



PENERAPAN *PORTOFOLIO ASSESSMENT* PADA *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN PERSAMAAN KUADRAT PADA SISWA KELAS X 5 SMA NEGERI RAMBIPUJI SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2009/2010

SKRIPSI

oleh
Eka Fitriatun K. N
NIM 050210101023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



PENERAPAN *PORTOFOLIO ASSESSMENT* PADA *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN PERSAMAAN KUADRAT PADA SISWA KELAS X 5 SMA NEGERI RAMBIPUJI SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2009/2010

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

Eka Fitriatun K. N
NIM 050210101023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji syukur, saya panjatkan kehadirat Allah SWT, serta shalawat dan salam tetap turunkan pada nabi Muhammad SAW, karena atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan ketulusan hati. Saya persembahkan skripsi ini sebagai rasa terimakasihku kepada:

1. Ummi (Fitriatun Aini) dan Abahku (Djalaluddin) tersayang, terima kasih atas kasih sayang, jerih payah dan untaian do'a yang senantiasa mengiringi setiap langkah keberhasilanku.
2. Drs. Titik Sugiarti, M. Pd selaku dosen pembimbing I dan Drs. Suharto, M. Kes selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
3. Para guru dan dosen, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Adikku tercinta Eko, Semua saudara, nyanyah, anum-anum, sepupu-sepupuku (Anis, Fadil, Hen, Suhriyeh, dll), dan semua keluarga yang selalu memberikan dukungan secara moral dan spiritual sehingga saya dapat menyelesaikan kuliah saya;
5. Teman-temanku FKIP Matematika angkatan 2005 (Isna, Fais, Solha, Lely, Ika, dan semuanya) yang senantiasa membantu dan menyemangatiku, kebersamaan kita adalah kenangan indah yang tak terlupakan;
6. Teman-teman seperjuangan di FKIP Matematika, kakak angkatan, serta adik angkatan atas segala bantuan dan dukungan;
7. Keluarga keduaku di Jember, penghuni kosan meti kalimantan VIII/17 yang memberikan warna dan semangat dalam setiap hariku;
8. Almamaterku tercinta Universitas Jember yang telah memberikan banyak ilmu, pengetahuan, pengalaman dan sebuah makna kehidupan;

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia
(Terjemahan Surat Ar Ra'd ayat 11)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan Hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.
(Terjemahan Surat Alam Nashrah Ayat 6 – 8)

Lakukan segala sesuatu dengan ikhlas

Kemarin adalah mimpi yang telah lalu,

Besok adalah cita-cita yang indah

Hari ini adalah kenyataan

(DR. Aidh Al-Qarni)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Eka Fitriatun K.N

NIM : 050210101023

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul :
“Penerapan *portofolio assessment* pada *contextual teaching and learning* untuk meningkatkan hasil belajar matematika pokok bahasan persamaan kuadrat pada siswa kelas X 5 SMA Negeri Rambipuji semester ganjil tahun ajaran 2009/2010” adalah benar – benar hasil karya sendiri kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Pebruari 2010

Yang menyatakan,

Eka Fitriatun K.N
NIM. 050210101023

SKRIPSI

PENERAPAN *PORTOFOLIO ASSESSMENT* PADA *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN PERSAMAAN KUADRAT PADA SISWA KELAS X 5 SMA NEGERI RAMBIPUJI SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2009/2010

Oleh

Eka Fitriatun K. N

NIM 050210101023

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dra. Titik Sugiarti, M. Pd.

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Suharto, M. Kes.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan *portofolio assessmen* pada *contextual teaching and learning* untuk meningkatkan hasil belajar matematika pokok bahasan persamaan kuadrat pada siswa kelas X 5 SMA Negeri Rambipuji semester ganjil tahun ajaran 2009/2010” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jum'at

tanggal : 9 April 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Dafik, M. Sc, Ph. D.
NIP. 19680802 199303 1 004

Drs. Suharto, M. Kes.
NIP 19540627 198303 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Titik Sugiarti, M. Pd
NIP 19580304 198303 2 003

Dr. Hobri, S. Pd., M. Pd
NIP 19730506 199702 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan *Portofolio Assessment* Pada *Contextual Teaching And Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat Pada Siswa Kelas X 5 Semester Ganjil SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2009/2010

Pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) adalah pembelajaran yang dimulai dengan mengambil (mensimulasikan, menceritakan) kejadian pada dunia nyata kehidupan sehari-hari yang dialami siswa kemudian diangkat kedalam konsep matematika yang dibahas. Pada pembelajaran kontekstual, sesuai dengan tumbuh kembang ilmu pengetahuan, konsep dikonstruksi oleh siswa melalui proses tanya-jawab dalam bentuk diskusi. Pembelajaran kontekstual melibatkan tujuh komponen utama, yaitu Konstruktivisme (*constructivism*), bertanya (*questioning*), menemukan (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*), dan asesmen otentik (*authentic assessment*).

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan di SMA N Rambipuji khususnya kelas X 5 selama ini cenderung masih menggunakan cara lama, guru mempunyai peran yang dominan, mempunyai tugas untuk menyampaikan seluruh materi kepada siswa. Selama ini metode yang sering digunakan adalah metode ceramah. Siswa hanya duduk tenang di bangku, mendengarkan serta menyerap informasi dan mencatat. Aktifitas siswa selama kegiatan belajar mengajar tidak nampak dan siswa cenderung pasif.

Penilaian yang dilakukan di kelas X 5 SMA Negeri Rambipuji selama ini hanya berdasarkan hasil tes sebagai alat ukur kemampuan siswa dan keberhasilan belajar. Akibatnya hasil belajar saja yang dinilai sedangkan proses siswa memperoleh pengetahuan terabaikan dari penilaian. Upaya lain yang dilakukan dalam penyempurnaan dan perbaikan pembelajaran perlu diiringi sistem penilaian. Adapun

bentuk penilaian yang cocok dan direkomendasikan untuk menilai kompetensi yang ingin dicapai ialah penilaian portofolio.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan portofolio pada pembelajaran kontekstual dan persentase ketuntasan hasil belajar matematika siswa setelah penerapan portofolio pada pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada sub pokok bahasan persamaan kuadrat siswa kelas X 5 SMA N Rambipuji 2009/2010.

Pengambilan data dilaksanakan dimulai tanggal 5 – 19 Oktober 2009 dengan subyek peneliti siswa kelas X 5 SMA N Rambipuji. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi, observasi, dan wawancara. Data yang dikumpulkan berupa data interval dan data ordinal. Data yang dikumpulkan berupa jurnal belajar (rata-rata 7), rangkuman (rata-rata 8), refleksi (rata-rata 7), proyek (rata-rata 4), latihan soal (rata-rata 7), kuis (rata-rata 7), Lembar kerja siswa, (rata-rata 5), pekerjaan rumah (rata-rata 9), ulangan harian (rata-rata 19), rata-rata aktivitas siswa (rata-rata 5).

Dari hasil analisis data diperoleh kesimpulan persentase ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 100% sehingga secara klasikal kelas X 5 mencapai ketuntasan belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan penerapan asesmen portofolio dapat meningkatkan hasil belajar matematika, dapat meningkatkan keaktifan siswa kelas X 5 A SMA Negeri Rambipuji pada pembelajaran sub pokok bahasan persamaan kuadrat, serta dapat diajukan sebagai salah satu alternatif dalam penilaian matematika, karena berdampak positif bagi keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan *portofolio assessment* pada *contextual teaching and learning* untuk meningkatkan hasil belajar matematika pokok bahasan persamaan kuadrat pada siswa kelas X 5 SMA Negeri Rambipuji semester ganjil tahun ajaran 2009/2010” dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Sarjana Jurusan P. MIPA Program Studi pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu; secara khusus disampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada.

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Laboratorium Komputer Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA FKIP;
5. Dosen pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
7. Kepala Sekolah, guru matematika, dan siswa kelas X 5 SMA N Rambipuji;
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini;

