



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PERTANYAAN
SHARING SIKLUS DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

(Pokok Bahasan Struktur dan Fungsi Alat Tubuh Tumbuhan Kelas VIII
Semester I SMP Negeri 12 Jember Tahun Ajaran 2005/2006)

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Biologi (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

TITIK NINGNINA
NIM. 010210103023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2006**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah Swt, kupersembahkan skripsi ini untuk:

- ◆ Bapakku terkasih, Suraji, dan ibuku tercinta, Surati, serta adikku tersayang, Moch. Zaenal Arifin, yang senantiasa memberikan segala yang terbaik untukku, kasih sayang, do'a yang tak pernah putus, serta dukungan moril dan materiil yang tak pernah terhenti sampai saat ini
- ◆ Kakekku (Saniman alm), Nenekku (Salipah), Bulekku (Supiyah), Budeku dan Pakdeku (Sarning, Amini dan Muhajir), Sepupuku (Mbak Mie, Mbak Rini, Mbak Anik, Mbak Sumartin, Dik Elok), serta segenap keluarga besarku dari bapak di Kradenan (Jawa Tengah) dan ibu di Bojonegoro (Jawa Timur) yang telah memberikan do'a, semangat, serta dukungannya
- ◆ Adi Muklis yang dalam penantian panjangnya telah mengisi hari-hariku dengan do'a, semangat, dukungan, perhatian, dan kasih sayang
- ◆ Sahabatku tersayang, “Dul Club” (Yunita, Ninik, Puji, Riris, Nurhidayati) serta Uud, Efi, Mbak Ana, Santo yang telah memberikan do'a, semangat, bantuan, dan keceriaan dalam hidupku selama ini
- ◆ Temanku penghuni “Jakapatiga” (Ita, Ayuk, Petrok, Dewi, Mbak Asih, Mbak Lilik, Meti, Eni, Elen, Jeni, Mimin, Mika, Uul, Fitbon, Heni, Anisa, Ratna, Lia, Luluk, Yuni) yang memberikan canda ceria, dan kebersamaan kalian adalah semangatku
- ◆ Almamaterku yang kubanggakan, Universitas Jember

HALAMAN MOTTO

“Dan sesungguhnya akan kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa, dan buah-buahan. Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar”

(Terjemahan Q.S. Al – Baqorah (2):155)

“Allah memberikan rizki kepada hamba-Nya sesuai dengan kegiatan, semangat, dan kemauan (kerja) kerasnya”

(Hadist Nabi saw)

“Orang yang tertarik pada keberhasilan harus belajar memandang kegagalan sebagai bagian yang sehat dan tak terhindarkan dari proses menuju puncak”

(Dr. Joyce Brothers)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Titik Ningnina

NIM : 010210103023

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Pertanyaan *Sharing Siklus* dalam Pembelajaran Biologi Terhadap Hasil Belajar Siswa (Pokok Bahasan Struktur dan Fungsi Alat Tubuh Tumbuhan Kelas VIII Semester I SMP Negeri 12 Jember Tahun Ajaran 2005/2006” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan di institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2006

Yang menyatakan,

Titik Ningnina

010210103023

HALAMAN PENGAJUAN

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PERTANYAAN
SHARING SIKLUS DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
(Pokok Bahasan Struktur dan Fungsi Alat Tubuh Tumbuhan Kelas VIII
Semester I SMP Negeri 12 Jember Tahun Ajaran 2005/2006)**

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Biologi (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Disusun Oleh:

Nama : Titik Ningnina
NIM : 010210103023
Jurusan/ program : P. MIPA/ P. Biologi
Angkatan Tahun : 2001
Tempat/ Tanggal Lahir : Bojonegoro/ 9 Mei 1983

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Pujiastuti, M. Si
Nip. 131 660 788

Drs. Mismo Widiatmoko
Nip. 131 971 737

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji dan diterima oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember sebagai Skripsi, pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 30 Juni 2006

Jam : 08.40 – 09.40

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Sihono
Nip. 131 276 656

Drs. Mismo Widiatmo
Nip. 131 971 737

Anggota I

Anggota II

Dra. Pujiastuti, M.Si
Nip. 131 660 788

Drs. Suratno, M.Si
Nip. 131 993 443

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muctar, S.H.M.Hum
NIP. 130 810 936

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt, karena atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Pertanyaan *Sharing Siklus* dalam Pembelajaran Biologi Terhadap Hasil Belajar Siswa (Pokok Bahasan Struktur dan Fungsi Alat Tubuh Tumbuhan Kelas VIII Semester I SMP Negeri 12 Jember Tahun Ajaran 2005/2006). Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi pendidikan Biologi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Jember
2. Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Jember
3. Drs. Suratno, M.Si selaku Ketua Program Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Jember sekaligus selaku pembahas, dan Dra. Pujiastuti selaku Pembimbing I serta Drs. Mismo Widiatmoko selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahannya
4. Dra. Jekti Prihatin, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik
5. Drs. Karmin, M.Si selaku Kepala SMP Negeri 12 Jember
6. Drs. Teddy Sugiono selaku guru biologi kelas VIII SMP Negeri 12 Jember
7. Staf dan karyawan SMP Negeri 12 Jember

