



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI SUGESTIF
SISWA KELAS IV SDN JEMBER KIDUL 03 TAHUN PELAJARAN 2011-2012
MELALUI PENDEKATAN KONSTRUTIVISME**

SKRIPSI

oleh

**Aliza Raudha
NIM 070210204130**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI SUGESTIF
SISWA KELAS IV SDN JEMBER KIDUL 03 TAHUN PELAJARAN 2011-2012
MELALUI PENDEKATAN KONSTRUTIVISME**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

**Aliza Raudha
NIM 070210204130**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

HALAMAN PENGAJUAN

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI SUGESTIF SISWA KELAS IV SDN JEMBER KIDUL 03 TAHUN PELAJARAN 2011-1012 MELALUI PENDEKATAN KONSTRUTIVISME

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama : Aliza Raudha
NIM : 070210204130
Jurusan/ Program : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Jember
Tempat/ Tanggal Lahir : Situbondo, 29 Juli 1989

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. H. Hari Satrijono, M. Pd.
NIP 19580502 198503 1 002

Drs. H. Parto, M. Pd.
NIP 19631116 198903 1 001

PERSEMBAHAN

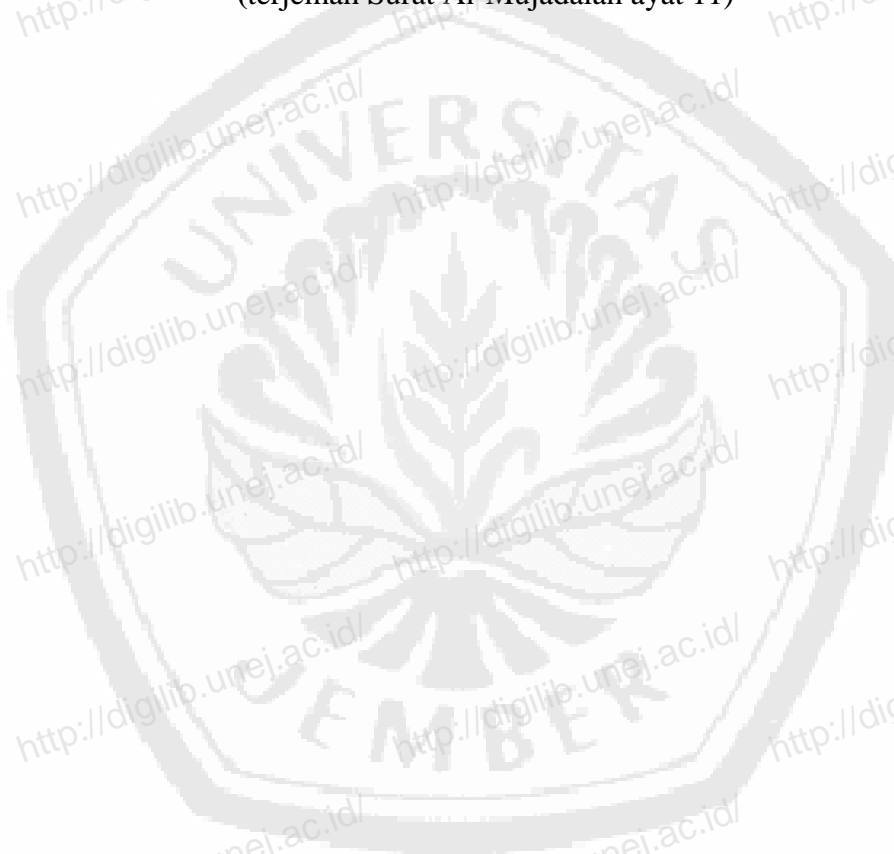
Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1) ayahanda Ali Rosandy dan ibunda Lily Faizah yang tercinta;
- 2) yang terkasih yang selalu membantuku mengerjakan skripsi ini;
- 3) guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
- 4) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat.
(terjemah Surat Al-Mujadalah ayat 11) *



* Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Quran dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aliza Raudha

NIM : 070210204130

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul:

“Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Sugestif Siswa Kelas IV SDN Jember Kidul 03 Tahun Pelajaran 2011-1012 melalui Pendekatan Konstrutivisme”

adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika ada pengutipan substansi disebut sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 Juni 2012

Yang menyatakan,

Aliza Raudha
NIM 070210204130

SKIRPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI SUGESTIF
SISWA KELAS IV SDN JEMBER KIDUL 03 TAHUN PELAJARAN 2011-1012
MELALUI PENDEKATAN KONSTRUTIVISME**

Oleh:

Aliza Raudha
NIM 070210204130

Pembimbing

Dosen Pembimbing 1 : Drs. H. Hari Satrijono, M. Pd.

Dosen Pembimbing 2 : Drs. H. Parto, M. Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Sugestif Siswa Kelas IV SDN Jember Kidul 03 Tahun Pelajaran 2011-1012 melalui Pendekatan Konstrutivisme*” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Jum’at, 22 Juni 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Suhartiningsih, M. Pd.
NIP 19601217 198802 2 001

Drs. H. Parto, M. Pd.
NIP 19631116 198903 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd.
NIP 19580502 198503 1 011

Dr. Nanik Yuliati, M. Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Mengesahkan,

Dekan,

Drs. H. Imam Muhtar, SH, M, Hum.
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Sugestif Siswa Kelas IV SDN Jember Kidul 03 Tahun Pelajaran 2011-2012 melalui Pendekatan Konstruktivisme; Aliza Raudha, 070210204130; 2012; 61 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), mata pelajaran bahasa Indonesia adalah program untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan berbahasa, dan sikap positif terhadap bahasa Indonesia dengan tujuan untuk membimbing siswa supaya mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam berkomunikasi baik secara langsung maupun tidak langsung. Menulis merupakan salah satu pembelajaran bahasa Indonesia, selain membaca, berbicara, dan menyimak. Menulis memiliki peran penting di lingkungan sekolah maupun luar sekolah. Melalui kegiatan menulis seseorang dapat menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan. Oleh karena itu, kemampuan menulis siswa perlu ditingkatkan agar siswa tidak mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran pada jenjang selanjutnya.

Berdasarkan hasil observasi dalam pembelajaran menulis karangan narasi ditemukan permasalahan yang menghambat tujuan pembelajaran. Diketahui kemampuan siswa dalam pembelajaran membuat karangan narasi sugestif pada saat pengamatan awal masih rendah. Dari hasil pengamatan awal ditemukan permasalahan sebagai berikut: 1) siswa belum bisa memunculkan ide atau gagasan dalam menulis karangan narasi dan 2) guru tidak menggunakan metode atau pendekatan yang kreatif untuk meningkatkan antusiasme siswa dalam menulis. Dari hasil observasi ini maka akan digunakan pendekatan konstruktivisme yang nantinya dapat membuat siswa lebih antusias belajar sehingga mendapat hasil yang maksimal. Melalui latar belakang di atas maka dirumuskan masalah dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut: 1) penerapan pendekatan konstruktivisme dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi sugestif siswa kelas IV SDN Jember Kidul 03 dan 2) peningkatan

hasil belajar siswa Kelas IV SDN Jember Kidul 03 dalam pembelajaran menulis karangan narasi sugestif setelah pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pendekatan konstruktivisme.

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1). mendeskripsikan penerapan pendekatan konstruktivisme dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi sugestif siswa kelas IV SDN Jember Kidul 03. 2). meningkatkan hasil belajar siswa Kelas IV SDN Jember Kidul dalam pembelajaran menulis karangan narasi sugestif setelah pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pendekatan konstruktivisme.

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Prosedur penelitian terdiri dari empat kegiatan yang dilakukan dalam siklus berulang. Empat kegiatan utama yang ada dalam kegiatan setiap siklus yaitu: 1) perencanaan, 2) tindakan, 3) pengamatan, dan 4) refleksi. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berupa hasil tes siswa dalam menulis karangan narasi sugestif, observasi, dan wawancara.