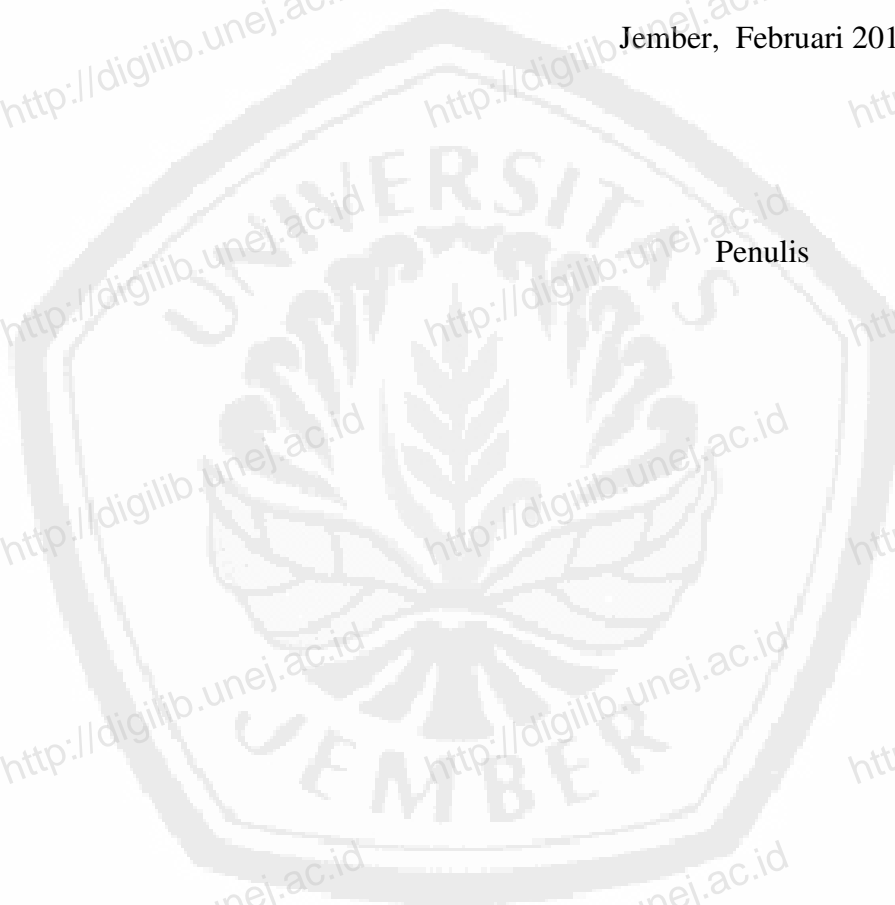
Semoga bantuan, bimbingan, dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT dan mendapat balasan yang sesuai dari-Nya. Selain itu, penulis juga

menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya smoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Jember, Februari 2010

