



**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
TIPE *POST SOLUTION* DENGAN METODE EKSPERIMEN UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN
HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS X. 7
SMA NEGERI 3 LUMAJANG**

SKRIPSI

Oleh

**Fitria Rizqiatu Syafa'ah
NIM 080210192051**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
TIPE *POST SOLUTION* DENGAN METODE EKSPERIMEN UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN
HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS X. 7
SMA NEGERI 3 LUMAJANG**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

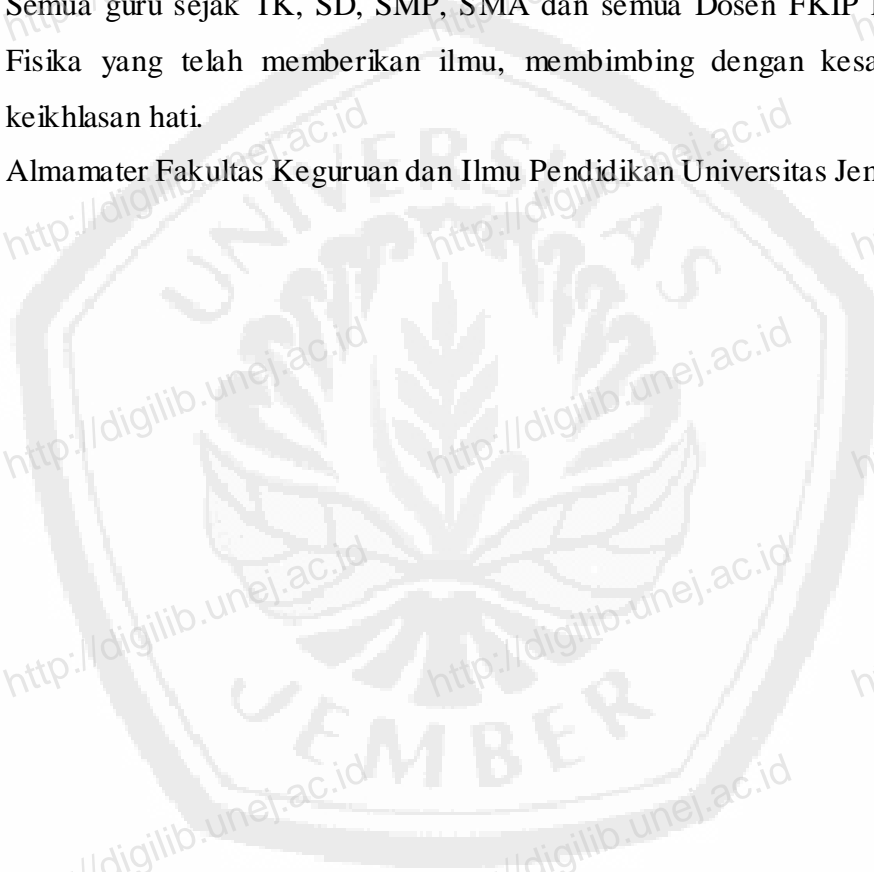
**Fitria Rizqiatus Syafa'ah
NIM 080210192051**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda Triyono dan ibunda Luluk Ma'rifatul Amanah tercinta, serta seluruh keluarga besarku yang selalu mendukung, memberikan semangat dan inspirasi serta selalu berdo'a untuk kesuksesanku.
2. Semua guru sejak TK, SD, SMP, SMA dan semua Dosen FKIP Pendidikan Fisika yang telah memberikan ilmu, membimbing dengan kesabaran dan keikhlasan hati.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

“...Jadikanlah sabar dan kuatkanlah kesabaranmu serta bertakwalah kepada Allah agar kamu beruntung.” (Terjemahan Q.S. Al-Imron:200) *



*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2006. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Surabaya : Duta Ilmu Surabaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitria Rizqiatu Syafa'ah

NIM : 080210192051

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Problem Posing* Tipe *Post Solution* dengan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X. 7 SMA Negeri 3 Lumajang” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 3 April 2012

Yang menyatakan,

Fitria Rizqiatu Syafa'ah
NIM 080210192051

SKRIPSI

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
TIPE *POST SOLUTION* DENGAN METODE EKSPERIMEN UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN
HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS X. 7
SMA NEGERI 3 LUMAJANG**

Oleh

Fitria Rizqiatu Syafa'ah

080210192051

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M. Pd.

