



**PERANAN PENDIDIK DALAM MENGEMBANGKAN
KECERDASAN EMOSIONAL ANAK MELALUI PERMAINAN BALOK DI
KELOMPOK BERMAIN FATAYAT NU RANTING SUMBERANYAR
KECAMATAN BANYUPUTIH KABUPATEN SITUBONDO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Pendidikan Luar Sekolah (S1) dan mencapai gelar sarjana pendidikan

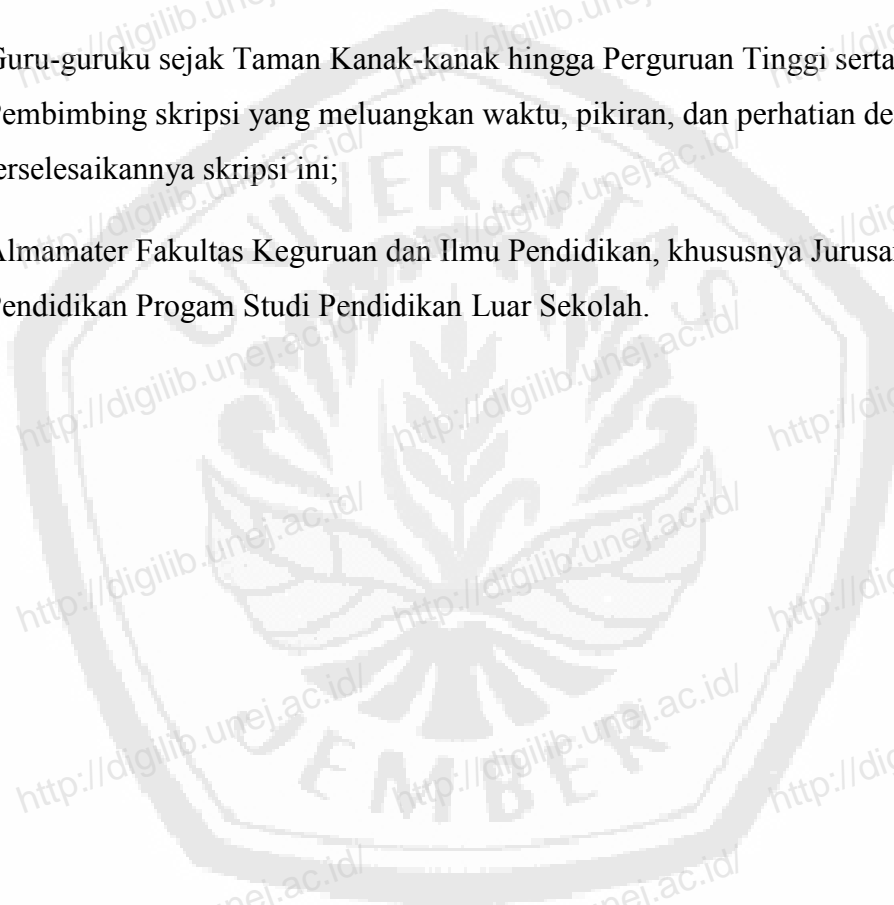
Oleh:
ITA HARIYANTI
NIM 080210201019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

