



**ANALISIS PROFESIONALISME GURU MATEMATIKA  
TINGKAT SMP/MTs SETELAH TERSERTIFIKASI  
DI KECAMATAN GUMUKMAS DAN KECAMATAN KENCONG**

**SKRIPSI**

**Oleh :  
Ayu Nur Kartika  
070210191041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**ANALISIS PROFESIONALISME GURU MATEMATIKA  
TINGKAT SMP/MTs SETELAH TERSERTIFIKASI  
DI KECAMATAN GUMUKMAS DAN KECAMATAN KENCONG**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh :  
Ayu Nur Kartika  
070210191041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penayang, atas rahmat dan hidayahnya, sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Syukur alhamdulillah, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati saya persembahkan karya ini kepada:

1. Ibunda tercinta (Chusnul Chotimah) dan Ayahanda tercinta (Alm.Lukman Hakim) terima kasih atas limpahan kasih sayang, perhatian, peluh keringat, dan doa yang selalu mengiringi setiap langkahku, pengorbanan dan kesabaran dalam mendidik sejak kecil, semoga Allah selalu memberikan ampunan dan pertolongan serta membalas dengan surga-Nya;
2. Guru-guruku dari TK, SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi, terima kasih telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi masa depanku;
3. Sahabat baikku Nindya Arinta Prameswari, terima kasih telah menemaniku selama kuliah dan dikosan, terima kasih atas segala semangat dan nasihat yang senantiasa diberikan;
4. Sahabat-sahabatku Yunita, Yetty, Weny, Retno, Dewi, Renda, Tina, dan Made, terima kasih atas dukungan serta semangat moril yang telah diberikan;
5. Teman-teman pendidikan matematika angkatan 2007, terima kasih atas semangat yang kalian berikan, semoga Allah mewujudkan harapan dan cita-cita kita. Amien;
6. Keluarga besar Green Kost Jawa 4C/25 yang selalu menemaniku dikosan serta memberiku semangat dalam menyelesaikan skripsi ini;
7. Almamater Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

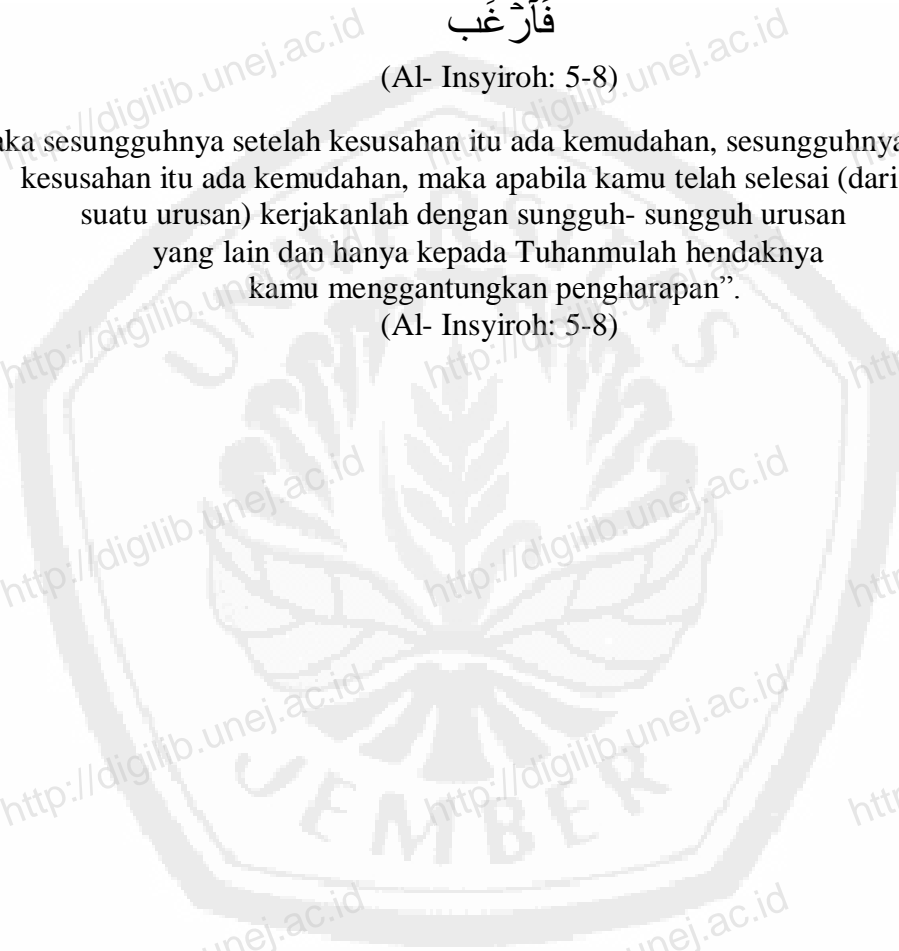
## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ وَإِلَىٰ رَبِّكَ  
فَارْغَبْ