Penulis

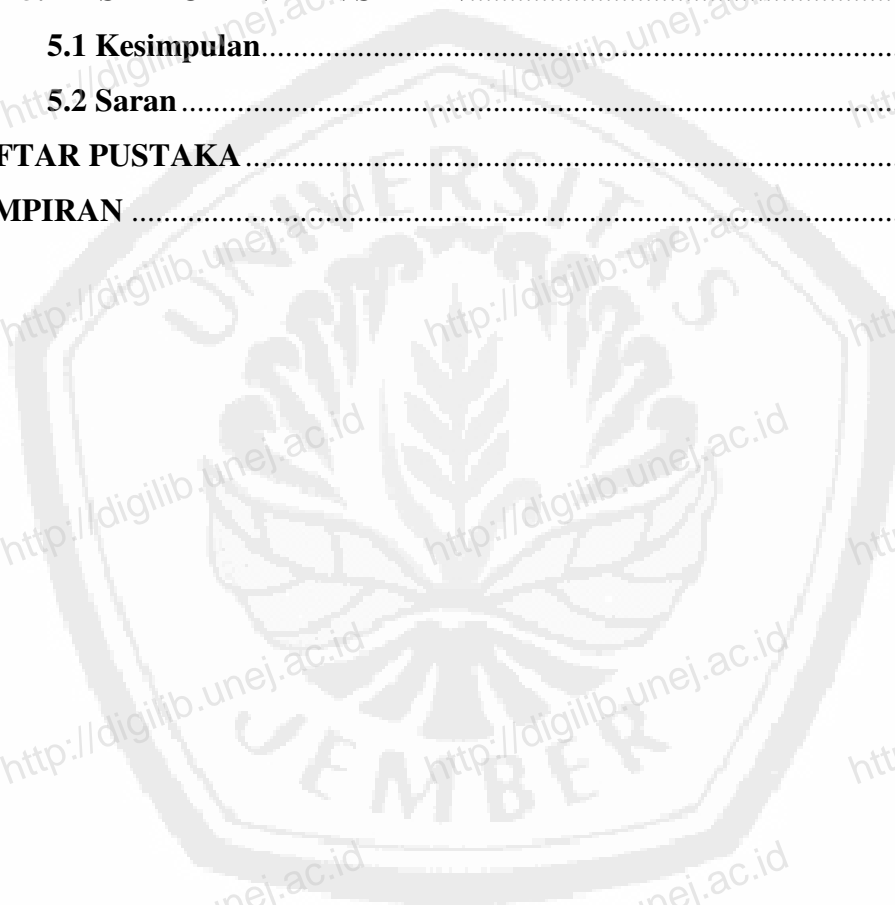


DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Fokus Penelitian	7
1.6 Definisi Oprasional	8
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Hakikat Pembelajaran Matematika	9
2.2 Asesmen dalam Pembelajaran	11
2.2.1 Pengertian Asesmen	11
2.2.2 Asesmen Otentik	12
2.3 Portofolio	13
2.3.1 Pengertian Portofolio	13

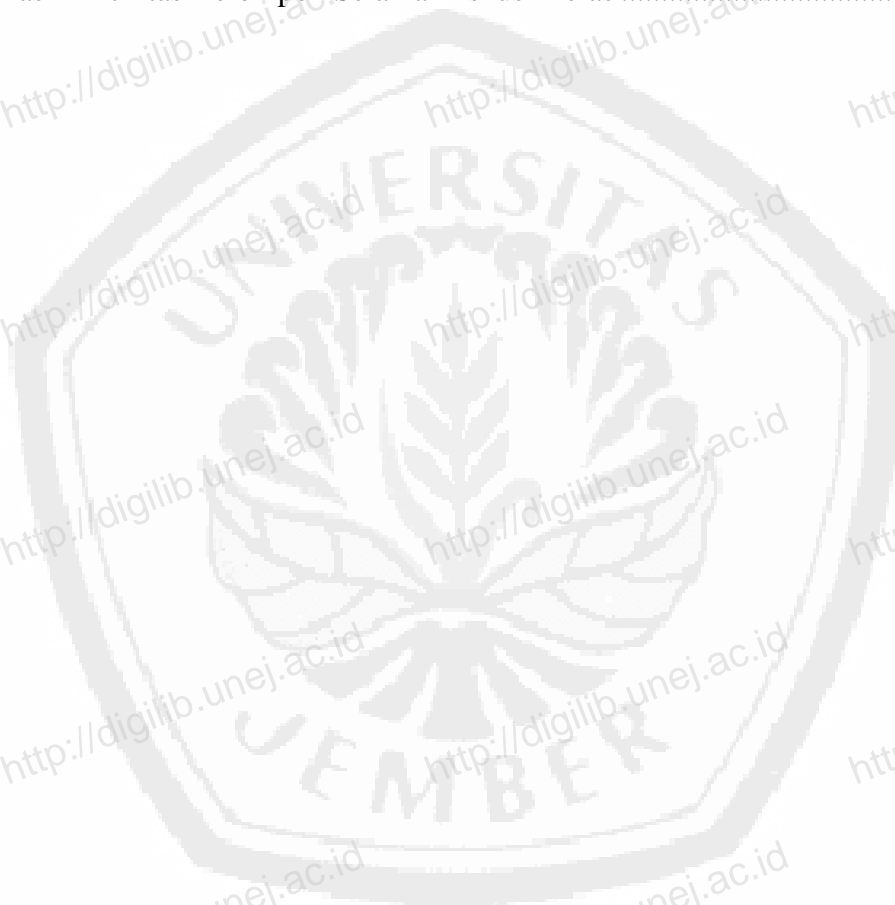
2.3.2 Jenis-jenis Portofolio	15
2.3.3 Keunggulan dan Kelemahan Asesmen Portofolio.....	18
2.4 Penerapan Portofolio Assesmen dalam Pembelajaran Matematik	20
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	29
2.6 Hasil Belajar Siswa	31
2.7 Materi Pembelajaran	20
2.8 Ketuntasan Hasil Belajar	34
BAB 3. METODE PENELITIAN	35
3.1 Daerah Penelitian	35
3.2 Subyek Penelitian	35
3.3 Jenis Penelitian dan Prosedur Penelitian	35
3.3.1 Jenis Penelitian	35
3.3.2 Prosedur penelitian	38
3.4 Metode Pengumpulan Data	41
3.4.1 Dokumentasi	42
3.4.2 Observasi.....	42
3.4.3 Wawancara	42
3.5 Metode Analisis data	43
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Tindakan Pendahuluan	50
4.2 Pelaksanaan Siklus	51
4.2.1 Perencanaan	51
4.2.2 Tindakan	51
4.2.3 Observasi	62
4.2.4 Refleksi	65
4.3 Analisis Data	67
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi	67
4.3.1.1 Analisis Data Hasil Observasi Terhadap AktivitasSiswa...	67