Dosen Pembimbing II : Drs. Bambang Supriadi, M. Sc.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Problem Posing* Tipe *Post Solution* dengan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X. 7 SMA Negeri 3 Lumajang” telah diuji dan disahkan oleh fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas jember pada:

hari : Selasa

tanggal : 3 April 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Subiki, M.Kes
NIP. 196307251994021001

Drs. Bambang Supriadi, M.Sc
NIP. 196807101993021001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Singih Bektiarso, M. Pd
NIP. 19610824 198601 1001

Dra. Sri Astutik, M.Si.
NIP. 19670610 199203 2 002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution* dengan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X. 7 SMA Negeri 3 Lumajang; Fitria Rizqiatu Syafa'ah; 080210192051; 2012; 46 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan hasil analisis pada observasi awal di kelas X.7 SMA Negeri 3 Lumajang tahun ajaran 2011/2012, menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar fisika siswa masih rendah, yaitu dari 30 siswa menunjukkan 16 siswa (53,33 %) mendengarkan penjelasan guru, 7 siswa (23,33 %) mencatat, 3 siswa (10 %) bertanya, dan 4 siswa (13,33 %) menjawab pertanyaan dari guru. Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan melalui penerapan pendekatan pembelajaran *problem posing tipe post solution* dengan metode eksperimen dalam proses pembelajaran. Pendekatan *problem posing* adalah suatu pendekatan dalam pembelajaran dimana siswa dalam kegiatan pembelajaran diminta menyusun soal berdasarkan situasi atau informasi yang diberikan guru. Pendekatan pembelajaran ini dapat dikembangkan oleh guru dengan memberikan pengarahannya bahwa siswa dapat mengajukan soal-soal sendiri dan mengerjakannya sebagai bahan berdiskusi bersama teman sekelompoknya, serta hasil yang telah dikerjakan dapat dijadikan sebagai kunci jawaban dari soal-soal yang telah diajukan tersebut.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar fisika siswa selama menerapkan pendekatan pembelajaran *problem posing tipe post solution* dengan metode eksperimen di kelas X. 7 SMA Negeri 3 Lumajang. (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan ketuntasan hasil belajar fisika siswa setelah menerapkan pendekatan pembelajaran *problem posing tipe post solution* dengan metode eksperimen di kelas X. 7 SMA Negeri 3 Lumajang.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas, sehingga subyek penelitian sudah ditetapkan di kelas X. 7 SMA Negeri 3 Lumajang tahun ajaran 2011/2012 yang dimulai tanggal 13 Januari 2012 sampai dengan 6 Februari 2012. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Data yang didapatkan adalah aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung, ketuntasan hasil belajar selama proses pembelajaran yakni pada pra-siklus, siklus I dan siklus II serta hasil wawancara dengan guru bidang studi dan siswa.

Aktivitas belajar siswa yang diamati pada penelitian ini meliputi aktivitas memperhatikan penjelasan guru, bertanya, menjawab, berdiskusi dengan kelompok, presentasi, melakukan eksperimen, mengerjakan LKS telah mengalami peningkatan dari pra-siklus ke siklus I dan siklus II. Ketuntasan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Pada pra-siklus ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 36.7%. Pada siklus I ketuntasan hasil belajar siswa mengalami peningkatan menjadi 56.7% dan pada siklus II ketuntasan hasil belajar siswa menjadi 76.7%.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa pada pra-siklus, siklus I, dan siklus II secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan. Dari hasil di atas menunjukkan pendekatan pembelajaran *problem posing* tipe *post solution* dengan metode eksperimen dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif dan lebih memahami konsep dalam pembelajaran fisika dalam rangka meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa.

PRAKATA

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya, serta Nabi besar Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Problem Posing* Tipe *Post Solution* dengan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X. 7 SMA Negeri 3 Lumajang”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Singgih Bektiarso, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Bambang Supriadi, M. Sc selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
6. Kepala sekolah dan guru bidang studi fisika kelas X.7 SMA Negeri 3 Lumajang, Dra. Hj. Widowati Tjindarwasih, MM dan Tjahjono Widodo, S.Pd yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
7. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2008 dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini terimakasih untuk semuanya.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 3 April 2012