(Al- Insyiroh: 5-8)

“Maka sesungguhnya setelah kesusahan itu ada kemudahan, sesungguhnya setelah kesusahan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh- sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu menggantungkan pengharapan”.

(Al- Insyiroh: 5-8)



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Nur Kartika

NIM : 070210191041

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Profesionalisme Guru Matematika Tingkat SMP/MTs Setelah Tersertifikasi di Kecamatan Gumukmas dan Kecamatan Kencong" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 31 Januari 2012

Yang menyatakan,

Ayu Nur Kartika

NIM. 070210191041

**SKRIPSI**

**ANALISIS PROFESIONALISME GURU MATEMATIKA  
TINGKAT SMP/MTs SETELAH TERSERTIFIKASI  
DI KECAMATAN GUMUKMAS DAN KECAMATAN KENCONG**

Oleh:  
Ayu Nur Kartika  
070210191041

**Pembimbing**

**Pembimbing I : Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**

**Pembimbing II : Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D**

## **PENGAJUAN**

### **ANALISIS PROFESIONALISME GURU MATEMATIKA TINGKAT SMP/MTs SETELAH TERSERTIFIKASI DI KECAMATAN GUMUKMAS DAN KECAMATAN KENCONG**

#### **SKRIPSI**

Diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Sarjana Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Nama : Ayu Nur Kartika  
NIM : 070210191041  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Angkatan Tahun : 2007  
Daerah Asal : Jember  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 05 November 1987

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP. 195401011983031005

Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D  
NIP. 196808021993031004

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Analisis Profesionalisme Guru Matematika Tingkat SMP/MTs Setelah Tersertifikasi di Kecamatan Gumukmas dan Kecamatan Kencong” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Selasa, 31 Januari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

### Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Suharto, M.Kes  
NIP. 195406271983031002

Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D  
NIP. 196808021993031004

Anggota I

Anggota II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP. 195405011983031005

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc  
NIP. 197003071995122001

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum  
NIP. 19540712198003100



## RINGKASAN

**Analisis Profesionalisme Guru Matematika Tingkat SMP/MTs Setelah Tersertifikasi di Kecamatan Gumukmas dan Kecamatan Kencong.** Ayu Nur Kartika; 070210191041; 2012; 78 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal, pada jenjang pendidikan dasar dan pendidikan menengah (Undang-Undang No.14 Tahun 2005). Undang-Undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen mewajibkan guru untuk menjadi tenaga profesional dalam bidangnya. Profesionalisme guru dilakukan dengan adanya sertifikasi, dan seluruh guru harus memiliki sertifikat pendidik. Sertifikasi guru adalah proses pemberian sertifikat pendidik kepada guru yang telah memenuhi sejumlah persyaratan menuju guru profesional. Bahasan Profesionalisme Guru Setelah Tersertifikasi dipilih peneliti karena masalah profesionalisme guru dan sertifikasi saat ini sedang menjadi sorotan dalam bidang pendidikan. Dengan adanya sertifikasi, diharapkan guru akan semakin profesional dalam tugasnya dan mampu menjalankan tugasnya dengan baik, karena guru bisa mendapatkan uang tambahan dan mendapatkan pendapatan/penghasilan tanpa mengabaikan fungsinya sebagai guru. Dengan demikian, tentunya akan menambah penghasilan bagi guru yang diharapkan nantinya dengan tunjangan tersebut akan meningkatkan kesejahteraan dan guru akan semakin giat meningkatkan mutu pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi pedagogi dan kompetensi profesional yang dimiliki guru matematika tingkat SMP/MTs setelah tersertifikasi di Kecamatan Gumukmas dan kecamatan Kencong.