4.3.1.2 Analisis Data Hasil Observasi Terhadap Keaktifan Kelompok Selama Diskusi kelas.....	68
4.3.2 Analisis Hasil Penilaian	70
4.3.3 Analisis Data Hasil Wawancara	71
4.4 Pembahasan	71
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	77
5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	82



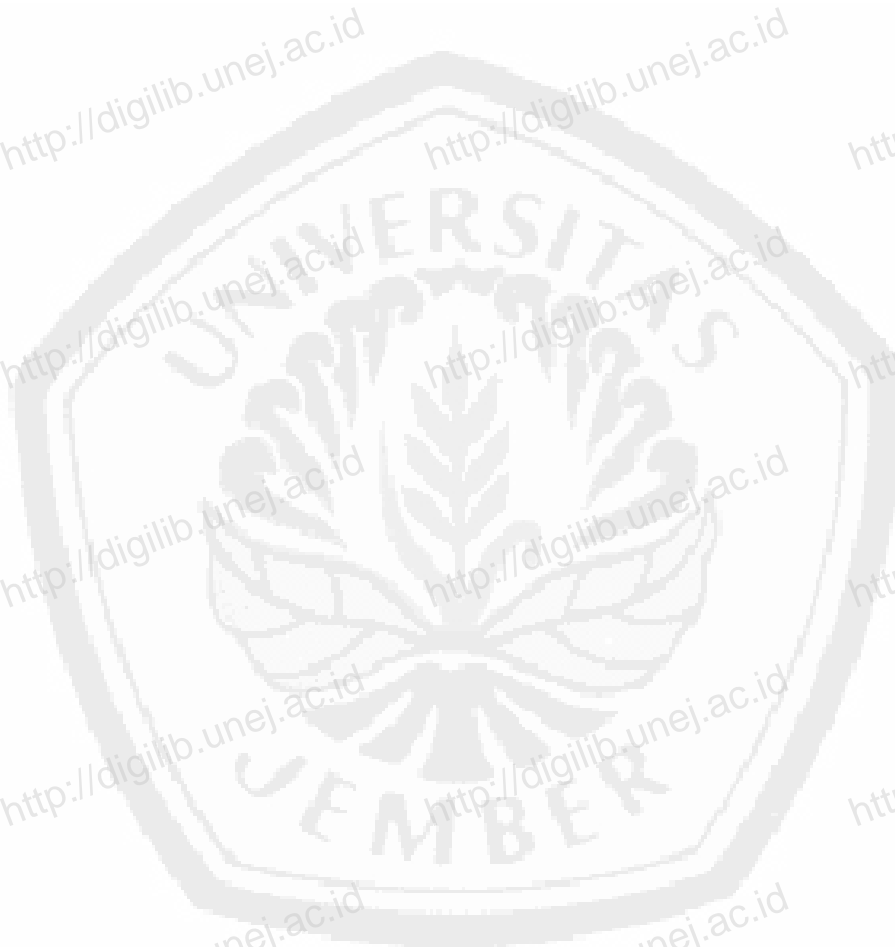
DAFTAR TABEL

	Halaman
2.3 Perbedaan portofolio dengan tes standar.....	19
4.2. Jadwal pelaksanaan tindakan	48
4.3 Hasil Aktifitas Siswa.....	59
4.3 Hasil Aktifitas Kelompok Selama Diskusi Kelas	60



