



**IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN MENGENAL UNSUR
BANGUN DATAR KELAS II SDN LANGKAP 01 BANGSALSARI**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Lisaadah

NIM 070210204212

**PROGRAM STUDI S-1 PGSD ALIH PROGRAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN MENGENAL UNSUR BANGUN DATAR KELAS II SDN LANGKAP 01 BANGSALSARI

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan penguji sebagai syarat
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi S1 PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama : Lisaadah
NIM : 070210204212
Angkatan : 2007
Tempat/Tanggal Lahir : Jember, 08 Mei 1988
Daerah Asal : Jember
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Misno, M.Pd
NIP 19550813 198103 1 003

Dr. Susanto, M.Pd
NIP 19630616 198802 1 001

PERSEMBAHAN

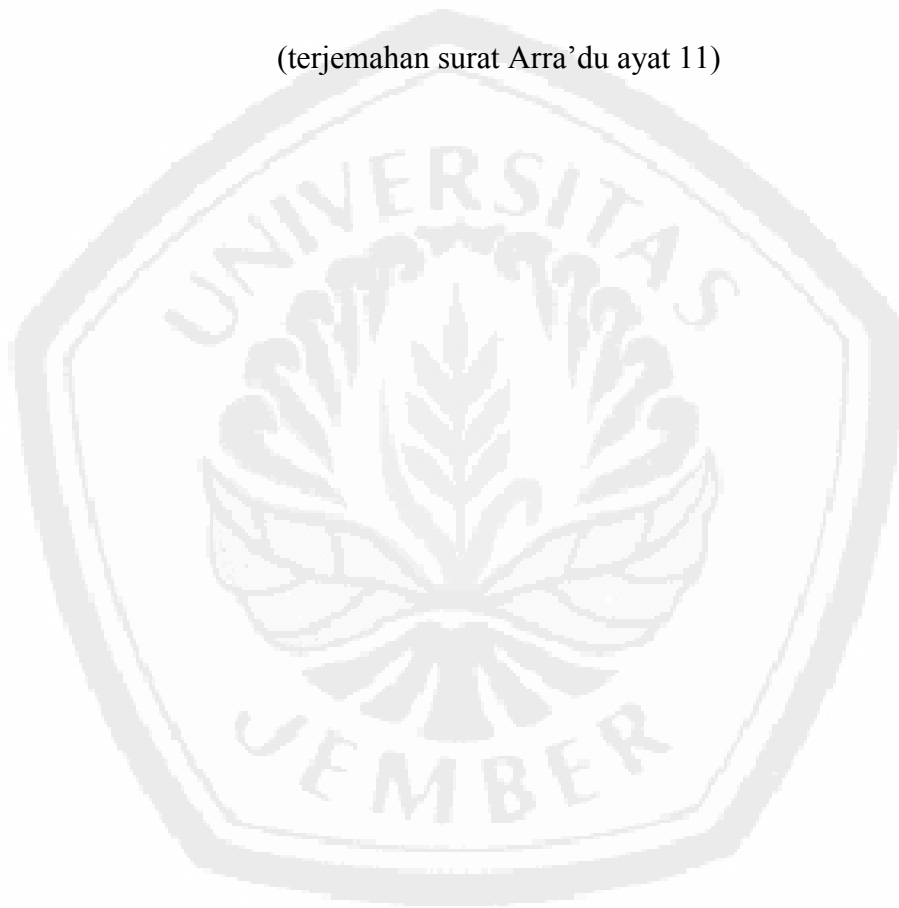
Dengan menyebut nama Allah SWT, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, ayahku (Ahmad Hamid) dan Ibuku (Komariyah) yang selalu ada dalam mengiringi jejak langkah kehidupanku dengan doa dan nasehat terbaik dalam suka maupun duka, serta jerih payah, kegigihan, serta perjuanganmu yang selama ini belum mampu terbayarkan.
2. Suamiku tersayang (Doni Eko Nurcahyono) yang selalu memberikan semangat dan dukungannya serta selalu setia menemani dan membantu menyelesaikan skripsi ini.
3. Kakak-kakakku, Mbak Tus, Ca' Luk dan ci' yang selalu memberikan bantuan baik moral maupun spiritual dalam usahanya menjalankan tugas sebagai kakak yang baik.
4. Semua Guru-guruku mulai dari SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
5. Sahabat-sahabat dekatku yang selalu memberikan kekompakan, semangat, dan tentunya lucu (mb yun, koe-koe, n cha-chan), semoga persahabatan kita tetap terjalin indah.
6. Teman-teman PGSD khususnya angkatan D II (2005) dan S1 (2007), semoga kita semuanya sukses meraih cita-cita sebagai seorang guru yang profesional.
7. Semua warga sekolah SDN Langkap 01 yang telah memberikan saya kesempatan untuk memperoleh pengalaman langsung dalam mengajar Kepala Sekolah (mamae) Ibu Hartatik, S.Pd, Ibu Tutut, Mb Yun, Luluk, Mas Eko, dan siswa kelas II, terima kasih banyak.
8. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTO

“Sesungguhnya Allah SWT tidak akan mengubah nasib seseorang atau suatu kaum apabila seseorang atau suatu kaum itu tidak mau mengubah sendiri, dan sesekali tidak ada perlindungan bagi mereka selain Dia”

(terjemahan surat Arra'du ayat 11)



* Adlany, Nazri; Hanafi Tamam; Faruq Nasution. 2004. *Al Qur'an Terjemah Indonesia*. Jakarta: PT Sari Agung

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lisaadah

NIM : 070210204212

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul "*Implementasi Model Cooperative Learning Tipe Stad (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Mengenal Unsur Bangun Datar Kelas Ii Sdn Langkap 01 Bangsalsari*" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 23 Juni 2011

Yang menyatakan,

Lisaadah
NIM 070210204212

SKRIPSI

**IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN MENGENAL UNSUR
BANGUN DATAR KELAS II SDN LANGKAP 01 BANGSALSARI**

Oleh:

Lisaadah

NIM 070210204212

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Drs. Misno, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dr. Susanto, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Implementasi Model Cooperative Learning Tipe Stad (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Mengenal Unsur Bangun Datar Kelas Ii Sdn Langkap 01 Bangsalsari” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Jember:

Hari : Kamis

Tanggal : 23 Juni 2011

Jam : 12.00 WIB - Selesai

Tempat :

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP 19580304 198303 1 003

Dr. Susanto, M.Pd
NIP 19630616 198802 1 001

Anggota:

1. Drs. Misno, M.Pd (.....)
NIP 19550813 198103 1 003
2. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd (.....)
NIP 19610729 198802 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Implementasi Model Cooperative Learning Tipe Stad (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Mengenal Unsur Bangun Datar Kelas II SDN Langkap 01 Bangsalsari; Lisaadah; 070210204212; 2011: 51 Halaman; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Rendahnya nilai hasil belajar matematika di sekolah disebabkan oleh beberapa faktor antara lain: metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih berpusat pada guru, penggunaan alat peraga/media jarang sekali digunakan, dan praktik pembelajarannya kurang memanfaatkan situasi nyata di lingkungan siswa. Sehingga, pemahaman terhadap konsep matematika sulit dicerna dan juga berakibat pada kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika. *Cooperative learning* merupakan sistem pengajaran yang memberikan kesempatan kepada anak didik untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas yang terstruktur. Model pembelajaran kooperatif mengutamakan kerja sama dalam menyelesaikan permasalahan untuk menerapkan pengetahuan dan keterampilan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Dalam penelitian ini menggunakan model *cooperative learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*). STAD (*Student Teams Achievement Division*) merupakan salah satu metode dari model pembelajaran *Cooperative Learning*. Dalam metode STAD siswa dikelompokkan dan setiap kelompok beranggotakan 4-6 orang yang dipilih secara heterogen. Anggota tim heterogen terdiri dari siswa berprestasi tinggi, sedang, dan rendah, laki-laki dan perempuan yang berasal dari latar belakang etnis yang berbeda. Berdasarkan alasan yang telah dikemukakan, peneliti ini mengangkat permasalahan 1) Bagaimanakah implementasi model *Cooperative Learning* Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada pokok bahasan mengenal unsur bangun datar kelas II SDN Langkap 01 Bangsalsari tahun ajaran 2010/2011, 2) Bagaimanakah

aktivitas belajar siswa dalam penerapan model *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan mengenal unsur bangun datar kelas II SDN Langkap 01 Kecamatan Bangsalsari Jember tahun ajaran 2010/2011, dan 3) Bagaimanakah persentase ketuntasan hasil belajar siswa dalam penerapan model *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan mengenal unsur bangun datar kelas II SDN Langkap 01 Bangsalsari tahun ajaran 2010/2011. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui apakah implementasi model *Cooperative Learning* Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan mengenal unsur bangun datar kelas II SDN Langkap 01 Bangsalsari tahun ajaran 2010/2011, 2) Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada pokok bahasan mengenal unsur bangun datar kelas II SDN Langkap 01 Kecamatan Bangsalsari Jember tahun ajaran 2010/2011, dan 3) Untuk mencapai ketuntasan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada pokok bahasan mengenal unsur bangun datar kelas II Semester 2 SDN Langkap 01 Kecamatan Bangsalsari Jember tahun ajaran 2010/2011.

Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan dua siklus. Apabila pada siklus pertama hasil belajar siswa tergolong tuntas secara keseluruhan maka siklus dihentikan, tetapi apabila belum tuntas maka dapat dilanjutkan pada siklus kedua.

Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika dengan model *cooperative learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) mengalami peningkatan yaitu pada siklus I persentase aktivitas siswa secara klasikal dalam pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) mencapai 73,26%, aktivitas siswa dan pada siklus II mencapai 80,21 %. Pembelajaran melalui model *cooperative learning* tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) juga

dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar secara klasikal pada setiap siklus. Persentase ketuntasan hasil belajar secara klasikal pada siklus I yaitu 58,33 %. Dan pada siklus II mencapai 83,33 %. Oleh karena persentase aktivitas siswa telah mencapai 75 % dan persentase ketuntasan hasil belajar telah mencapai 70 %.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah 1) Implementasi pembelajaran matematika dengan model *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) berjalan lancar, 2) Aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran melalui model *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) mengalami peningkatan, 3) Pembelajaran matematika dengan model *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) dapat meningkatkan Ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal.

Saran yang dapat diberikan dari hasil penelitian ini adalah sekolah hendaknya memberikan fasilitas untuk pengadaan media dan penambahan wawasan terhadap guru-guru SDN Langkap 01 agar pembelajaran menjadi lebih baik dan optimal.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah saya panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas segala rahmad dan hidayah-Nya karya tulis berupa skripsi yang berjudul “Implementasi Model Cooperative Learning Tipe Stad (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Mengenal Unsur Bangun Datar Kelas Ii Sdn Langkap 01 Bangsalsari” dapat terelesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Tak lupa kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Pembelajaran	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Model Cooperative Learning	8
2.2.1 Macam-macam Pembelajaran Cooperative	9
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Cooperative	9
2.2.3 Langkah-langkah Pembelajaran Cooperative	10
2.3 STAD (Student Teams Achievement Division)	11
2.4 Materi Mengenal Unsur Bangun Datar	15

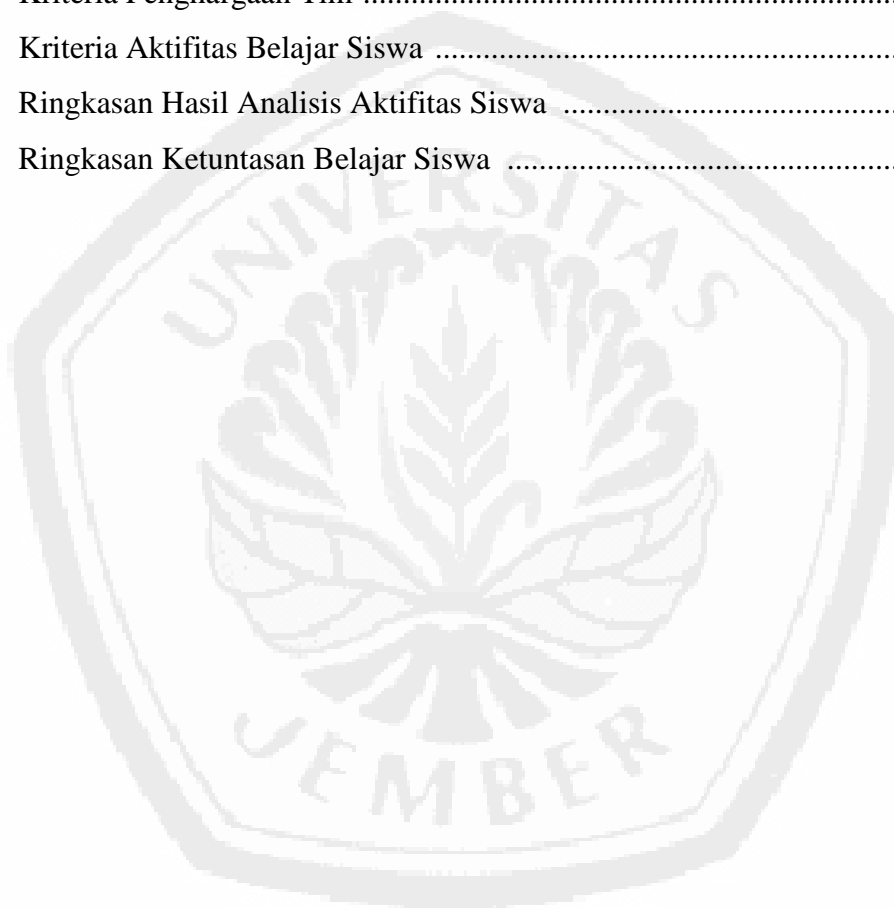
2.5 Pembelajaran Model Cooperative Learning Tipe STAD(Student Achievement Division)	15
2.6 Aktivitas Belajar	16
2.7 Hasil Belajar	17
2.8 Ketuntasan Hasil Belajar	19
2.9 Hipotesis Tindakan	20
BAB 3. METODE PENELITIAN	21
3.1 Tempat dan Waktu Peneliti	21
3.2 Subjek Penelitian	21
3.3 Definisi Operasional	21
3.4 Pendekatan Dan Jenis Penelitian	22
3.5 Prosedur Penelitian	23
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	24
3.5.2 Pelaksanaan Siklus.....	25
3.6 Teknik Pengumpulan Data	26
3.6.1 Observasi	26
3.6.2 Dokumentasi.....	27
3.6.3 Wawancara	28
3.6.3 Tes	28
3.7 Analisis Data	29
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHAN	31
4.1 Implementasi Model Cooperative Learning Tipe STAD	31
4.2 Pelaksanaan Siklus	31
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I.....	31
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II.....	36
4.3 Analisis Data	38
4.4 Temuan Penelitian	41
4.5 Pembahasan	43