Metode penentuan lokasi penelitian menggunakan metode *purposive area* yaitu SMP/MTs di Kecamatan Gumukmas dan Kecamatan Kencong. Penentuan

responden dalam penelitian ini menggunakan metode *purposive populative* yaitu sebanyak 26 guru matematika yang telah tersertifikasi di Kecamatan Gumukmas dan Kecamatan Kencong. Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan validasi dan reliabilitas terhadap butir angket yang telah dibuat. Peneliti menggunakan 15 validator yaitu guru matematika tingkat SMP/MTs yang telah tersertifikasi. Berdasarkan hasil validasi diketahui bahwa semua pengujian pada butir angket menunjukkan bahwa seluruh data yang diperoleh adalah valid. Hal tersebut memenuhi persyaratan  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Dengan demikian semua butir pernyataan dalam angket tersebut dapat digunakan dan dapat dipercaya untuk mengumpulkan data yang diperlukan. Sedangkan hasil reliabilitas butir angket diperoleh nilai alpha 0,9750 yang berarti bahwa semua alat ukur yang digunakan reliabel. Hal ini dapat dilihat berdasarkan *Cronbach alpha* variabel dengan kriteria yang sangat tinggi.

Berdasarkan persentase yang dicapai masing-masing responden beserta banyaknya responden berdasarkan kategori nilai kemampuan guru terhadap indikator kompetensi pedagogi diperoleh persentase yang dicapai masing-masing responden sangat beragam, hal ini berdasarkan tingkat penguasaan masing-masing responden terhadap kompetensi pedagogi. Indikator 1 yaitu tentang penguasaan guru terhadap landasan kependidikan. Dari hasil penelitian didapatkan 13 responden (50%) mempunyai penguasaan terhadap landasan kependidikan dengan kategori sangat baik dan 13 responden (50%) mempunyai penguasaan terhadap landasan kependidikan dengan kategori baik. Indikator 2 yaitu tentang penguasaan guru terhadap ilmu mengajar. Dari hasil penelitian didapatkan 23 responden (88,4%) mempunyai penguasaan terhadap ilmu mengajar dengan kategori sangat baik dan 3 responden (11,5%) mempunyai penguasaan terhadap ilmu mengajar dengan kategori baik. Indikator 3 yaitu tentang pemahaman guru terhadap perkembangan peserta didik. Dari hasil penelitian didapatkan 22 responden (84,6%) mempunyai penguasaan

terhadap perkembangan peserta didik dengan kategori sangat baik dan 4 responden (15,4%) mempunyai penguasaan terhadap perkembangan peserta didik dengan kategori baik. Indikator 4 yaitu tentang penguasaan guru terhadap pengembangan kurikulum. Dari hasil penelitian didapatkan 20 responden (76,9%) mempunyai penguasaan terhadap pengembangan kurikulum dengan kategori sangat baik, 5 responden (19,2%) mempunyai penguasaan terhadap pengembangan kurikulum dengan kategori baik dan 1 responden (3,8%) mempunyai penguasaan terhadap pengembangan kurikulum dengan kategori cukup baik. Indikator 5 yaitu tentang penguasaan guru terhadap perencanaan pembelajaran. Dari hasil penelitian didapatkan 8 responden (30,7%) mempunyai penguasaan terhadap perencanaan pembelajaran dengan kategori sangat baik dan 18 responden (69,2%) mempunyai penguasaan terhadap perencanaan pembelajaran dengan kategori baik. Indikator 6 yaitu tentang pemahaman guru terhadap pemanfaatan teknologi pembelajaran. Dari hasil penelitian didapatkan 21 responden (80,7%) mempunyai penguasaan terhadap pemanfaatan teknologi pembelajaran dengan kategori sangat baik dan 5 responden (19,2%) mempunyai penguasaan terhadap pemanfaatan teknologi pembelajaran dengan kategori baik. Indikator 7 yaitu tentang penguasaan guru terhadap pelaksanaan pembelajaran yang mendidik. Dari hasil penelitian didapatkan 19 responden (73%) mempunyai penguasaan terhadap pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dengan kategori sangat baik dan 7 responden (26,9%) mempunyai penguasaan terhadap pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dengan kategori baik. Indikator 8 yaitu tentang penguasaan guru terhadap teknik evaluasi hasil belajar. Dari hasil penelitian didapatkan 10 responden (38,4%) mempunyai penguasaan terhadap teknik evaluasi hasil belajar dengan kategori sangat baik dan 16 responden (61,5%) mempunyai penguasaan terhadap teknik evaluasi hasil belajar dengan kategori baik.