Penulis



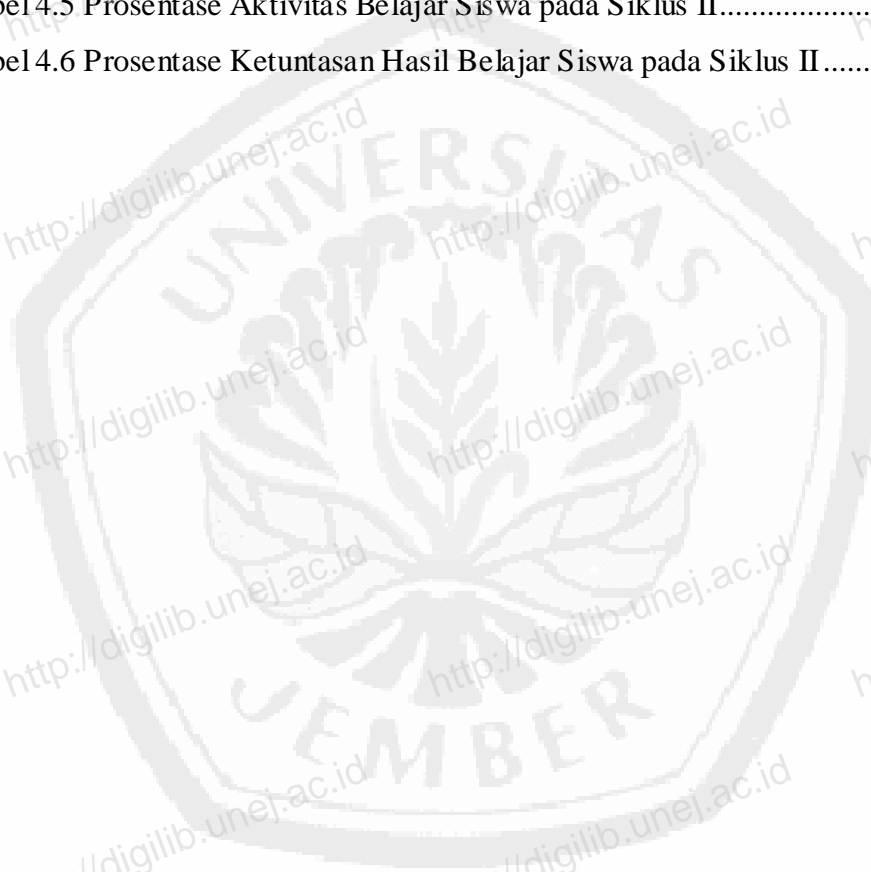
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Fisika	5
2.2 Pendekatan Pembelajaran	6
2.3 Pendekatan pembelajaran <i>Problem Posing</i>	6
2.4 Pendekatan pembelajaran <i>Problem Posing</i> tipe <i>Post Solution</i>	8
2.5 Metode Eksperimen	9
2.6 Pendekatan pembelajaran <i>Problem Posing</i> tipe <i>Post Solution</i> dengan metode eksperimen	10
2.7 Aktivitas Belajar Siswa	11
2.8 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	13
BAB 3. METODE PENELITIAN	15
3.1 Jenis Penelitian	15

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	15
3.3 Subjek Penelitian	16
3.4 Definisi Operasional	16
3.4.1 Pendekatan Pembelajaran <i>Problem Posing</i> Tipe <i>Post Solution</i> dengan Metode Eksperimen	16
3.4.2 Aktivitas Belajar Siswa	17
3.4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	17
3.5 Desain Penelitian	18
3.6 Prosedur Penelitian	18
3.6.1 Observasi Awal	19
3.6.2 Pelaksanaan Siklus	19
3.7 Metode Pengumpulan Data	24
3.7.1 Observasi	24
3.7.2 Wawancara	24
3.7.3 Dokumentasi	25
3.7.4 Tes	25
3.8 Metode Analisa Data	26
BAB 4. METODE PENELITIAN	28
4.1 Hasil Penelitian	28
4.1.1 Pra Siklus	28
4.1.2 Siklus I	31
4.1.3 Siklus II	36
4.2 Pembahasan	39
BAB 5. PENUTUP	45
5.1 Kesimpulan	45
5.2 Saran	45
DAFTAR BACAAN	47

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Prosentase Aktivitas Belajar Siswa pada Pra-Siklus.....	29
Tabel 4.2 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Pra-Siklus.....	30
Tabel 4.3 Prosentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I.....	33
Tabel 4.4 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	34
Tabel 4.5 Prosentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II.....	37
Tabel 4.6 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	38



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc. Taggart	18
Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	40
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	41