Pada pelaksanaan pembelajaran, guru mengkonstruksi pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang memancing keaktifan siswa dalam memunculkan dan menuangkan ide tau gagasan dalam bentuk karangan narasi berdasarkan pengalaman yang dimiliki siswa. Keberhasilan penelitian ini ditunjukkan dengan peningkatan hasil karangan narasi sugestif siswa. Peningkatan hasil karangan narasi sugestif siswa dapat diketahui melalui perbaikan pada keruntutan karangan, keefektifan kalimat, dan penggunaan ejaan pada karangan siswa. Hasil belajar siswa meningkat setelah dilaksanakan tindakan pembelajaran menulis karangan narasi sugestif melalui pendekatan konstruktivisme. Pada siklus I, siswa yang tergolong tuntas berjumlah 36 siswa atau rerata 66%. Sehingga perlu diadakan perbaikan pada siklus II. Pada siklus II meningkat lagi menjadi 43 siswa atau rerata 80% dengan nilai rata-rata 7,7 yaitu ≥ 70 sehingga pembelajaran dihentikan pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan kepada siswa untuk terus aktif dalam kegiatan pembelajaran yang disajikan oleh guru. Diharapkan guru sebagai

pendidik senantiasa berusaha mencari alternatif terbaik dalam menyampaikan pembelajaran. Pendekatan konstruktivisme dapat dijadikan alternatif untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, sehingga siswa bersemangat dan aktif dalam pembelajaran. Pihak sekolah juga harus turut aktif berupaya untuk meningkatkan kualitas dan hasil belajar siswa dengan meningkatkan mutu pendidik. Serta, disarankan bagi peneliti lain yang melakukan penelitian sejenis untuk lebih meningkatkan hasil penelitian yang dilaksanakan terutama dalam ruang lingkup yang lebih luas.



PRAKATA

Puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah sehingga penulisan Proposal skirpsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Sugestif Siswa Kelas IV SDN Jember Kidul 03 Tahun Pelajaran 2011-2012 melalui Pendekatan Konstruktivisme” dapat terselesaikan. Penyusunan Proposal Skirpsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
- 4) Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
- 5) Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II;
- 6) Kepala SDN Jember Kidul 03;
- 7) seluruh dewan guru SDN Jember Kidul 03 beserta staf;
- 8) rekan-rekan mahasiswa S1 PGSD FKIP Universitas Jember; dan
- 9) semua pihak yang memberikan bantuan dalam penulisan Proposal Skirpsi ini.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa Proposal Skirpsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan Proposal skirpsi ini akan kami terima dengan senang hati. Semoga proposal skirpsi ini dapat bermanfaat bagi penyusun dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga segala apa yang telah penulis abdikan di dalam dunia pendidikan mendapat rahmat dan hidayah dari Allah Swt.

Jember, Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPEL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
PERNYATAAN	vi
HALAMAN BIMBINGAN	vii
PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pengertian Menulis	5
2.2 Tujuan Menulis	6
2.3 Pengertian dan Aspek-Aspek Ejaan	6
2.3.1 Penulisan Huruf Kapital atau Huruf Besar	6
2.3.2 Pemakaian Tanda Baca Titik	8
2.3.3 Pemakaian Tanda Baca Koma	9
2.3.4 Penggunaan Tanda Tanya	10

