



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN STRATEGI
BELAJAR MURDER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN DAN
PERTIDAKSAMAAN LINIER SATU VARIABEL
KELAS VII SEMESTER GANJIL
SMP AL MUTTAQIN JEMBER
TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

SKRIPSI

**Oleh :
IVO OKTORA ALMAIDA
NIM: 060210101166**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN STRATEGI
BELAJAR MURDER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN DAN
PERTIDAKSAMAAN LINIER SATU VARIABEL
KELAS VII SEMESTER GANJIL
SMP AL MUTTAQIN JEMBER
TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat – syarat
untuk menyelesaikan Program Sarjana

Oleh :
IVO OKTORA ALMAIDA
NIM: 060210101166

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah robbil-alamiin. Segala puja dan pui syukur hanya kepada Allah SWT, atas segala nikmat yang selalu dilimpahkan kepada hamba-Nya, baik nikmat lahir maupun batin, nikmat yang tanpa diminta maupun yang dengan sengaja diminta dari-Nya, sehingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi Belajar MURDER untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel Kelas VII Semester Ganjil SMP Al Muttaqin Jember Tahun Ajaran 2012/2013” ini dilakukan untuk memenuhi salah satu persyaratan menyelesaikan program sarjana di FKIP Universitas Jember. Namun demikian, sangat disadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, yang tak lepas dari kesalahan dan kekurangan sehingga diharapkan dapat diperbaiki oleh peneliti selanjutnya.

Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada :

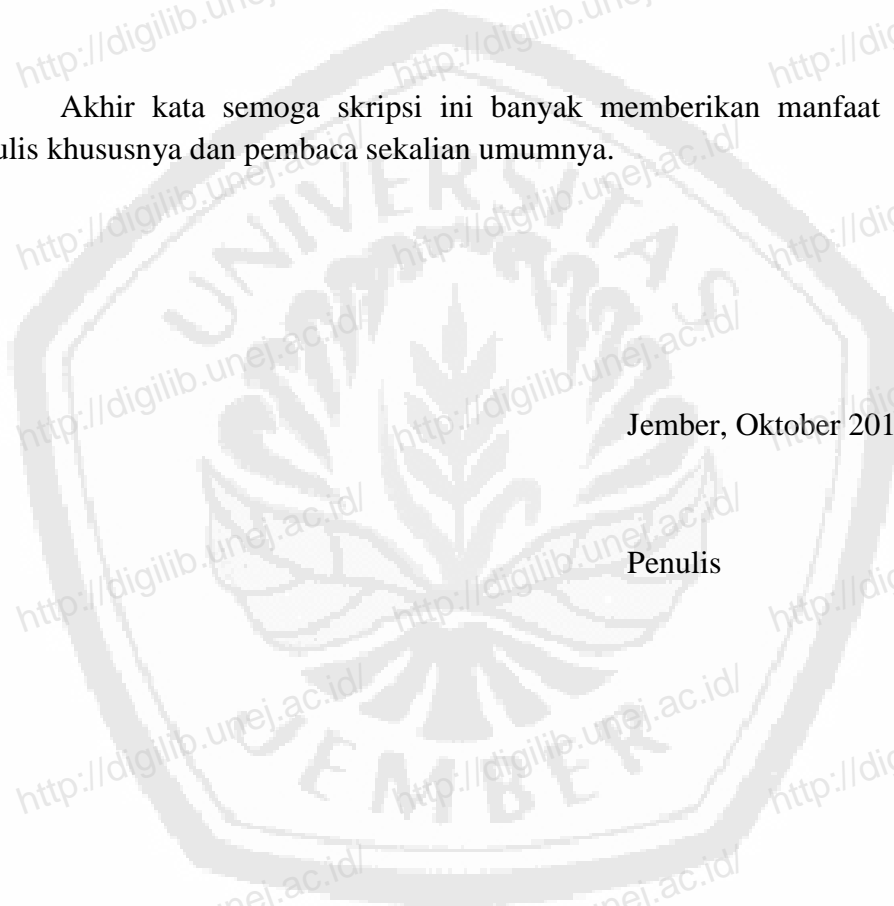
- 1) Allah SWT, yang selalu membimbing dan mencurahkan kasih sayang-Nya untuk menerangi hidup ini sehingga jauh dari rasa keputusasaan.
- 2) Aba dan Umi, terima kasih atas limpahan kasih sayang, pengorbanan, kesabaran, perhatian dan lantunan doa untuk anakmu. Hanya terima kasih dan bakti yang dapat kuberikan untuk kalian. Aku ingin membanggakan kalian semua.
- 3) Alm. Mbah Ndut, terima kasih untuk kesabaran mbah dalam menghadapiku selama akhir hidupmu. Maafkan segala kesalahan dan dosa yang kulakukan padamu. Selalu ku ingat pesan – pesanmu.
- 4) Saudara – saudaraku Kavi, Ayu, Lia dan Luki, kuucapkan terima kasih atas dukungannya selama ini. Aku selalu sayang kalian.
- 5) Bapak H.M. Suropto S.Sos, yang telah banyak memberikan fasilitas dalam pengerjaan skripsi ini. Terima kasih banyak, hanya Allah yang akan membalas kebaikan bapak.
- 6) Suamiku tercinta Dedy Haris Setiawan, yang selalu memotivasi dan menemaniku dalam pengerjaan skripsi ini.
- 7) Bapak kepala sekolah, guru bidang studi matematika di SMP Al Muttaqin, terima kasih atas bimbingan dan bantuannya.
- 8) Peserta didik kelas VII B SMP Al Muttaqin tahun ajaran 2012/2013, terima kasih atas sepenggal kisah sejuta cerita yang telah kalian torehkan dihati Bu Ivo.