DAFTAR GAMBAR

3.1 Skema penelitian tindakan kelas	37
4.1 Aktifitas Siswa Dalam Diagram Batang	59
4.2 Aktifitas Kelompok Dalam Bentuk Diagram Batang	61



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matriks Penelitian.....	74
2. jurnal Belajar harian Siswa	75
4. Rencana Pembelajaran	76
4.1 RPP1 Siklus 1	76
4.2 RPP2 Siklus 1	79
5. Pedoman Format Penilaian	82
5.1 Format penilaian Jurnal Belajar Siswa	82
5.2 Format Penilaian Refleksi Pembelajaran	82
5.3 Format Penilaian Rangkuman siswa.....	83
5.4 Kisi-kisi Pekerjaan Rumah 1	84
5.5 Kisi-kisi Pekerjaan Rumah 2	85
5.6 Format Penilaian Pekerjaan Rumah	85
5.7 Kisi-kisi Soal Kuis 1	85
5.8 Kisi-kisi Soal Kuis 2	86
5.9 Format Penilaian Kuis	86
5.10 Format Penilaian refleksi Pembelajaran	86
5.11 Format Penilaian Lembar Kerja Siswa	86
5.12 Kisi-kisi Soal Ulangan Harian	87
5.13 Format Penilaian Ulangan Harian	87
5.14 Format Penilaian Proyek Matematika	68
5.15 Format Penilaian Portofolio Siswa	88
5.16 Format Penilaian Minat Belajar Siswa	88
6. Lembar Kerja Siswa (LKS) 1	89
7. Lembar Kerja Siswa (LKS) 2	102
8. Soal dan kunci jawaban	107

8.1 Soal Pekerjaan Rumah 1	107
8.2 Soal Pekerjaan rumah 2	107
8.3 Soal Proyek	107
8.4 Soal Kuis 1.....	108
8.5 Soal Kuis 2	108
8.6 Soal ulangan Harian.....	108
8.7 kunci jawaban Lembar Kerja Siswa 1.....	110
8.8 kunci jawaban Lembar Kerja Siswa 2	123
8.9 kunci jawaban PR 1.....	128
8.10 kunci jawaban PR 2.....	132
8.11 kunci jawaban Soal Kuis 1.....	134
8.12 kunci jawaban Soal Kuis 2	136
8.13 kunci jawaban Ulangan Harian	137
9. Wawan Cara	142
9.1 Wawan Cara Dengan Guru Bidang Studi	142
9.1.1 Wawan Cara Dengan guru Bidang Studi Sebelum Penelitian	142
9.1.2 Wawan Cara Dengan guru Bidang Studi Sesudah Penelitian	142
9.2 Wawan Cara Dengan Siswa yang Memperoleh Nilai Tinggi	143
9.3 Wawan Cara Dengan Siswa yang Memperoleh Nilai rendah	143
10. Lembar Observasi Aktivitas Kelompok	145
11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Selama Diskusi Kelompok	147
12. Lembar Observasi Aktivitas Guru	149
13. Hasil Observasi Aktifitas Guru	151
14. Lembar Refleksi Akhir Pembelajaran	152
15. Hand out Portofolio	153
16. Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Pada Pertemuan 1	155
17. Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Pada Pertemuan 2	158
18. Hasil Penilaian Aktivitas Kelompok	161
19. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 1	163

20. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 2	166
21. Hasil Penilaian Aktivitas Siswa	171
22. Nilai Kuis	173
23. Nilai Pekerjaan Rumah	175
24. Nilai Lembar Kerja Siswa	177
25. Nilai Jurnal Belajar Siswa	179
26. Nilai Latihan Soal	181
27. Nilai Ulangan Harian	183
28. Nilai Refleksi Siswa	185
29. Nilai Rangkuman	187
30. Nilai Proyek	189
31. Nilai Portofolio Siswa Dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	191
32. Analisis Hasil Ulangan Harian Siswa	194
33. Nilai Minat Belajar Siswa	197
34. Daftar Kelompok	199
35. Foto Penelitian	200
36. Bukti Hasil Portofolio Siswa	
37. Formulir Pengajuan Judul dan Pembimbing Skripsi	
38. Surat Ijin Penelitian Skripsi	
39. Surat Telah Melaksanakan Penelitian Skripsi	
40. Surat Konsultasi Penyusunan Skripsi	