Polya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Luas Permukaan serta Volume Kubus dan Balok Kelas VIII SMP Al-Furqan 1 Jember Tahun Ajaran 2010/2011" adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan yang telah disebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang menyatakan,

Eka Fitri Damayanti
NIM 050210101266

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS
PEMECAHAN MASALAH MODEL POLYA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
SUB POKOK BAHASAN LUAS PERMUKAAN
SERTA VOLUME KUBUS DAN BALOK
KELAS VIII SMP AL-FURQAN 1
JEMBER TAHUN AJARAN
2010/2011**

Oleh
Eka Fitri Damayanti
NIM 050210101266

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
Dosen Pembimbing I : Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si

PENGESAHAN

Karya ilmiah berjudul "Penerapan Pembelajaran Kontekstual Berbasis Pemecahan Masalah Model Polya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Luas Permukaan serta Volume Kubus dan Balok Kelas VIII SMP Al-Furqan 1 Jember Tahun Ajaran 2010/2011" telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Rabu, 15 Juni 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 199812 2 001

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Mengesahkan

Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kontekstual Berbasis Pemecahan Masalah Model Polya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Luas Permukaan serta Volume Kubus dan Balok Kelas VIII SMP Al-Furqan 1 Jember Tahun Ajaran 2010/2011; Eka Fitri Damayanti, 050210101266; 2011: 51 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Indonesia terus berusaha agar menjadi negara yang lebih maju, maka dari itu negara ini terus berusaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan matematika merupakan salah satu subyek yang penting didalamnya. Karena matematika oleh sebagian masyarakat masih dianggap sulit maka pola pikir sulit harus diganti matematika itu menyenangkan dan sangat berguna. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru matematika kelas VIII SMP Al-Furqan 1 diketahui bahwa siswa cukup kesulitan dalam membayangkan antara kubus dan balok, begitu juga dalam menggunakan rumus luas dan volumenya, serta siswa cenderung hanya diberikan rumus namun tidak disertai penemuannya sehingga siswa cepat lupa dan kesulitan menerapkan rumus dalam permasalahan. Diketahui juga bahwa aktivitas siswa sebesar 65% dan ketuntasan hasil belajar yang dicapai sebesar 60% . Oleh karena itu, digunakan Pembelajaran Kontekstual berbasis Pemecahan Masalah model Polya. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui penerapan pembelajaran kontekstual berbasis pemecahan masalah model Polya, mengetahui aktivitas siswa, dan mengetahui hasil belajar siswa. Pembelajaran kontekstual merupakan strategi belajar menemukan, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan penilaian sebenarnya. Sedangkan untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang diberikan yaitu dengan menerapkan pemecahan masalah model Polya yang terdiri

dari memahami masalah, membuat rencana penyelesaian, melaksanakan rencana, dan memeriksa hasil yang diperoleh.

Pada penelitian ini digunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan ini digunakan untuk menjelaskan tentang penerapan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual dan menjelaskan tentang aktivitas siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu suatu penelitian tindakan yang dilakukan guru (peneliti) dengan jalan merancang, melaksanakan, dan merefleksikan tindakan secara partisipatif untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus pembelajaran. Setelah pelaksanaan siklus I dan dilakukan refleksi dari hasil yang diperoleh maka dilakukan perbaikan untuk siklus II. Tahapan pembelajaran pada kedua siklus sama. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari hasil data pada siklus I dan II.

Pengambilan data dilaksanakan pada tanggal 18 April sampai 5 Mei 2011 dengan subjek penelitian siswa kelas VIIIA SMP Al-Furqan 1 Jember. Dari hasil penelitian dapat diperoleh bahwa pembelajaran kontekstual berbasis pemecahan masalah model Polya dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Aktivitas siswa sebelum menerapkan pembelajaran kontekstual sebesar 65%, setelah pembelajaran kontekstual siklus I sebesar 74,98%, dan setelah siklus II sebesar 83,32%. Jadi terdapat peningkatan sebesar 9,98% dari sebelum penerapan pembelajaran kontekstual ke pembelajaran kontekstual siklus I dan 8,34% dari siklus I ke siklus II. Ketuntasan hasil belajar siswa sebelum menerapkan pembelajaran sebesar 60%, setelah pembelajaran siklus I sebesar 62,3%, dan setelah pembelajaran siklus II sebesar 81,25%. Terjadi peningkatan ketuntasan hasil belajar dari sebelum menerapkan pembelajaran kontekstual ke siklus I sebesar 2,3%. Setelah melakukan refleksi dari siklus I dan dilakukan perbaikan perencanaan untuk siklus II terdapat peningkatan hasil belajar sebesar 18,75% dari siklus I ke siklus II.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Pembelajaran Kontekstual Berbasis Pemecahan Masalah Model Polya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Luas Permukaan serta Volume Kubus dan Balok Kelas VIII SMP Al-Furqan 1 Jember Tahun Ajaran 2010/2011". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik berkat bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Kaprodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama 6 tahun penulis menjadi mahasiswa;
6. Kepala SMP Al-Furqan 1 Jember, Waka Kurikulum, dan Guru Matematika kelas VIII A yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini;
7. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2011