Berdasarkan persentase yang dicapai masing-masing responden terhadap indikator kompetensi profesional diperoleh persentase yang dicapai masing-masing

responden sangat beragam, hal ini berdasarkan tingkat penguasaan masing-masing responden terhadap kompetensi profesional. Indikator 1 yaitu tentang penguasaan guru terhadap bidang studi atau mata pelajaran dan kelompok pelajaran yang diampunya serta luas konsep teoritiknya. Dari hasil penelitian didapatkan 17 responden (65,4%) mempunyai penguasaan terhadap penguasaan yang mendalam terhadap bidang studi/mata pelajaran dan kelompok pelajaran yang diampunya serta luas konsep teoritiknya dengan kategori sangat baik dan 9 responden (34,6%) mempunyai penguasaan terhadap penguasaan yang mendalam terhadap bidang studi/mata pelajaran dan kelompok pelajaran yang diampunya serta luas konsep teoritiknya dengan kategori baik. Indikator 2 yaitu tentang penguasaan guru terhadap standar isi program satuan pendidikan. Dari hasil penelitian didapatkan 2 responden (7,6%) mempunyai penguasaan terhadap standar isi program satuan pendidikan dengan kategori sangat baik dan 24 responden (92,3%) mempunyai penguasaan terhadap standar isi program satuan pendidikan dengan kategori baik. Indikator 3 yaitu tentang penguasaan guru terhadap konsep-konsep dan metode disiplin keilmuan. Dari hasil penelitian didapatkan 15 responden (57,7%) mempunyai penguasaan terhadap konsep-konsep dan metode disiplin keilmuan dengan kategori sangat baik dan 11 responden (42,3%) mempunyai penguasaan terhadap konsep-konsep dan metode disiplin keilmuan dengan kategori baik. Indikator 4 yaitu tentang penguasaan guru terhadap perkembangan teknologi dan seni yang relevan dengan bidang studi yang diampunya. Dari hasil penelitian didapatkan 16 responden (61,5%) mempunyai penguasaan terhadap perkembangan teknologi dan seni yang relevan dengan bidang studi yang diampunya dengan kategori sangat baik dan 10 responden (38,5%) mempunyai penguasaan terhadap perkembangan teknologi dan seni yang relevan dengan bidang studi yang diampunya dengan kategori baik. Indikator 5 yaitu tentang penguasaan guru terhadap teknik penelitian dan terampil melaksanakan penelitian dan pengembangan bidang ilmu yang diampunya. Dari hasil penelitian didapatkan 21 responden (80,7%) mempunyai penguasaan terhadap teknik penelitian