2.3.5	Penggunaan Tanda Seru	10
2.4	Pengertian dan Ciri Kalimat Efektif	11
2.4.1	Kesepadanan Struktur	11
2.4.2	Keparalelan	12
2.4.3	Ketegasan	12
2.4.4	Kehematan	13
2.4.5	Kecermatan	13
2.4.6	Kepaduan	14
2.4.7	Kelogisan	14
2.5	Pengertian dan Jenis Karangan	14
2.6	Karakteristik Karangan Narasi Sugestif	15
2.7	Struktur Karangan Narasi	17
2.8	Teknik Pembelajaran Menulis Karangan	19
2.9	Teori Belajar Konstruktivisme	20
2.10	Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Sugestif	21
2.11	Hasil Belajar	23
2.12	Hipotesis Tindakan	23
BAB 3.	METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1	Subjek Penelitian	24
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.3	Definisi Orasional	24
3.4	Pendekatan Penelitian	25
3.5	Rancangan Penelitian	26
3.6	Tahap-Tahap Penelitian	27
3.7	Data dan Sumber Data	30
3.8	Teknik Pengumpulan Data	30
3.9	Teknik Analisis Data	31
3.10	Instrumen Penilaian	34

3.11 Prosedur Penelitian	35
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Sugestif Siswa Kelas IV SDN Jember Kidul 03 melalui Pendekatan Konstruktivisme	37
4.1.2 Peningkatan Hasil Belajar Menulis Karangan Narasi Sugestif Siswa Kelas IV melalui Pendekatan Konstruktivisme	50
4.2 Pembahasan	55
4.2.1 Penerapan Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas VI SDN Jember Kidul 03 melalui Pendekatan Konstruktivisme	55
4.2.2 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Jember Kidul 03 dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Sugestif melalui Pendekatan Konstruktivisme	60
BAB 5. PENUTUP	62
4.3 Kesimpulan	62
4.4 Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Kemampuan Menulis Karangan narasi Sugestif	32
Tabel 3.2 Kriteria Keberhasilan Tindakan	34
Tabel 4.1 Hasil Observasi Tindakan Guru pada Siklus I	40
Tabel 4.2 Hasil Observasi Tindakan Siswa pada Siklus I	41
Tabel 4.3 Hasil Observasi Tindakan Guru pada Siklus II	46
Tabel 4.4 Hasil Observasi Tindakan Siswa pada Siklus II	47
Tabel 4.5 Hasil Tes Menulis Karangan Narasi Sugestif melalui pendekatan Konstruktivisme pada Siswa Siklus I	50
Tabel 4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Materi menulis Karangan Narasi	52
Tabel 4.7 Hasil Tes Menulis Karangan Narasi Sugestif melalui pendekatan Konstruktivisme pada Siswa Siklus II	53
Tabel 4.8 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Materi menulis Karangan Narasi	54
Tabel 4.9 Perbandingan Hasil Ketuntasan Belajar Siswa pada Materi Menulis Karangan Narasi	60

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matrik Penelitian	66
Lampiran B. Pedoman Penelitian	68
Lampiran C. Hasil Wawancara Guru Setelah Dilakukan Tindakan	70
Lampiran D. Hasil Wawancara Siswa Setelah Dilakukan Tindakan	72
Lampiran E. 1 Hasil Observasi Tindakan Guru pada Siklus I	74
Lampiran E. 2 Hasil Observasi Tindakan Guru pada Siklus II	76
Lampiran F. 1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I	78
Lampiran F. 2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II	80
Lampiran G. Silabus	82
Lampiran H. 1 RPP Siklus I	84
Lampiran H. 2 RPP Siklus II	90
Lampiran I. 1 Daftar Nilai Tes Menulis Karangan Deskripsi Siswa Siklus I	96
Lampiran I. 2 Daftar Nilai Tes Menulis Karangan Deskripsi Siswa Siklus II	99
Lampiran J. 1 Contoh Hasil LKS Siklus I	102
Lampiran J. 2 Contoh Hasil LKS Siklus II	103
Lampiran K. 1 Contoh Hasil Penilaian Siswa pada Siklus I	104
Lampiran K. 2 Contoh Hasil Penilaian Siswa pada Siklus II	105
Lampiran L. Foto Proses Pembelajaran	106
Lampiran M. Surat Ijin Penelitian	108
Lampiran N. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	109
Lampiran O. Autobiografi	110