- 9) Teman – teman seangkatanku 2006, seperjuangan dalam menyelesaikan skripsiku. Yuni, Ucup, Elok, dan Wahyu, terima kasih banyak atas bantuan kalian selama ini.
- 10) Mami Arum yang selalu memberikan izin kepadaku. Makasih mam.
- 11) Serta pihak – pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu disini yang telah banyak memberikan bantuan baik materiil dan spirituil, demi selesainya skripsi ini.
- 12) Almamater yang kubanggakan.

Akhir kata semoga skripsi ini banyak memberikan manfaat kepada diri penulis khususnya dan pembaca sekalian umumnya.

Jember, Oktober 2012

Penulis



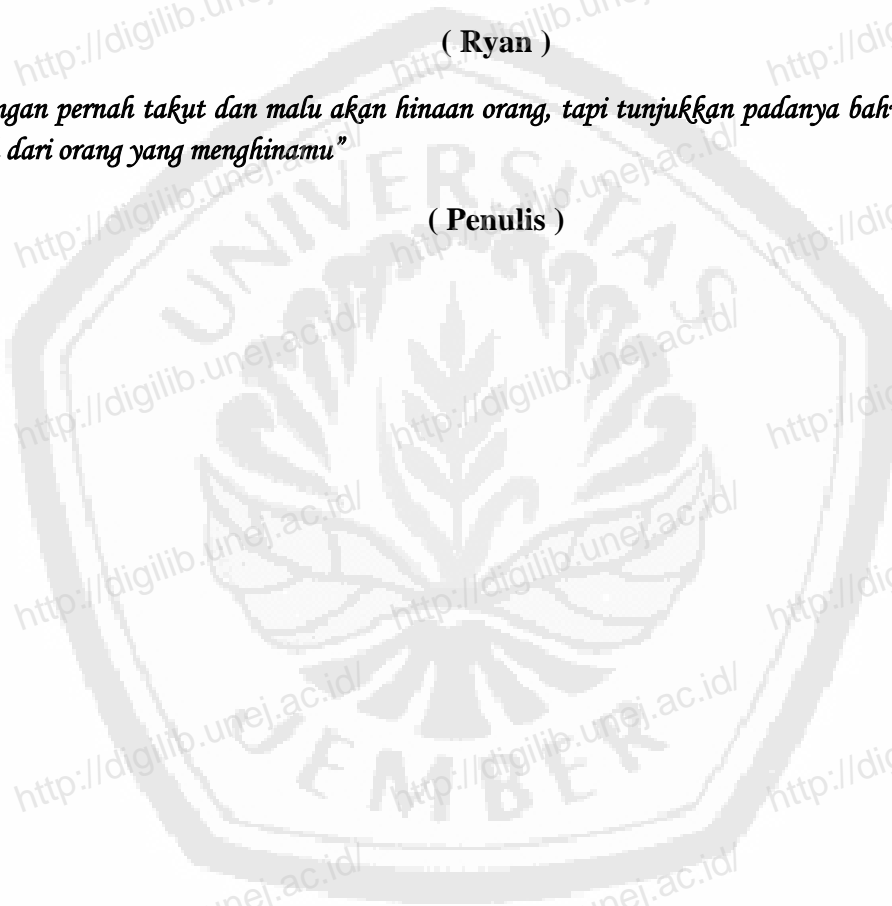
MOTTO

"Ketika kita merasa bahwa Tuhan telah berlaku tidak adil pada kita dengan memberikan cobaan dan ujian yang begitu berat justru pada saat itulah Tuhan ingin menunjukkan pada kita betapa hebat dan kuatnya kita bisa melewati cobaan dan ujian yang Dia berikan tanpa meneteskan air mata".