Semoga Allah Swt, memberikan pahala atas kebaikan semua pihak yang telah memberi bantuan kepada peneliti. Akhirnya Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember, Juni 2006

Peneliti

RINGKASAN

Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Pertanyaan *Sharing Siklus* dalam Pembelajaran Biologi Terhadap Hasil Belajar Siswa (Pokok Bahasan Struktur dan Fungsi Alat Tubuh Tumbuhan Kelas VIII Semester I SMP Negeri 12 Jember Tahun Ajaran 2005/2006), Titik Ningnina, 010210103023, 2006, 40 hlm.

Salah satu penentu keberhasilan pendidikan adalah proses belajar mengajar. Penggunaan model pembelajaran yang sesuai dapat membuat siswa menjadi responsif dan lebih mudah memahami dalam mengikuti proses belajar mengajar. Model pembelajaran yang sesuai dengan KBK salah satunya adalah model pembelajaran pertanyaan *sharing siklus*, dengan model pembelajaran tersebut siswa aktif dalam membuat soal dan jawaban yang dibuat sendiri atau dibuat oleh siswa dari kelompok lain maupun guru (pre-tes dan pos-tes), serta dapat mendorong siswa untuk lebih efektif berfikir dan memudahkan siswa dalam memecahkan masalah, sehingga hal ini dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran pertanyaan *sharing siklus* terhadap hasil belajar siswa, dan mengetahui lebih baik mana model pembelajaran pertanyaan *sharing siklus* atau konvensional dengan melihat nilai efektivitasnya.

Responden penelitian ini ditentukan dengan tehnik tes terlebih dahulu yang diberikan oleh peneliti. Sebelum pengambilan sampel dilakukan uji homogenitas terhadap populasi. Maka langkah berikutnya memilih dua kelas dari empat kelas dengan melihat rata-rata nilai pre-tes yang hampir sama antara kedua kelas, sehingga sampel yang terpilih yaitu kelas VIIC sebagai kelas eksperimen dengan model pembelajaran pertanyaan *sharing siklus*, dan kelas VIIB sebagai kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional. Metode pengumpulan data dengan metode dokumentasi, wawancara, observasi, dan

tes. Data yang diperoleh sebagai hasil belajar siswa terdiri dari 3 aspek yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Data-data tersebut dianalisis menggunakan uji t_{tes} dan dihitung efektivitas relatifnya.

Berdasarkan hasil analisa dan pembahasan terhadap hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara model pembelajaran pertanyaan *sharing siklus* dengan model pembelajaran konvensional untuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, dengan t_{hitung} 1,71 untuk aspek kognitif, 1,70 untuk aspek afektif, dan 1,96 untuk aspek psikomotorik, sedangkan nilai t_{tabel} ketiga aspek tersebut sebesar 1,66. Untuk penelitian selanjutnya perlu adanya informasi pendahuluan sejelas-jelasnya dari guru tentang teknik model pembelajaran pertanyaan *sharing siklus* dan perlu waktu yang lebih banyak dalam pelaksanaan refleksi diakhir pembelajaran.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Sharing Siklus*, Pembelajaran Biologi, Hasil Belajar Siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
RINGKASAN	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Definisi Operasional.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Biologi Dalam Pembelajaran.....	8
2.2 Model Pembelajaran Pertanyaan <i>Sharing Siklus</i>	9
2.2.1 Fungsi dan Tujuan Pertanyaan <i>Sharing Siklus</i> dalam Pembelajaran Biologi	10
2.2.2 Pelaksanaan Model Pembelajaran Pertanyaan <i>Sharing Siklus</i> Di Kelas.....	10
2.3 Pengertian Hasil Belajar	11
2.3.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12

2.3.2 Hasil Belajar Siswa	13
2.4 Hipotesis	17
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	18
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.2 Penentuan Responden Penelitian	18
3.3 Rancangan Penelitian	18
3.4 Teknik Pengumpulan Data	22
3.4.1 Metode Dokumentasi	22
3.4.2 Metode Wawancara.....	22
3.4.3 Metode Observasi	22
3.4.4 Metode Tes.....	22
3.5 Analisis Data	23
BAB 4. HASIL DAN ANALISIS DATA.....	25
4.1 Hasil Penelitian	25
4.1.1 Hasil Dokumentasi	25
4.1.2 Hasil Wawancara.....	26
4.1.3 Hasil Observasi	27
4.1.4 Hasil Tes	28
4.2 Hasil Analisis Data.....	28
BAB 5. PEMBAHASAN	31
5.1 Penggunaan Model Pembelajaran Pertanyaan <i>Sharing Siklus</i> dalam Kegiatan Belajar Mengajar.....	32
5.2 Hasil Belajar	34
BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN	37
4.1 Kesimpulan.....	37
4.2 Saran	37
DAFTAR PUSTAKA	38
LAMPIRAN	41