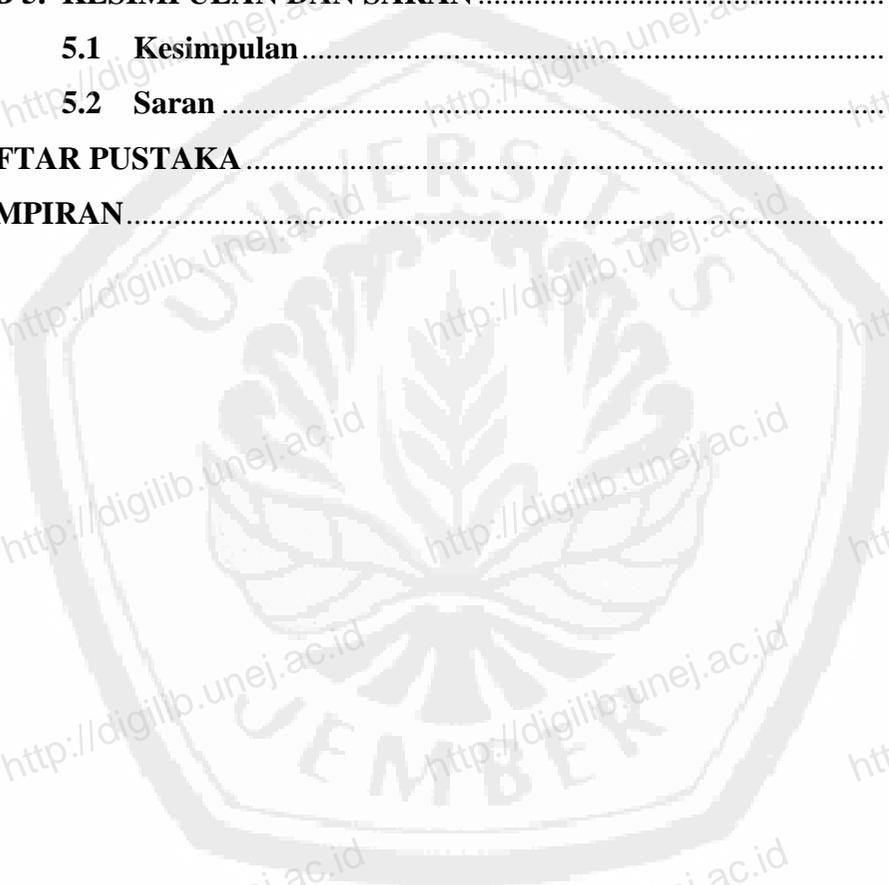
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Pembelajaran Kontekstual	7
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Kontekstual	7
2.2.2 Komponen Pembelajaran Kontekstual	8
2.3 Pemecahan Masalah	11
2.3.1 Pengertian Pemecahan Masalah	11
2.3.2 Pemecahan Masalah Model Polya.....	12

2.4 Pembelajaran Kontekstual Berbasis Pemecahan Masalah	
Model Polya	13
2.5 Pembelajaran Kontekstual Berbasis Pemecahan Masalah	
Model Polya pada Sub Pokok Bahasan Luas Permukaan	
serta Volume Kubus dan Balok	14
2.6 Hasil Belajar Siswa	16
2.7 Silabus Kelas VIII	17
BAB 3. METODE PENELITIAN	19
3.1 Daerah dan Subjek Penelitian	19
3.2 Definisi Operasional	19
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	20
3.3.1 Pendekatan Penelitian	20
3.3.2 Jenis Penelitian	21
3.4 Rancangan Penelitian	22
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	22
3.4.2 Pelaksanaan Pengambilan Data	23
3.5 Metode Pengumpulan Data	26
3.3.1 Observasi	26
3.3.2 Dokumentasi	27
3.3.3 Tes	27
3.3.4 Wawancara	28
3.6 Metode Analisis Data	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Tindakan Pendahuluan	31
4.2 Pelaksanaan Pengambilan Data	32
4.2.1 Siklus I	32
4.2.2 Siklus II	38
4.2.3 Hasil Wawancara	42

4.3 Hasil Analisi Data	43
4.3.1 Analisis Data Aktivitas Guru dan Siswa	43
4.3.2 Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa	44
4.4 Temuan Penelitian	45
4.5 Pembahasan	46
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	48
5.1 Kesimpulan	48
5.2 Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	52

