



Pengaruh Model Pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) dengan Metode Eksperimen terhadap Hasil Belajar dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas VII SMPN 10 Jember

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Zulfa Hasanah
NIM 080210192062

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER

2013



**Pengaruh Model Pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) dengan
Metode Eksperimen terhadap Hasil Belajar dan Sikap Ilmiah
Siswa Kelas VII SMPN 10 Jember**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Zulfa Hasanah
NIM 080210192062

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

JURUSAN PENDIDIKAN MIPA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

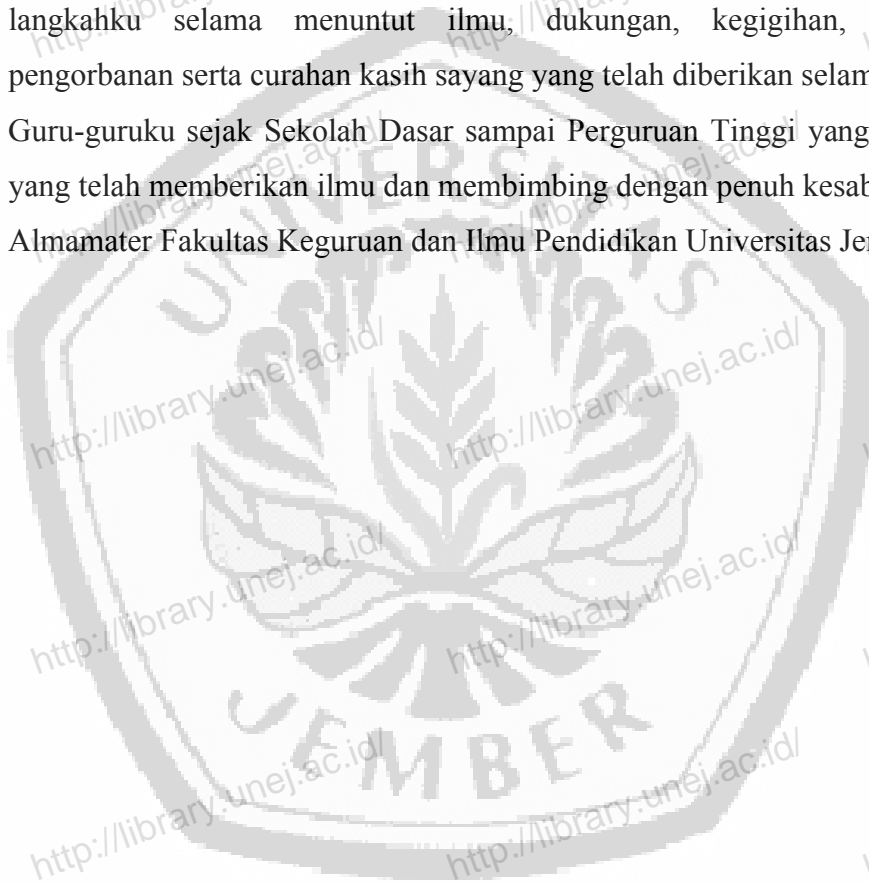
UNIVERSITAS JEMBER

2013

PERSEMBAHAN

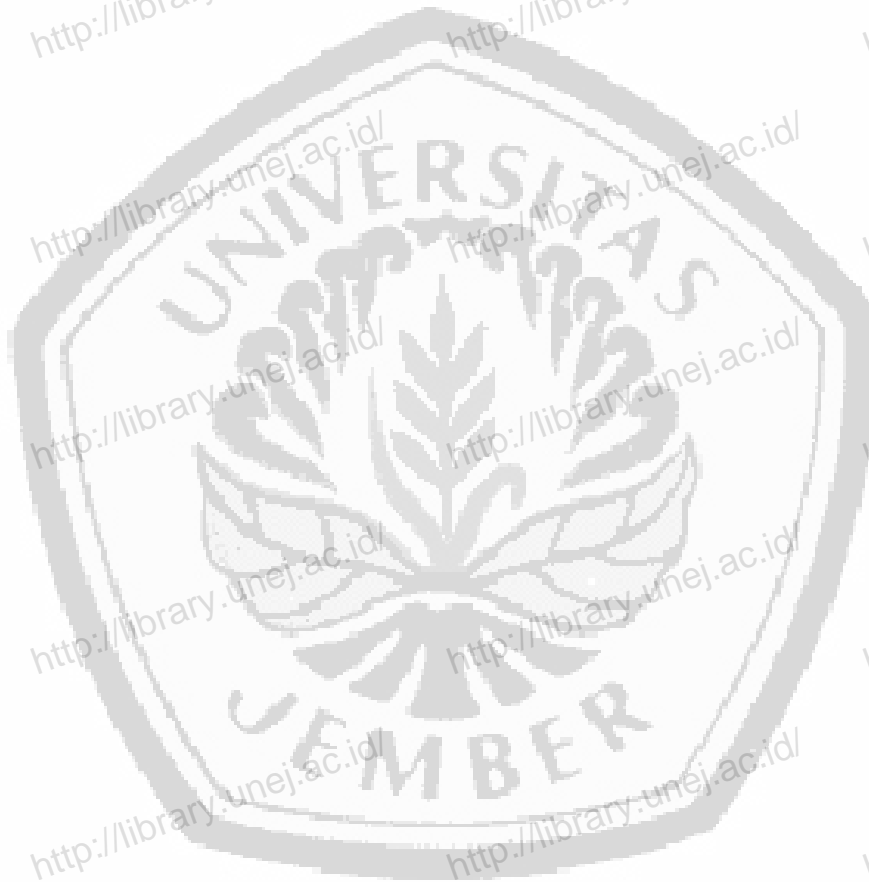
Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Siti Kholifah, Adikku Risalatul Hikmah, serta keluarga besarku tersayang. Terima kasih atas untaian dzikir dan doa yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

*Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat (Terjemahan Surat Al-Mujadalahi: 11)**



*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: PT Syaamil Cipta Media.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulfa Hasanah

NIM : 080210192062

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul ” Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan Metode Ekaperimen Terhadap Hasil Belajar Dan Sikap Ilmiah Siswa di Kelas VII SMPN 10 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2013

Yang menyatakan,

Zulfa Hasanah

NIM 080910192062

SKRIPSI

**Pengaruh Model Pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) dengan
Metode Eksperimen terhadap Hasil Belajar dan Sikap Ilmiah**

Siswa Kelas VII SMPN 10 Jember



Oleh

Zulfa Hasanah

NIM 080210192062

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Sudarti, M.Kes

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Albertus Djoko Lesmono, M. Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Pengaruh Model Pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) dengan Metode Eksperimen terhadap Hasil Belajar dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas VII SMPN 10 Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal :

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP. 196706101992032002

Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si
NIP. 19641230 199302 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Sudarti, M.Kes
NIP. 19620123 198802 2 001

Dr. Indrawati, M.Pd
NIP. 19590610 198601 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Pengaruh Model Pembelajaran TPS(*Think Pair Share*) dengan Metode Eksperimen terhadap Hasil Belajar dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas VII SMPN 10 Jember; Zulfa Hasanah, 080210192062; 2013: 71 Halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran inti disemua jenjang pendidikan sekolah (dari tingkat SD hingga sekloah menengah). Fisika adalah bidang ilmu yang banyak membahas tentang alam dan gejalanya , dari yang bersifat riil (terlihat secara nyata) sehingga yang bersifat abstrak atau bahkan hanya bersifat teori yang pembahasannya melibatkan kemampuan imajinasi atau keterlibatan gambaran mental seseorang yang kuat. Dengan demikian penjelasan fisika sering tidak dapat dipahami dengan mudah oleh siswa. Fisika dalam pembelajaran tidak hanya menyangkut dua aspek proses dan produk, tetapi lebih dari itu, dalam diharapkan dapat memunculkan keterlibatan sikap ilmiah (*scientificattitude*) pada individu (pembelajaran) (walter, et.al 1988: Carin &Sound, 1997). Proses (*process or methods*) adalah kegiatan yang meliputi: observasi, membuat hipotesis, marenakan dan melaksanakan ekperimen, evaluasi data pengukuran, dan sebagainya. (Sutarto dan Indrawati, 2010). Salah satu model pembelajaran yang diprediksi mampu mengatasi rendahnya motivasi, hasil belajar, aktivitas dan sikap ilmiah adalah pembelajaran kooperatif, yaitu guru bertindak sebagai pembimbing dan fasilitator dalam mencapai tujuan pembelajaran. Beberapa ahli menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tidak hanya unggul membantu siswa untuk memahami konsep-konsep fisika, tetapi juga menumbuhkan kemampuan kerjasama, bertanggung jawab terhadap sesama teman kelompok untuk mencapai tujuan kelompok adalah *Think-pair-share* atau berfikir berpasangan dan berbagi maka

peneliti menggunakan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran TPS(*Think Pair Share*) dengan Metode Eksperimen terhadap Hasil Belajar dan Sikap Ilmiah siswa Kelas VII SMPN 10 Jember**”