(Ryan)

"Jangan pernah takut dan malu akan hinaan orang, tapi tunjukkan padanya bahwa kamu bisa lebih dari orang yang menghinaimu"

(Penulis)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ivo Oktora Almaida

Nim : 060210101166

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **“Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi Belajar MURDER untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel Kelas VII Semester Ganjil SMP Al Muttaqin Jember Tahun Ajaran 2012/2013”** adalah benar – benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2012

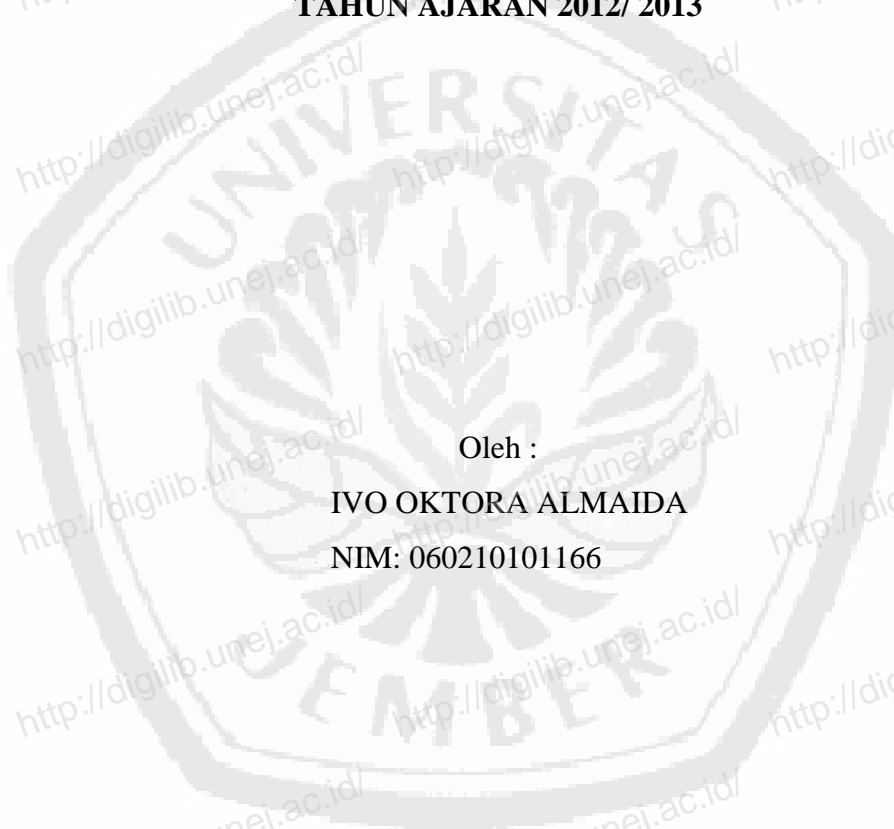
Yang menyatakan,

Ivo Oktora Almaida

NIM.060210101166

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN STRATEGI
BELAJAR MURDER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN DAN
PERTIDAKSAMAAN LINIER SATU VARIABEL
KELAS VII SEMESTER GANJIL
SMP AL MUTTAQIN JEMBER
TAHUN AJARAN 2012/ 2013**



Oleh :

IVO OKTORA ALMAIDA

NIM: 060210101166

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S

Dosen Pembimbing II : Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN STRATEGI
BELAJAR MURDER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN DAN
PERTIDAKSAMAAN LINIER SATU VARIABEL
KELAS VII SEMESTER GANJIL
SMP AL MUTTAQIN JEMBER
TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Ivo Oktora Almaida
NIM : 060210101166
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 05 Desember 1988
Jurusan/ Program : Pendidikan MIPA/ Pend. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan didepan tim penguji pada :

Hari : Senin

Tanggal : 22 Oktober 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Susi Setiawani, S.Si.,M.Sc
NIP. 19700307 199512 2 001

Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si
NIP. 19581209198 603 1 003

Anggota I

Anggota II

Drs. Didik Sugeng P., M. S
NIP. 19681103 199303 1 001

Arika Indah K.,S.Si, M.Pd
NIP. 19760502 200604 2 001

Mengetahui,

Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S. H., M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

“Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi Belajar MURDER untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel Kelas VII Semester Ganjil SMP Al Muttaqin Jember Tahun Ajaran 2012/2013”; Ivo Oktora Almaida; 060210101166; 2012: 67 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Belajar matematika bagi para siswa, merupakan pembentukan pola pikir dalam pemahaman suatu pengertian maupun dalam penalaran suatu hubungan diantara pengertian – pengertian itu. Berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru matematika di SMP Al Muttaqin Jember yaitu bahwa sampai saat ini pelajaran matematika masih menjadi mata pelajaran yang sulit bagi siswa, mulai dari konsep, rumus ataupun penerapannya. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar sebagian besar siswa yang belum mencapai batas tuntas untuk pelajaran matematika yaitu 70 sedangkan nilai rata – rata hasil ulangan siswa yaitu 65. Selama ini guru menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran. Selama proses pembelajaran berlangsung dengan metode ceramah dikelas ini, sebagian besar siswa cenderung pasif, serta banyak siswa yang malu atau enggan bertanya maupun menjawab pertanyaan guru. Oleh karena itu, keberhasilan atau kegagalan dalam belajar khususnya matematika, sangat tergantung pada bagaimana proses pembelajaran itu dilaksanakan.

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui penerapan pembelajaran kooperatif dengan strategi belajar MURDER termasuk mengetahui kelebihan dan kekurangannya bagi siswa, mengetahui aktivitas siswa setelah mengikuti pembelajaran kooperatif dengan strategi belajar MURDER, mengetahui hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran kooperatif dengan strategi belajar MURDER. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIB SMP Al Muttaqin Jember tahun

ajaran 2012/2013. Strategi belajar itu sendiri merupakan singkatan dari *mood* (suasana hati), *understand* (pemahaman), *recall* (pengulangan), *digest* (penelaahan), *expand* (pengembangan), *review* (pelajari kembali).

Pengambilan data dimulai pada tanggal 27 Juli sampai 11 Agustus 2012. Jenis penelitian yaitu penelitian tindakan kelas sedangkan model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model siklus Hopkins. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran menggunakan pembelajaran kooperatif dengan strategi belajar MURDER pada pokok bahasan Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel kelas VII Semester Ganjil SMP Al Muttaqin Jember tahun ajaran 2012/2013 berjalan sesuai dengan langkah – langkah pembelajaran kooperatif dengan menggunakan strategi belajar MURDER. Tetapi dalam pelaksanaannya belum berjalan dengan sesuai dengan yang diharapkan yaitu aktivitas ketika guru memberikan materi, seharusnya guru bukan hanya memberikan sedikit materi namun memberikan seluruh materi. Keaktifan siswa semakin meningkat dari pembelajaran 1 hingga pembelajaran 4. Sedangkan untuk ketuntasan hasil belajar siswa melalui tes siklus I secara klasikal 83,33% dan semakin meningkat di siklus II menjadi 90%. Hal ini dikarenakan siswa memiliki kemampuan belajar secara mandiri. Sehingga terlihat bahwa keberhasilan siswa tergantung pada kemampuannya untuk belajar secara mandiri dikelas.

Kesimpulan dari hasil analisis data dan pembahasan bahwa pembelajaran kooperatif dengan menggunakan strategi belajar MURDER cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel. Hal ini terlihat dari peningkatan persentase hasil belajar siswa tiap siklusnya.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi Belajar MURDER untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel Kelas VII Semester Ganjil SMP Al Muttaqin Jember Tahun Ajaran 2012/2013” dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan banyak terima kasih kepada :

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah menyatukan ilmunya;
6. Kepala SMP Al Muttaqin dn Ibu Diana Qomaria selaku guru bidang studi matematika kelas VII-B;
7. Rekan – rekan kerjaku terima kasih telah meluangkan waktu untuk membantu selama penelitian;
8. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.

Segala kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Jember, Oktober 2012

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	vii
HALAMAN PERSETUJUAN	viii
HALAMAN PENGESAHAN	ix
RINGKASAN	x
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR dan GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5

2.1 Pembelajaran Matematika	5
2.2 Pembelajaran Kooperatif	6
2.3 Strategi Belajar MURDER	8
2.3.1 Pengertian Strategi Belajar MURDER	8
2.3.2 Tujuan Pengajaran Strategi Belajar MURDER	12
2.3.3 Langkah – langkah dalam Strategi Belajar MURDER.....	12
2.4 Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi Belajar MURDER	14
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	17
2.6 Ketuntasan Hasil Belajar	18
2.7 Materi PLSV dan PTL SV	19
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Subjek, Tempat, dan Waktu Penelitian	23
3.2 Definisi Operasional	23
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
3.4 Rancangan Penelitian	27
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	27
3.4.2 Pelaksanaan Siklus I	27
3.4.3 Pelaksanaan Siklus II	28
3.5 Metode Pengumpulan Data	29
3.5.1 Metode Observasi	29