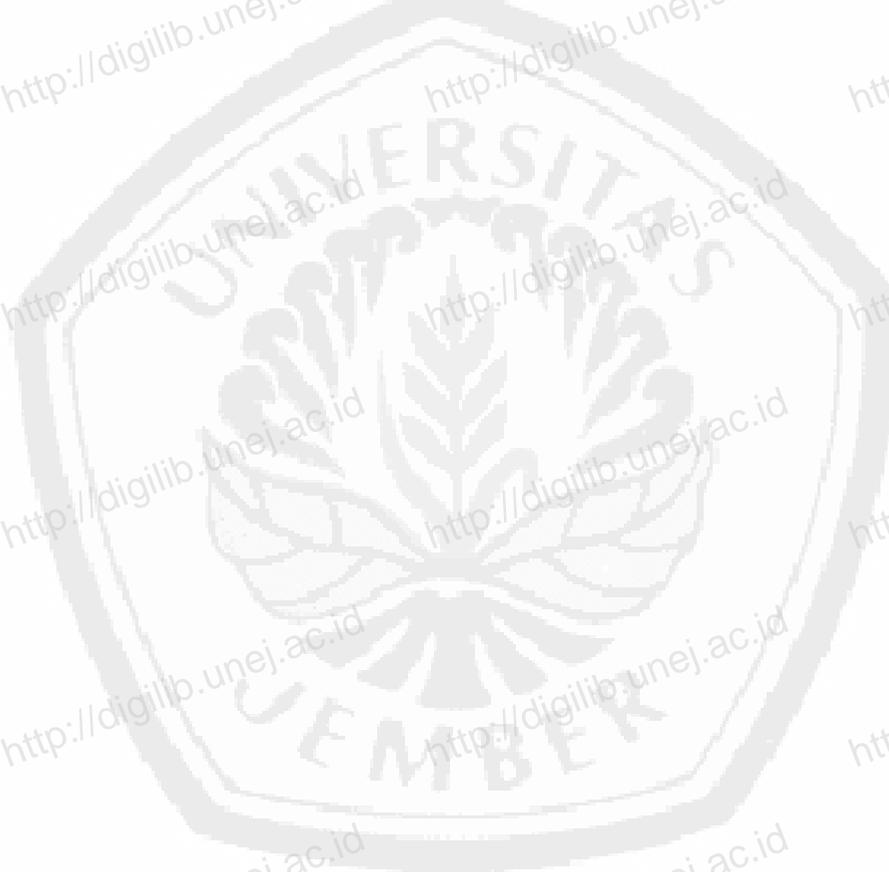


DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kontekstual berbasis Pemecahan Masalah Model Polya	15
2.2 Silabus Kelas VIII Semester Genap.....	17
3.1 Kategori Persentase Aktivitas Siswa dan Guru.....	29
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I	32
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	38
4.3 Aktivitas Guru	43
4.4 Aktivitas Siswa	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Adaptasi Skema Model Kemmis dan Mc Taggart	22
4.1 Aktivitas Siswa	44
4.2 Diagram Rata-rata Nilai Siswa.....	45



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	52
B. PEDOMAN PENGAMBILAN DATA	54
B.1a Pedoman Observasi Guru Terhadap Pembelajaran Kontekstual Berbasis Pemecahan Masalah	54
B.1b Pedoman Observasi Guru	55
B.2a Pedoman Observasi Terhadap Penilaian Aktivitas Individu Siswa	58
B.2b Pedoman Observasi Aktivitas Individu Siswa	59
B.3a Pedoman Observasi Terhadap Penilaian Aktivitas Kelompok	60
B.3b Pedoman Observasi Aktivitas Kelompok	61
B.4 Pedoman Wawancara	62
B.5 Pedoman Tes	62
C. SILABUS	63
D. PERANGKAT PEMBELAJARAN SIKLUS 1	64
D.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	64
D.2a Lembar Kerja Siswa 1	69
D.2b Jawaban Lembar Kerja Siswa 1	74
D.3a Tugas Rumah 1	79
D.3b Jawaban Tugas Rumah 1	82
D.4a Tes 1	85
D.4b Jawaban Tes 1	89
E. PERANGKAT PEMBELAJARAN SIKLUS 2	92
E.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	92
E.2a Lembar Kerja Siswa 2	97
E.2b Jawaban Lembar Kerja Siswa 2	102

E.3a Tugas Rumah 2	106
E.3b Jawaban Tugas Rumah 2.....	109
E.4a Tes 2	112
E.4b Jawaban Tes 2.....	115
F. HASIL OBSERVASI.....	118
F. 1a Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	118
F.1b Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	119
F.1c Hasil Analisis Aktivitas Guru Siklus I dan II	120
F.2a Hasil Observasi Aktivitas Individu Siswa Siklus I.....	121
F.2b Hasil Observasi Aktivitas Individu Siswa Siklus II	125
F.2c Hasil Analisis Aktivitas Individu Siswa Siklus I dan II.....	129
F.3a Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siswa Siklus I	130
F.3b Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siswa Siklus II.....	134
F.3c Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Siswa Siklus I dan II.....	138
F.4 Hasil Wawancara	139
F.5 Hasil Analisis Ketuntasan Nilai Akhir Siklus I dan II	142
H. FOTO KEGIATAN	143
I. CONTOH HASIL KERJA SISWA	145
J. SURAT IJIN PENELITIAN	149
K. SURAT KETERANGAN	150