dan terampil melaksanakan penelitian dan pengembangan bidang ilmu yang diampunya dengan kategori sangat baik dan 5 responden (19,2%) mempunyai penguasaan terhadap teknik penelitian dan terampil melaksanakan penelitian dan pengembangan bidang ilmu yang diampunya dengan kategori baik.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa guru matematika tingkat SMP/MTs yang telah tersertifikasi memiliki kompetensi profesional dengan kategori baik. Hal ini dapat dilihat dari persentase indikator pada kompetensi profesional yang dicapai oleh seluruh responden. Pada indikator 1, persentase indikator mencapai 84,9% berarti responden mempunyai penguasaan terhadap indikator 1 dengan kategori sangat baik. Indikator 2 dengan persentase indikator 70,5% berarti responden mempunyai penguasaan terhadap indikator 2 dengan persentase baik. Indikator 3 dengan persentase indikator 88,46% berarti responden mempunyai penguasaan terhadap indikator 3 dengan kategori sangat baik. Indikator 4 dengan persentase indikator 88,3% berarti responden mempunyai penguasaan terhadap indikator 4 dengan kategori sangat baik. Indikator 5 dengan persentase indikator 84,6% berarti responden mempunyai penguasaan terhadap indikator 5 dengan kategori sangat baik.

Hasil penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Fifin Rosita (2011) yang berjudul "*Pengaruh Sertifikasi Guru terhadap Profesional Guru (Studi Kasus Pada Guru SMA Muhammadiyah 3 Jember Tahun 2011)*". Kesimpulan dari penelitian yang dilakukan oleh Fifin Rosita (2011) adalah sertifikasi guru memberikan pengaruh yang signifikan terhadap profesional guru sehingga guru yang telah tersertifikasi adalah guru yang profesional.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan teori dan relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Fifin Rosita (2011). Berarti guru yang telah tersertifikasi adalah guru yang profesional karena memiliki kompetensi pedagogi dan kompetensi profesional dengan kategori baik.

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Analisis Profesionalisme Guru Matematika Tingkat SMP/MTs Setelah Tersertifikasi di Kecamatan Gumukmas dan Kecamatan Kencong". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing I serta Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini;
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Jember;
6. Guru matematika yang telah tersertifikasi di Kecamatan Gumukmas dan Kecamatan Kencong yang telah membantu demi terselesaikannya skripsi ini;
7. Mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 2007, terima kasih atas kerjasama dan kebersamaannya;
8. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikan penulisan skripsi.

Semoga bimbingan dan dorongan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Selain itu, penulis menerima segala kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

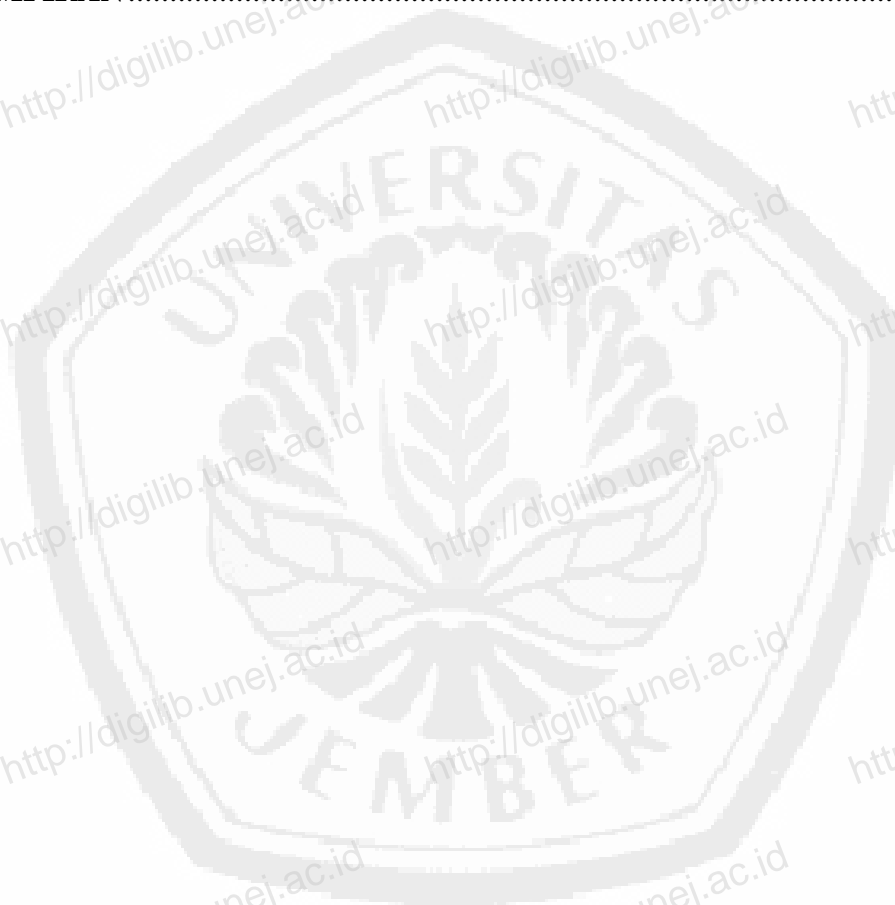
	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	xiii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xix
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Batasan Masalah</b> .....	6
<b>1.4 Tujuan Penelitian</b> .....	7
<b>1.5 Manfaat Penelitian</b> .....	7
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Profesionalisme Guru</b> .....	8
2.1.1. Pengertian Guru.....	8
2.1.2. Pengertian Profesionalisme.....	9
2.1.3. Pengertian Profesionalisme Guru.....	11