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) mengkaji pengaruh model pembelajaran *Think-pair-share* dengan metode Eksperimen terhadap Hasil belajar siswa dalam pembelajaran fisika di kelas VII SMPN 10 Jember dan (2) mengkaji pengaruh model pembelajaran *Think-pair-share* dengan metode Eksperimen terhadap Sikap Ilmiah siswa dalam pembelajaran fisika di kelas VII SMPN 10 Jember.

Jenis penelitian ini adalah *true eksperiment*. Tempat penelitian dilaksanakan di SMPN 10 Jember.. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas pada kelas VII. Penentuan sampel penelitian menggunakan *purposive sampling*. Desain penelitian menggunakan desain *post-test control design*. Dalam penelitian ini terdapat satu kelas eksperimen yang menerima pembelajaran dengan model *Think-pair-share* dengan metode Eksperimen. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji *Independent Sample T Test* program SPSS 16.

Berdasarkan analisis data, secara umum dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran *Think-pair-share* dengan metode Eksperimen dan yang tidak menggunakan pembelajaran *Think-pair-share* dengan metode Eksperimen kelas XI VII SMPN 10 Jember. Secara khusus dapat disimpulkan: (1) model pembelajaran *Think-pair-share* (TPS) dengan metode Eksperimen berpengaruh terhadap Hasil belajar siswa dalam pembelajaran fisika di kelas VII SMPN 10 Jember; (2) model pembelajaran *Think-pair-share* dengan metode Eksperimen berpengaruh terhadap Sikap ilmiah siswa dalam pembelajaran fisika di kelas VII SMPN 10 Jember

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think-pair-share* dengan metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar dan sikap ilmiah siswa di Kelas VII SMPN 10 Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan MIPA
1. Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si selaku ketua program studi pendidikan fisika sekaligus dosen pembahas
2. Dr. Sudarti, M.Kes selaku Dosen Pembimbing Utama, dan Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran, dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini;
3. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
4. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Jember, Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBING	v
RINGKASAN	vi
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Fisika	
2.1.1 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran Fisika	8
2.1.2 Model dan Metode Pemb. yang Sesuai PBM Fisika.....	10
2.1.3	
2.2 Model Pembelajar TPS (<i>Think Pair Share</i>)	26
2.3 Metode Eksperimen	27
2.4 Model Thing Pair Share (TPS) dengan metode eksperimen.....	28
2.5 Hasil Belajar.....	29
2.6 Sikap Ilmiah Siswa.....	30
2.7 Materi Fisika	33
2.9 Hipotesis Penelitian.....	39

BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	40
3.2 Tempat dan waktu Penelitian.....	40
3.3 Penentuan Populasi Dan Sampel	
3.3.1 Populasi.....	41
3.3.2 Penentuan Sampel.....	41
3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian	
3.4.1 variabel Penelitian.....	42
3.4.2 Definisi Operasional.....	42
3.5 Desain Penelitian.....	43
3.6 Metode Pengumpulan data.....	46
3.7 Analisis Data.....	49

BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Pelaksanaan Penelitian

4.1.1 Jadwal Penelitian.....	52
4.1.2 Sampel Penelitian.....	53
4.1.3 Kegiatan Proses Belajar Mengajar.....	54

4.2 Data Hasil Penelitian

4.2.1 Data Hasil Belajar Belajar.....	56
4.2.2 Data sikap ilmiah siswa.....	56

4.3 Hasil Analisis Data

4.3.1 Uji Hipotesis 1.....	57
4.3.2 Uji Hipotesis 2.....	60

4.4 Pembahasan

BAB 5. PENUTUP

5.1 Kesimpulan

5.2 Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

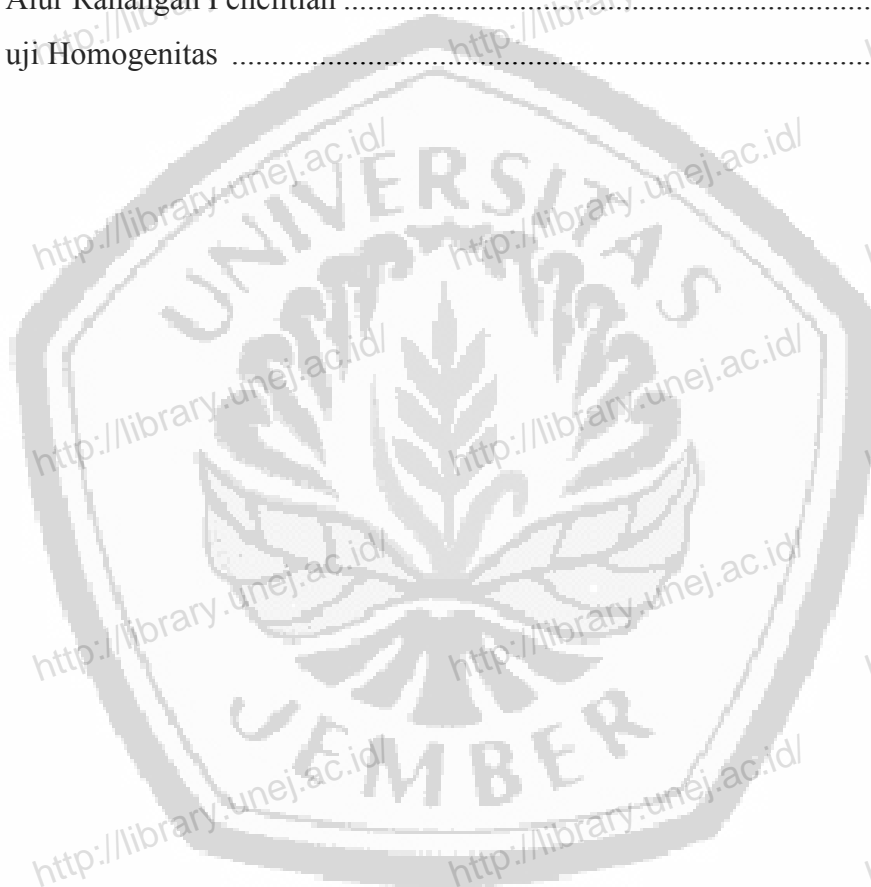
DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tahapan Pembelajaran <i>TPS</i>	1
3.1 kriteria Sikap Ilmiah Positif	49
3.2 kriteria sikap ilmiah Negatif.....	49
4.1 Jadwal Penelitian Kleas Ekperimen.....	52
4.2 Jadwal Penelitian Kleas Kontrol.....	52
4.3 Variasi Homogen	53
4.4 Nilai Hasil Belajar	56
4.5 Skor Sikap Ilmiah Siswa	57
4.6 Ringkasan Uji <i>Independent Samples T Test</i> Hasil Belajar Siswa	58
4.7 Ringkasan Uji <i>Independent Samples T Test</i> Sikap Ilmiah Siswa.....	61



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Hakikat sains sikap ilmiah	33
2.2 Skala Thermometer	35
2.3 Perubahan Wujud Zat.....	29
3.1 <i>Post Test Disain</i>	43
3.2 Alur Ranangan Penelitian	45
4.1 uji Homogenitas	54



Daftar Lampiran

	Halaman
A. Matrik Penelitian	73
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	75
C. Silabus	79
D. Perangkat Pembelajaran 1	82
D.1 Rancangan Proses Pembelajaran (RPP)	82
D.2 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	91
D.3 Kunci Jawaban LKS	94
E. Perangkat Pembelajaran 2	96
E.1 Rancangan Proses Pembelajaran (RPP)	96
E.2 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	104
E.3 Kunci Jawaban LKS	108
F. Perangkat Pembelajaran 3.....	110
F.1 Rencana Proses Pembelajaran (RPP).....	110
F.2 Lembar Kerja Siswa (LKS)	118
F.3 Kunci Jawaban LKS	123
G. Kisi-Kisi Soal	126
H. Soal <i>Post Test</i>	133
I Angket Sikap Ilmiah.....	135
J Uji Homogen	138
K Jadwal Kegiatan	142
L Data Nilai Hasil Belajar	144
M Hasil Penilaian Kognitif Proses.....	147
N Penilaian Ranah Kognitif Proses	150
O Hasil Angket Sikap Ilmiah	167
P Hasil Uji <i>Independent Samples T-Test</i> Hasil Belajar Siswa.....	171
Q Hasil Uji <i>Independent Samples T-Test</i> Sikap Ilmiah Siswa	173
R Foto Kegiatan	179