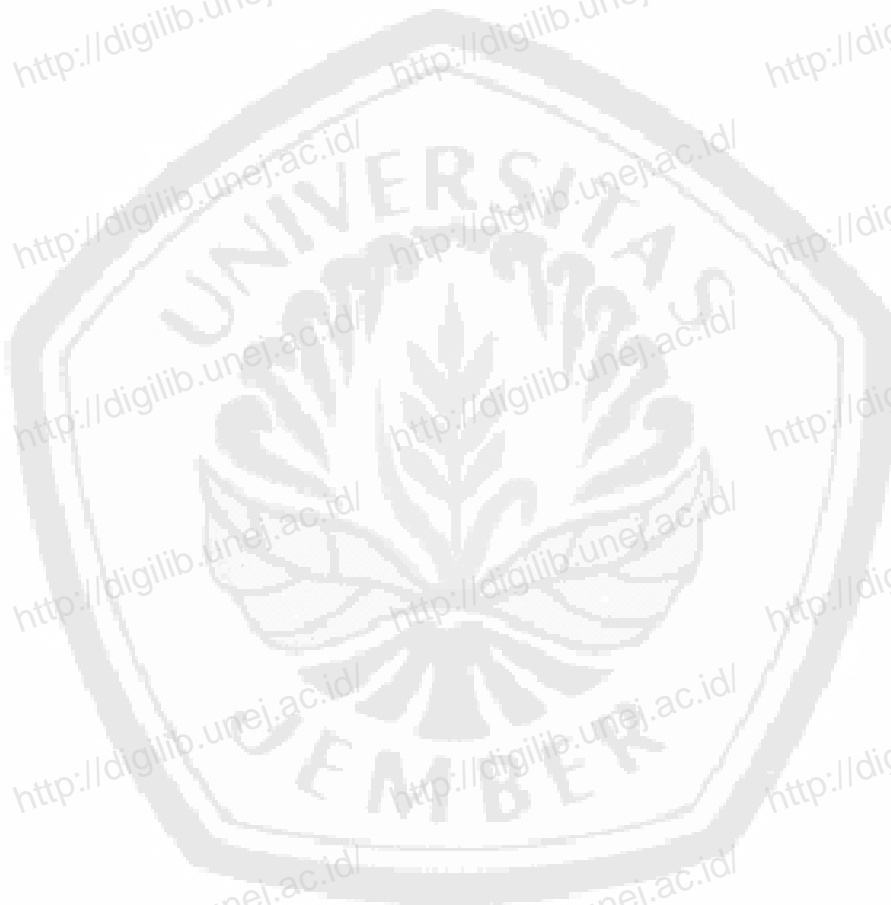
1. Ayahanda dan ibunda serta kakak dan suamiku tercinta, yang telah mendo'akan, memberi semangat dan kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak hingga Perguruan Tinggi serta Dosen Pembimbing skripsi yang meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian demi terselesaikannya skripsi ini;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, khususnya Jurusan Ilmu Pendidikan Progam Studi Pendidikan Luar Sekolah.



MOTTO

Menjadi orang sukses harus melakukan apa yang tidak bisa dilakukan orang lain*

(Mario Teguh)



* Mario Teguh, http://carapedia.com/kata_kata_motivasi_mario_teguh_info2236.html

(Di akses pada tanggal 18 Juli 2012

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ita Hariyanti

Nim : 080210201019

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Peranan Pendidik Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Permainan Balok di Kelompok Bermain Fatayat NU Ranting Sumberanyar Kecamatan Banyuputih Kabupaten Situbondo Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada instansi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 03 Juli 2012

Yang menyatakan,

Ita Hariyanti

NIM 080210201019

SKRIPSI

**PERANAN PENDIDIK DALAM MENGEKEMBANGKAN KECERDASAN
EMOSIONAL ANAK MELALUI PERMAINAN BALOK
DI KELOMPOK BERMAIN FATAYAT NU RANTING SUMBERANYAR
KECAMATAN BANYUPUTIH KABUPATEN SITUBONDO TAHUN
PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

Ita Hariyanti

NIM 080210201019

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. H. Ahmad Zein, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Deditiani Tri Indrianti, S.Pd. M.Sc

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “ Peranan Pendidik Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Permainan Balok di Kelompok Bermain Fatayat NU Ranting Sumberanyar Kecamatan Banyuputih Kabupaten Situbondo Tahun Pelajaran 2011/2012 ” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari, Tanggal : Jum’at, 27 Juli 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji :

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Anwar Rozaq, M. S

Deditiani Tri Indrianti, S.Pd. M,Sc

NIP 19471113 197903 1 001

NIP 1979905172008122003

Anggota I,

Anggota II,

Drs.H. Ahmad Zein, M.Pd

Drs. H.AT.Hendrawijaya,SH, M.Kes

NIP 195203031980021001

NIP 19581212 198602 1 002

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peranan Pendidik Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Permainan Balok di Kelompok Bermain Fatayat NU Ranting Sumberanyar Kecamatan Banyuputih Kabupaten Situbondo Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Drs. Mohammad Hasan, M.Sc. Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs.H. Imam Muchtar, SH, M. Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yulianti, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. H. AT. Hendrawijaya, SH. M.Kes selaku Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Drs.H. Ahmad Zein, M.Pd selaku dosen pembimbing satu yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Deditiani Tri Indrianti S.Pd M.Sc selaku Dosen Pembimbing dua yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
7. Bapak dan Ibu Dosen khususnya Dosen Pendidikan Luar Sekolah serta seluruh staf karyawan di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
8. Ernawati, S.Pd selaku pengelola Kelompok Bermain Fatayat NU Ranting Sumberanyar;