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1	Hasil Perhitungan Uji Homogenitas	25
2	Hasil Analisa Perhitungan t_{tes} Nilai Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Pertanyaan <i>Sharing Siklus</i>	28
3	Hasil Analisa Efektivitas Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Pertanyaan <i>Sharing Siklus</i> Dibandingkan Dengan Model Pembelajaran Konvensioanal	30

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
Gambar 1	Suasana Siswa Sedang Belajar Dalam Kelompok-Kelompoknya (Kelas Model Pembelajaran Pertanyaan <i>Sharing Siklus</i>)	100
Gambar 2	Seorang Siswa Sedang Menanyakan Kepada Peneliti Tentang Berapa Banyak Jumlah Soal Dan Jawaban yang Harus Dibuat (Kelas Model Pembelajaran Pertanyaan <i>Sharing Siklus</i>)	100
Gambar 3	Suasana Siswa Sedang Mendengarkan Penjelasan Materi Dari Peneliti (Kelas Model Pembelajaran Konvensional)	101
Gambar 4	Suasana Siswa Sedang Mencatat Materi yang Telah Dijelaskan Dari Peneliti (Kelas Model Pembelajaran Konvensional)	101

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Matrik penelitian	41
2.	Instrumen penelitian	42
3.	Pedoman Wawancara Untuk Guru	43
4.	Jadwal Pelajaran Biologi	44
5.	Tes Pendahuluan Dan Kunci Jawaban.....	45
6.	Pedoman Penilaian Afektif Untuk Siswa Melalui Observasi.....	47
7.	Pedoman penilaian Psikomotorik.....	49
8.	Kisi-Kisi Soal	51
9.	Soal-Soal Tes tiap Pertemuan.....	53
10.	Kunci Jawaban.....	55
11.	Desain Pembelajaran Kelas Eksperimen	61
12.	Desain Pembelajaran Kelas Kontrol.....	64
13.	LKS Untuk Kelas Eksperimen	67
14.	LKS Untuk Kelas Kontrol	70
15.	Tabel Uji Homogenitas.....	73
16.	Daftar Nama Responden.....	77
17.	Tabel Nilai Hasil Belajar Siswa Konsep Struktur dan Fungsi Alat Tubuh Tumbuhan	79
18.	Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Biologi	81
19.	Perhitungan t_{tes} Hasil Belajar Aspek Kognitif	83
20.	Perhitungan t_{tes} Hasil Belajar Aspek Afektif	86
21.	Perhitungan t_{tes} Hasil Belajar Aspek Psikomotorik	89
22.	Perhitungan Efektivitas Relatif Hasil Belajar Siswa	92
23.	Tabel Hasil Belajar Siswa (Pre-tes dan Pos-tes) Dengan Model Pembelajaran Pertanyaan <i>Sharing Siklus</i> Dan Model Pembelajaran Konvensional	93
24.	Tabel Presentil Untuk Distribusi-t.....	95

No	Judul	Halaman
25.	Tabel Presentil Untuk Distribusi-f.....	96
26.	Denah Sekolah SMP Negeri 12 Jember	97
27.	Surat Izin Penelitian	98
28.	Surat Keterangan Sudah Selesai Penelitian	99
29.	Gambar-gambar Dalam Proses Penelitian.....	100
30.	Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing I.....	102
31.	Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing II	103

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Berdasarkan UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 Ayat 1 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan ahklak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Rindang, 2003: 10). Pendidikan dalam pelaksanaannya dapat diwujudkan melalui pengajaran akan berhasil jika didukung dengan proses belajar mengajar yang baik. Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Belajar menunjukkan pada kegiatan yang dilakukan seseorang sebagai subyek penerima pelajaran (peserta didik) sedangkan mengajar menunjukkan pada kegiatan yang dilakukan guru sebagai pengajar (Sudjana, 1992: 28).

Belajar adalah suatu proses belajar yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup. Belajar juga merupakan suatu aktivitas mencari, menemukan, dan melihat pokok masalah yang dipengaruhi oleh faktor internal maupun eksternal subyek (peserta didik). Kondisi internal merupakan proses yang terjadi dalam individu yang sedang belajar berupa aktivitas mental. Sedangkan kondisi eksternal merupakan proses yang terjadi diluar diri peserta didik, misalnya metode mengajar (Slameto, 1995: 54).

Setiap proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi mengajar agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien. Strategi yang menumbuhkan keberhasilan dalam mengajar erat kaitannya dengan metode mengajar yang dipakai guru. Pemilihan dan penggunaan metode yang tepat dapat menciptakan kondisi belajar siswa secara aktif dan menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar, sehingga metode yang digunakan oleh guru dapat mendorong siswa untuk lebih efektif berfikir dan memudahkan siswa dalam memecahkan masalah. Sekolah sebagai lembaga