2.1.4. Syarat Guru Profesional.....	13
2.1.5. Kompetensi Guru Profesional.....	16
<b>2.2 Kendala dan Upaya dalam Peningkatan Profesionalisme Guru</b>	<b>23</b>
2.2.1. Faktor Kendala dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru ....	24
2.2.2 Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru .....	25
<b>2.3 Hakikat Matematika</b> .....	<b>26</b>
<b>2.4 Sertifikasi guru</b> .....	<b>28</b>
2.4.1. Pengertian Sertifikasi Guru.....	28
2.4.2 Dasar Hukum Sertifikasi.....	30
2.4.3. Tujuan Sertifikasi Guru .....	31
2.4.4 Manfaat Sertifikasi Guru .....	32
2.4.5 Syarat Sertifikasi Guru .....	32
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	
<b>3.1 Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian</b> .....	<b>35</b>
<b>3.2 Daerah Penelitian dan Subjek Penelitian</b> .....	<b>35</b>
<b>3.3 Definisi Operasional</b> .....	<b>37</b>
<b>3.4 Metode Pengumpulan Data</b> .....	<b>38</b>
<b>3.5 Langkah-Langkah Penelitian</b> .....	<b>40</b>
<b>3.6 Metode Analisis Data</b> .....	<b>42</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	<b>48</b>
4.1.1 Validitas Butir Angket.....	48
4.1.2 Reliabilitas Butir Angket .....	50
4.1.3 Analisis Kompetensi Pedagogi .....	50
4.1.4 Analisis Kompetensi Profesional .....	57
4.1.5 Analisis Angket Siswa.....	63
<b>4.2 Pembahasan</b> .....	<b>64</b>



**BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN**

<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	76
<b>5.2 Saran</b> .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	79
<b>LAMPIRAN</b> .....	81