BAB 5. PENUTUP	48
5.1 Kesimpulan	48
5.2 Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	10
2.2 Kriteria Skor Peningkatan Individu	12
2.3 Kriteria Penghargaan Tim	13
3.1 Kriteria Aktifitas Belajar Siswa	29
4.1 Ringkasan Hasil Analisis Aktifitas Siswa	39
4.2 Ringkasan Ketuntasan Belajar Siswa	39



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	23
4.1 Denah Kelompok	32



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	52
B. Pedoman Pengumpulan Data	54
B.1 Tabel Pedoman Observasi	54
B.2 Tabel Pedoman Dokumentasi	54
B.3 Tabel Pedoman Wawancara	54
B.2 Tabel Pedoman Tes	55
C. Pedoman Observasi	56
C.1 Lembar Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran	56
C.2 Lembar Observasi kegiatan guru dalam pembelajaran	58
D. Pedoman Wawancara	61
D.1 Wawancara Guru setelah Tindakan	61
D.2 Wawancara siswa Setelah Tindakan	63
E. Silabus	65
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	66
F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	66
F.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	75
G. Lembar Soal Pre Tes	85
G.1 Pre Tes I	85
G.2 Pre Tes II	86
H. Lembar Kerja Kelompok	87
H.1 Lembar Kerja Kelompok Siklus I	87
H.2 Lembar Kerja Kelompok Siklus II	89
I. Lembar Soal Pos Tes	91
I.1 Soal Pos Tes I	91
I.2 Soal Pos Tes II	93

J. Kunci Jawaban	95
K. Daftar Nama Siswa	98
L. Lembar Pembagian Kelompok	99
L.1 Pembagian Kelompok Menurut Kemampuan Akademik	99
L.2 Pembagian Kelompok Secara Heterogen	100
M. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I	99
M.1 Lembar Aktivitas Siswa	101
M.2 Analisis Aktivitas Siswa	103
N. Hasil Pre Tes dan Pos Tes Siklus I	104
N.1 Tabel Hasil Pre Tes dan Pos Tes	104
N.2 Data Analisis Ketuntasan Belajar Siswa	105
O. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II	107
M.1 Lembar Aktivitas Siswa	107
M.2 Analisis Aktivitas Siswa	109
P. Hasil Pre Tes dan Pos Tes Siklus II	110
N.1 Tabel Hasil Pre Tes dan Pos Tes	110
N.2 Data Analisis Ketuntasan Belajar Siswa	111
Q. Lembar Aktivitas Guru	113
Q.1 Tabel Aktivitas Guru pada Siklus I	113
Q.1 Tabel Aktivitas Guru pada Siklus II	115
R. Hasil Wawancara	117
R.1 Tabel Hasil Wawancara Guru setelah Penelitian	117
R.2 Tabel Hasil Wawancara Siswa setelah Penelitian	118
S. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	121
T. Foto Kegiatan Penelitian	122
U. Surat Ijin Penelitian	126
V. Surat Keterangan Selesai Penelitian	127
W. Daftar Riwayat Hidup	128