9. Pendidik di Kelompok Bermain Fatayat Nu Ranting Sumberanyar;
10. Ibu Suryati dan Bapak Sahari selaku orang tua yang telah membimbing, memberikan dorongan semangat dan do'a demi terselesaikannya skripsi ini;
11. Suamiku tercinta Pratu Marinir Suharjo yang selalu memberi dukungan, kasih sayang dan cinta serta do'a yang selalu dia berikan;
12. Kakaku tersayang Kopda Lis Buang Hariyanto yang selalu memberikan dukungan dan do'a untuk saya;
13. Sahabat-sahabatku tercinta anak sirkuzz (Ayu Budi Lestari, Izmi Fardillah, Galuh Ratna Sari, Febtian Dwi Restanti, Nuning Aprilia) Ratih Kumala Sari, Pipin Purwaningsih, Halimatus Sa'diyah terimakasih atas dukungan kalian semua, aku sayang kalian;
14. Keluarga suamiku tercinta (Mbk Aas, Mas Aziz, Adek iis, Bapak dan Ibu mertuaku) terimakasih atas do'a dan dukungan yang selalu di berikan selama ini;
15. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu baik secara langsung maupun tidak langsung, terima kasih untuk segala semangat untuk segala semangat dan bantuannya.

Penulis menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca.

Jember, 03 Juli 2012

Penulis

RINGKASAN

Peranan Pendidik Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Permainan Balok di Kelompok Bermain Fatayat NU Ranting Sumberanyar Kecamatan Banyuputih Kabupaten Situbondo Tahun Pelajaran 2011/2012; Ita Hariyanti; 080210201019; 2012; 54 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Peranan seorang pendidik sangat mempengaruhi tingkat kecerdasan anak. Penentuan sikap, nilai, individu, dan kepribadian anak di masa depan tidak lepas dari campur tangan pendidik yang mendidik anak sejak usia dini. Selain itu juga dalam mengembangkan kecerdasan emosional anak yang dapat berpengaruh terhadap kepribadian anak. Hal seperti ini dapat di tunjukkan melalui bermain. Bermain merupakan salah satu kegiatan yang di gemari oleh anak-anak. Oleh karena itu, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peranan pendidik dalam mengembangkan kecerdasan emosional anak melalui permainan balok di Kelompok Bermain Fatayat NU Ranting Sumberanyar Kecamatan Banyuputih, Kabupaten Situbondo Tahun Pelajaran 2011-2012? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peranan pendidik dalam mengembangkan kecerdasan emosional anak melalui permainan balok di Kelompok Bermain Fatayat NU Ranting Sumberanyar Kecamatan Banyuputih Kabupaten Situbondo tahun pelajaran 2011-2012. Manfaat penelitian ini adalah untuk memaparkan kegunaan hasil penelitian yang telah dicapai, baik untuk peneliti, pendidik, Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Universitas Jember.

Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode deskriptif kualitatif. Jumlah informan kunci sebanyak 4 orang yaitu pendidik Kelompok Bermain Fatayat Ranting Sumberanyar dan informan pendukung sebanyak 20 orang yang terdiri dari Orang tua murid (Bapak / Ibu) dan kepala sekolah. Lokasi penelitian di tetapkan di