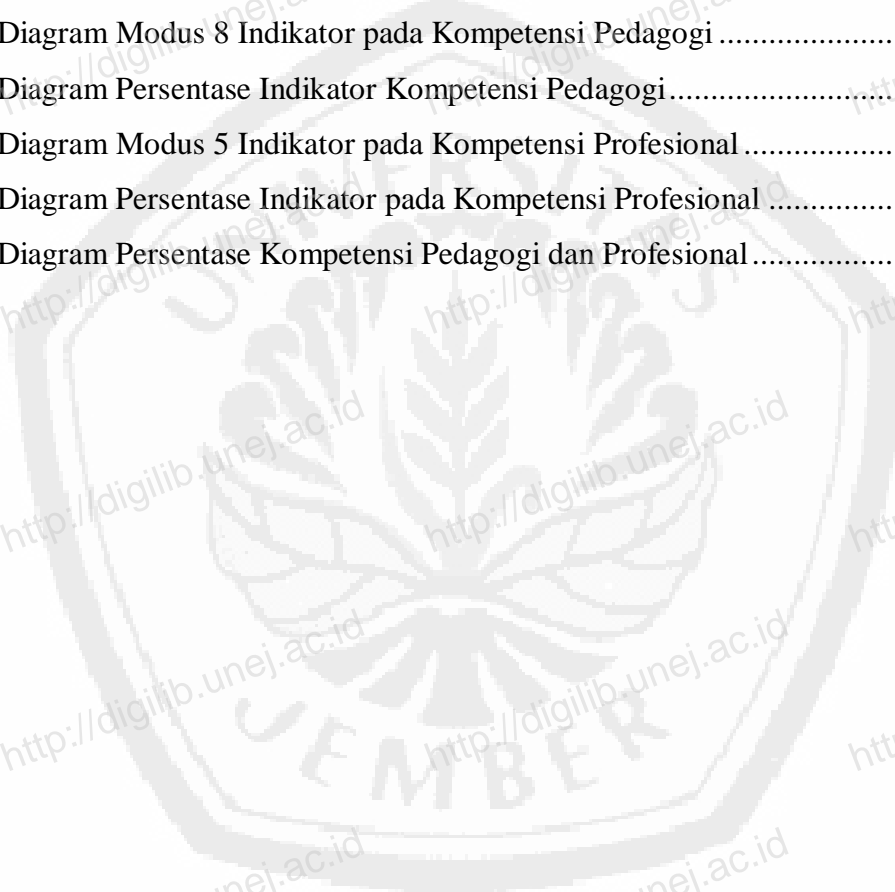


## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Daftar Daerah Penelitian dan Subjek Penelitian.....	36
3.2 Kategori Interpretasi Validitas Tes .....	44
3.3 Kategori Interpretasi Reliabilitas Tes .....	45
3.4 Kriteria Skor pada Butir Angket.....	45
3.5 Kategori Nilai Kemampuan Guru.....	46
3.6 Jangka Perbaikan Indikator pada Kompetensi Pedagogi dan Profesional..	46
3.7 Kategori Penilaian Aktivitas Guru.....	47
4.1 Validitas Butir Angket .....	48
4.2 Jangka Perbaikan Masing-Masing Indikator pada Kompetensi Pedagogi.	56
4.3 Jangka Perbaikan Masing-Masing Indikator pada Kompetensi Profesional	62

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Bagan Alur Penelitian .....	41
4.1 Diagram Modus 8 Indikator pada Kompetensi Pedagogi .....	54
4.2 Diagram Persentase Indikator Kompetensi Pedagogi .....	55
4.3 Diagram Modus 5 Indikator pada Kompetensi Profesional .....	60
4.4 Diagram Persentase Indikator pada Kompetensi Profesional .....	61
4.5 Diagram Persentase Kompetensi Pedagogi dan Profesional .....	63



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	82
B. Kisi-Kisi Penelitian.....	84
C. Daftar Nama SMP di Kecamatan Gumukmas dan Kecamatan Kencong ...	86
D. Daftar Nama Guru Matematika yang Telah Tersertifikasi .....	87
E. Daftar Nama Validator.....	88
F. Pedoman Observasi.....	89
F.1 Pedoman Angket Guru.....	90
F.2 Pedoman Angket Siswa.....	109
F.3 Pedoman Wawancara.....	111
F.3 Pedoman Observasi Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....	113
G. Hasil Observasi.....	114
G.1 Hasil Wawancara .....	115
G.1 Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....	125
H. Analisis Data .....	131
H.1 Validasi Butir Angket.....	132
H.2 Analisis Persentase Indikator Kompetensi Pedagogi dan Kompetensi Profesional .....	142
H.3 Analisis Modus indikator Kompetensi Pedagogi dan Kompetensi Profesional .....	163
H.4 Analisis Persentase Angket Siswa .....	169
I. Persentase Kategori Indikator pada Kompetensi Pedagogi .....	220
J. Persentase Kategori Indikator pada Kompetensi Pedagogi .....	221

K. R Tabel.....	222
L. Lembar Isian Oleh Validator, Responden dan Siswa .....	223
M. Contoh Perangkat Pembelajaran (RPP dan Silabus).....	267
N. Surat-Surat.....	278