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN	49
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	51
C. PEDOMAN WAWANCARA	53
D. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU	55
E. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA	61
F. SILABUS	67
G. PERANGKAT PEMBELAJARAN	75
G.1 RPP Pra Siklus.....	75
G.2 RPP Siklus 1.....	83
G.3 RPP Siklus 2.....	96
H. LEMBAR KERJA SISWA	106
H.1 Lembar Kerja Siswa Pra Siklus.....	106
H.2 Lembar Kerja Siswa Siklus 1.....	108
H.3 Lembar Kerja Siswa Siklus 2.....	111
H.4 Lembar Kerja Siswa Pengajuan Soal Siklus 1 dan 2.....	114
I. KISI-KISI SOAL <i>POST TEST</i>	116
I.1 Kisi-Kisi Soal <i>Post Test</i> Pra Siklus.....	116
I.2 Kisi-Kisi Soal <i>Post Test</i> Siklus 1.....	125
I.3 Kisi-Kisi Soal <i>Post Test</i> Siklus 2.....	136
J. SOAL <i>POST TEST</i>	148
J.1 Soal <i>Post Test</i> Pada Pra Siklus.....	148
J.2 Soal <i>Post Test</i> Pada Siklus 1.....	152
J.3 Soal <i>Post Test</i> Pada Siklus 2.....	156
J.4 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Pra Siklus.....	160
J.5 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus 1.....	162
J.6 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus 2.....	165
J.7 Contoh Lembar Kerja Siswa Pengajuan Soal Siklus 1.....	168
J.8 Contoh Lembar Kerja Siswa Pengajuan Soal Siklus 2.....	172

J.9 Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i> Pada Pra Siklus	176
J.10 Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i> Pada Siklus 1	178
J.11 Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i> Pada Siklus 2	182
K. PENILAIAN	186
K.1 Penilaian Proses Kognitif Pra Siklus	186
K.2 Penilaian Proses Kognitif Siklus 1 dan 2.....	188
K.3 Penilaian Kemampuan Psikomotor Pra Siklus	190
K.4 Penilaian Kemampuan Psikomotor Siklus 1 dan 2.....	192
K.5 Penilaian Perilaku Berkarakter Pra Siklus	194
K.6 Penilaian Perilaku Berkarakter Siklus 1 dan 2	196
K.7 Penilaian Keterampilan Sosial Pra Siklus.....	198
K.8 Penilaian Keterampilan Sosial Siklus 1 dan 2	200
L. LEMBAR OBSERVASI AWAL	202
M. ANALISIS KETUNTASAN HASIL BELAJAR	
OBSERVASI AWAL	204
N. DAFTAR NAMA SISWA	212
O. DAFTAR NAMA KELOMPOK	213
P. HASIL PRA SIKLUS	214
P.1 Aktivitas Siswa Pra Siklus	214
P.2 Hasil <i>Post-Test</i> Siswa Pra Siklus.....	217
P.3 Assessment Kinerja Proses Pra Siklus.....	218
P.4 Assessment Kinerja Psikomotor Pra Siklus.....	220
P.5 Pengamatan Perilaku Berkarakter Pra Siklus	222
P.6 Pengamatan Keterampilan Sosial Pra Siklus	224
P.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	226
P.8 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Pra Siklus	227
Q. HASIL SIKLUS I	229
Q.1 Aktivitas Siswa Siklus I.....	229
Q.2 Hasil <i>Post-Test</i> Siswa Siklus 1	232
Q.3 Assessment Kinerja Proses Siklus I.....	233
Q.4 Assessment Kinerja Psikomotor Siklus I.....	235

Q.5 Pengamatan Perilaku Berkarakter Siklus I	237
Q.6 Pengamatan Keterampilan Sosial Siklus I.....	239
Q.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	241
Q.8 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus 1	242
R. HASIL SIKLUS II.....	244
R.1 Aktivitas Siswa Siklus II	244
R.2 Hasil <i>Post-Test</i> Siswa Siklus II.....	247
R.3 Assessment Kinerja Proses Siklus II	248
R.4 Assessment Kinerja Psikomotor Siklus II	250
R.5 Pengamatan Perilaku Berkarakter Siklus II.....	252
R.6 Pengamatan Keterampilan Sosial Siklus II.....	254
R.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II.....	256
R.8 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	257
S. HASIL WAWANCARA	259
T. FOTO PENELITIAN.....	262