3.5.2 Metode Dokumentasi	29
3.5.3 Metode Tes	29
3.5.4 Metode Wawancara	30
3.6 Analisis Data	30
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Tindakan Pendahuluan	33
4.2 Pelaksanaan Siklus	34
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I	34
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II	47
4.3 Hasil Analisa Data	57
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi Siswa	57
4.3.2 Analisis Data Hasil Wawancara	60
4.3.3 Analisis Ketuntasan Belajar	61
4.4 Pembahasan	62
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN – LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaksis Model pembelajaran kooperatif	7
Tabel 2.2 Langkah – langkah Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi Belajar MURDER Pada Pokok Bahasan Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel (PLSV dan PTL SV)	14
Tabel 3.1 Kategori Keaktifan Siswa atau Guru	32
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus I	36
Tabel 4.2 Perkembangan aktivitas siswa pada siklus I pada pembelajaran 1 dan pembelajaran 2	46
Tabel 4.3 Jadwal pelaksanaan siklus II	49
Tabel 4.4 Perkembangan aktivitas siswa pada siklus II pada pembelajaran 3 dan pembelajaran 4	57
Tabel 4.5 Aktivitas Siswa pada siklus I dan siklus 2	59

DAFTAR GAMBAR dan GRAFIK

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Modifikasi

Model Hopkins.....	27
Gambar 4.1 Saat guru membantu kelompok yang mengalami Kesulitan.....	43
Gambar 4.2 Aktivitas ketika guru membahas soal LKS bersama dengan siswa.....	51
Grafik 4.1 Persentase aktivitas guru pada siklus 1.....	47
Grafik 4.2 persentase aktivitas guru siklus II.....	58
Grafik 4.3 Persentase Aktivitas Guru siklus I dan II.....	61
Grafik 4.4 grafik persentase ketuntasan belajar siswa siklus I dan II.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matriks Penelitian.....	70
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	71
C. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	73
D. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	78
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
E.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1.....	83
E.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2.....	93
E.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3.....	101
E.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4.....	110
F. Lembar Kerja Siswa (LKS)	
F.1 Lembar Kerja Siswa 1.....	118
F.2 Lembar Kerja Siswa 2.....	126
F.3 Lembar Kerja Siswa 3.....	131
F.4 Lembar Kerja Siswa 4.....	137
G. Uji Kompetensi	
G.1 Uji Kompetensi 1.....	143
G.2 Uji Kompetensi 2.....	145
H. Kunci Jawaban LKS	
H.1 Kunci Jawaban LKS 1.....	147
H.2 Kunci Jawaban LKS 2.....	154
H.3 Kunci Jawaban LKS 3.....	159
H.4 Kunci Jawaban LKS 4.....	166
H.5 Kunci Jawaban Uji Kompetensi 1.....	170
H.6 Kunci Jawaban Uji Kompetensi 2.....	173
I. Analisis Observasi Aktivitas Guru	
Analisis Observasi Aktivitas Guru Pembelajaran 1.....	175
Analisis Observasi Aktivitas Guru Pembelajaran 2.....	176
Analisis Observasi Aktivitas Guru Pembelajaran 3.....	177
Analisis Observasi Aktivitas Guru Pembelajaran 4.....	178
J. Analisis Observasi Aktivitas Siswa	

J.1 Analisis Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran 1.....	179
Lembar Observasi Aktivitas Siswa Tiap Kelompok.....	181
J.2 Analisis Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran 2.....	188
Lembar Observasi Aktivitas Siswa Tiap Kelompok.....	189
J.3 Analisis Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran 3.....	197
Lembar Observasi Aktivitas Siswa Tiap Kelompok.....	199
J.4 Analisis Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran 4.....	206
Lembar Observasi Aktivitas Siswa Tiap Kelompok.....	208
K. Hasil Tes Siklus	
K.1 Hasil Tes Siklus 1.....	215
K.2 Hasil Tes Siklus 2.....	217
L. Analisis Ketuntasan Belajar Siswa	
L.1 Analisis Ketuntasan Belajar Siswa Siklus 1.....	219
L.2 Analisis Ketuntasan Belajar Siswa Siklus 2.....	221
M. Daftar Kelompok Siswa Berdasarkan prestasi Akademik.....	223
N. Hasil Wawancara	
N.1 Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru Bidang Studi.....	224
N.2 Hasil Wawancara Peneliti Dengan Siswa Kelas VII-B.....	227
O. Silabus	235
P. Lembar Jawaban Peserta Didik.....	238
Q. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi.....	269
R. Surat Ijin Penelitian	270
S. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	271