Kecamatan Banyuputih Kabupaten Situbondo dengan metode deskriptif kualitatif. Waktu yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah 5 bulan mulai bulan february sampai dengan bulan juni 2012. Data primer dalam penelitian ini di peroleh melalui wawancara dan observasi. Data sekunder di peroleh dengan dokumentasi. Selain itu analisis data di lakukan dengan metode triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 78.9 % anak mampu mengelola emosi dan berempati sangat baik setelah mendapat didikan, bimbingan, asuhan dan fasilitas yang diberikan seorang pendidik. Hal ini dapat terbukti dengan kemampuan anak dalam mengelola emosi mereka ditandai dengan anak mampu bermain sendiri tanpa bantuan dari orang lain, anak tidak mengganggu teman sebayanya, serta anak aktif bertanya kepada pendidik dan tidak takut saat anak belum selesai mengerjakan pekerjaannya. Selain adanya peningkatan dalam mengelola emosi, pendidik juga memberi perubahan terhadap sikap dan tingkah laku anak. Hal ini terbukti dengan anak mampu mendengarkan perintah dari seorang pendidik, anak mudah bergaul dengan temannya, anak mampu berbagi mainan dengan temannya, serta anak peka terhadap sikap temannya. Bukti-bukti tersebut menunjukkan bahwa adanya peningkatan kecerdasan emosional anak dalam mengelola emosi dan empati terhadap orang lain setelah mendapat didikan, bimbingan, asuhan, dan fasilitas dari seorang pendidik setelah dilakukan penelitian selama 10 hari.

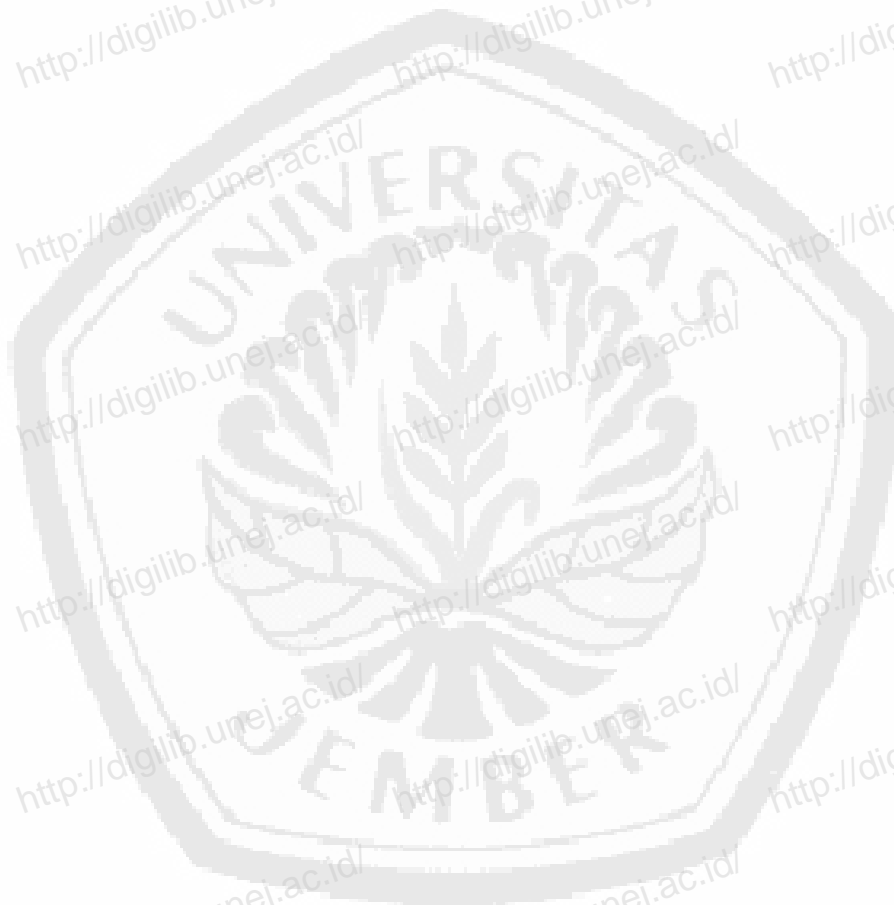
Berdasarkan hasil analisis, maka kesimpulan dari hasil penelitian adalah pendidik sangat sabar dan telaten dalam mendidik anak, pendidik memberikan bantuan terhadap anak jika merasa kesulitan, pendidik sebagai pengasuh memberikan kasih sayang dan menganggap anak didik seperti anak sendiri, serta sebagai fasilitator pendidik mampu menyiapkan segala kebutuhan dan menjadi fasilitas lain bagi anak. Saran yang di berikan untuk pendidik Kelompok Bermain adalah pendidik hendaknya mampu mengembangkan kecerdasan emosional yang dimiliki anak agar anak mampu mengelola emosi dan berempati yang baik di dalam kehidupan sehari-hari. Pendidik juga harus bisa lebih bersikap sabar dalam menghadapi anak yang cukup nakal.

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PENGAJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
RINGKASAN	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1.PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Peranan Pendidik.....	6
2.1.1 Mendidik.....	7
2.1.2 Mengasuh	10
2.1.3 Membimbing	10
2.1.4 Memfasilitator	14
2.2 Kecerdasan Emosional Anak.....	15
2.2.1 Mengelola Emosi.....	16
2.2.2 Empati.....	19

2.3 Peranan Pendidik Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Permainan Balok	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Tempat dan Waktu penelitian	23
3.3 Penentuan Informan Penelitian	24
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	25
3.5 Desain Penelitian	25
3.6 Data dan Sumber Data	27
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	27
3.7.1 Wawancara	27
3.7.2 Observasi	28
3.7.3 Dokumentasi	29
3.8 Metode Pengolahan dan Analisis Data	29
3.8.1 Metode pengolahan Data	29
3.8.2 Analisis Data	30
BAB 4. PEMBAHASAN DAN HASIL	31
4.1 Data Pelengkap.....	31
4.1.1 Sejarah Berdirinya Kelompok Bermain	31
4.1.2 Visi Dan Misi Kelompok Bermain.....	32
4.1.3 Profil Lembaga Kelompok Bermain	32
4.1.4 Gambaran Umum Kelompok Bermain.....	34
4.2 Paparan Data.....	34
4.2.1 Peranan Pendidik	34
4.2.2 Kecerdasan Emosional Anak.....	43
4.3 Analisis Data.....	50
4.4 Interpretasi Hasil Penelitian	52

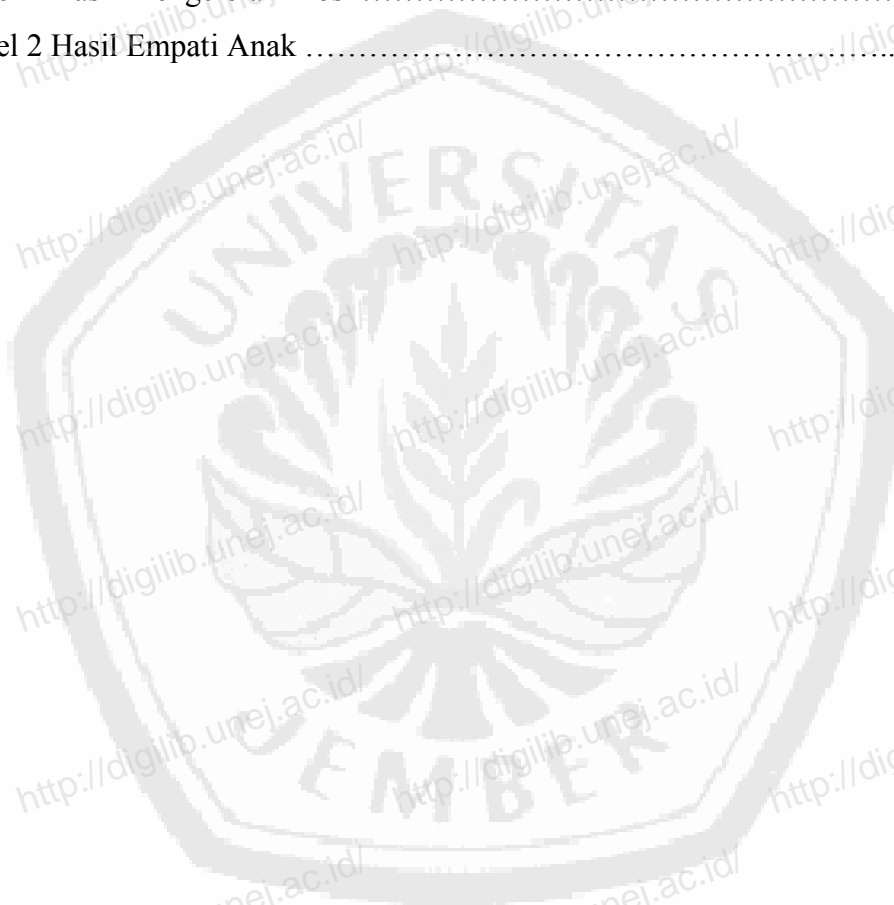
BAB 5. PENUTUP	54
5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran	54
DAFTAR BACAAN	55
LAMPIRAN	57



DAFTAR TABEL

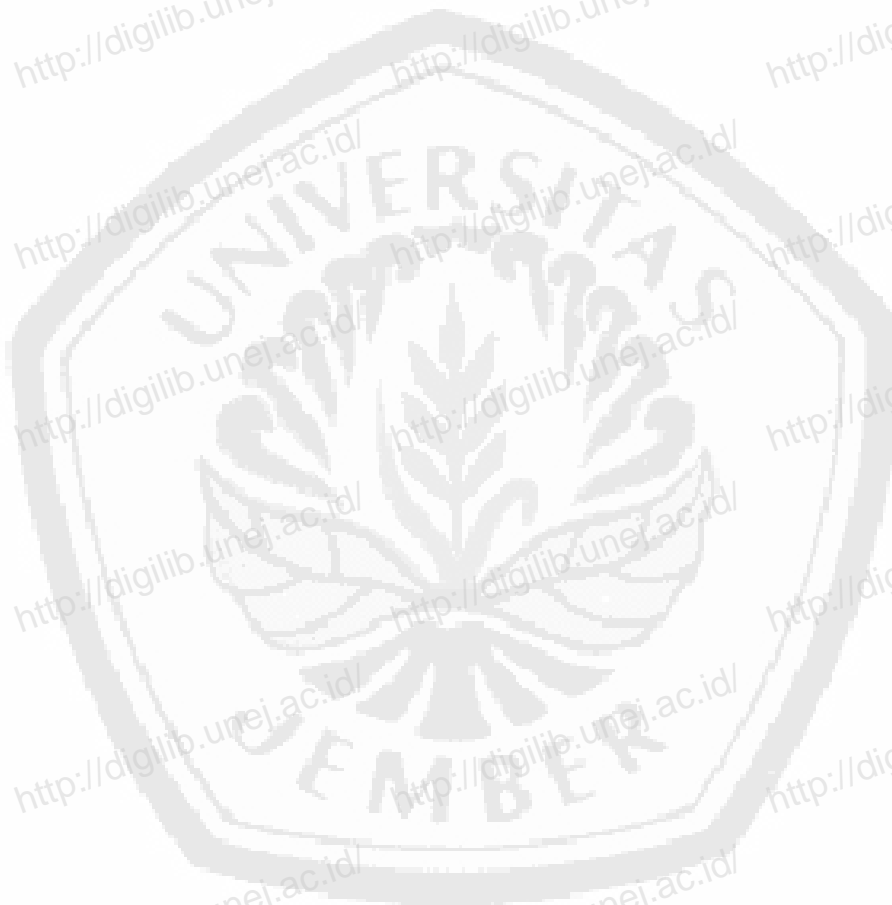
Halaman

Tabel 1 Hasil Mengelola Emosi	45
Tabel 2 Hasil Empati Anak	48



DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 1 Bagan Alur Penelitian	26



DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
A. Matrik Penelitian	57
B. Instrumen Penelitian	58
C. Pedoman Wawancara	62
D. Lembar Observasi	64
E. Hasil Observasi	66
F. Data Hasil Analisis	78
G. Struktur Organisasi	96
H. Jadwal Kegiatan Pembelajaran	97
I. Sarana dan Prasarana	98
J. Daftar Tenaga Pendidik	101
K. Data Murid	102
L. Surat Ijin Penelitian	104
M. Surat Telah Melakukan Penelitian	105
N. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi	106
O. Izin Penyelenggaraan	108
P. Foto Kegiatan	109