



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH  
(*PROBLEM BASED LEARNING*) TERHADAP PEMAHAMAN  
KONSEP DAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KREATIF SISWA**

**(Siswa kelas VIII semester gasal SMPN 1 Sumbermalang Kabupaten Situbondo  
tahun ajaran 2012/2013)**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk  
menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1)  
dan mencapai gelar Srjana Pendidikan

Oleh :  
**Tomi Utomo**  
**080210193043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## PERSEMBAHAN

Sembah sujud dan syukur Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT atas karunianya, serta shalawat dan salam saya haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan kepada.

1. Ayahanda tercinta Aiptu Asmoro Hadi dan Ibunda tercinta Sri Windayani, terima kasih atas curahan kasih sayang, nasehat serta untaian do'a yang selalu mengiringi setiap langkahku dalam menuntut ilmu dan atas segala dukungan lahir batin untukku. Aku Sayang Kalian.
2. My Brother Briptu Bentar Pramono, SH, terima kasih atas segala dukungan dan doa yang diberikan padaku.
3. My Honey Lyena, Terima kasih atas bimbingan, doa dan kehadiranmu. Kehadiranmu membuat hidupku menjadi lebih baik.
4. Almamater Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan;
5. Bapak dan Ibu guruku mulai tingkat TK, SD, SMP dan SMA, serta Bapak dan Ibu Dosen FKIP khususnya Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jember, terima kasih atas ketulusan memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman tanpa pamrih.

## MOTTO

”Tanda pertama bahwa anda menghormati orang lain adalah kualitas hormat anda kepada orang lain”

(Mario Teguh)

“Kamu boleh merasa takut, tapi jangan sampai rasa takutmu menghentikanmu mencapai tujuanmu”

(Khan)



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tomi Utomo

NIM : 080210193043

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “**Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) Terhadap Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa (Siswa Kelas VIII Semester Gasal SMPN 1 Sumbermalang Kabupaten Situbondo Tahun Ajaran 2012/2013)**” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2013

Yang menyatakan,

Tomi Utomo

NIM 080210193043

**PERSETUJUAN**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH  
(*PROBLEM BASED LEARNING*) TERHADAP PEMAHAMAN  
KONSEP DAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KREATIF SISWA**

**(Siswa kelas VIII semester gasal SMPN 1 Sumbermalang Kabupaten Situbondo  
tahun ajaran 2012/2013)**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1) dan mencapai gelar Srjana Pendidikan

Oleh

Nama Mahasiswa : Tomi Utomo  
NIM : 080210193043  
Jurusan : Pendidikan MIPA  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Angkatan Tahun : 2008  
Daeral Asal : Besuki-Situbondo  
Tempat, Tanggal Lahir : Situbondo, 6 Mei 1990

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing 1,

Dosen Pembimbing II

Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes  
NIP 19600309198702 2 002

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si  
NIP 19680101199203 1 007

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) Terhadap Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa (Siswa Kelas VIII Semester Gasal SMPN 1 Sumbermalang Kabupaten Situbondo Tahun Ajaran 2012/2013)” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : 18 Januari 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Pujiastuti, M.Si  
NIP. 19610222 198702 2 001

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si  
NIP. 19680101199203 1 007

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes  
NIP. 19600309198702 2 002

Dr. Suratno, M.Si  
NIP. 19670625 199203 1 003

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.  
NIP.19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) Terhadap Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa (Siswa Kelas VIII Semester Gasal SMPN 1 Sumbermalang Kabupaten Situbondo Tahun Ajaran 2012/2013);** Tomi Utomo; 080210193043; Juli 2008: 51 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

*Problem Based Learning* (PBL), merupakan salah satu model pembelajaran pembelajaran yang menuntut aktivitas mental siswa untuk memahami suatu konsep pembelajaran melalui situasi dan masalah yang disajikan pada awal pembelajaran dengan tujuan untuk melatih siswa menyelesaikan masalah dengan menggunakan pendekatan pemecahan masalah. Pemecahan masalah berhubungan dengan kemampuan berpikir kreatif karena berpikir kreatif merupakan suatu proses yang digunakan ketika mendatangkan (memunculkan) suatu ide baru dengan menggabungkan ide-ide yang sebelumnya dilakukan.

Hasil wawancara dengan siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbermalang tentang proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru mata pelajaran biologi menunjukkan bahwa tidak terjadi interaksi antara guru dengan siswa. Siswa hanya dituntut menghafal atau memecahkan soal tertulis saja, hal tersebut tidak akan bisa mengembangkan kreativitas siswa. Diharapkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam mempelajari biologi, sehingga siswa dapat memperoleh manfaat yang maksimal baik dari proses maupun hasil belajarnya. .

Penelitian ini merupakan penelitian quasi ekperimental dimana strategi pembelajaran *Problem Based Learning* diterapkan pada kelas VIII C sebagai kelas eksperimen dan strategi pembelajaran secara konvensional diterapkan di kelas VIII D sebagai kelas kontrol.

Hasil analisis statistik menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *Problem Based Learning* memberikan pengaruh yang sangat signifikan terhadap pemahaman konsep siswa. Penolakan  $H_0$  menunjukkan perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memberikan pengaruh yang berbeda. Dari hasil uji LSD menunjukkan beda rerata nilai kelas eksperimen terhadap kelas kontrol bernilai positif 15,997. dengan taraf signifikansi sebesar 0,000 ( $P = < 0,05$ ). Selain dilihat dari hasil *post-test* yang diperoleh, jika dibandingkan antara nilai *pre-test* dan *post-test* ternyata keduanya menunjukkan selisih yang nyata diantara kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu sebesar 21,36 untuk kelas eksperimen dan sebesar 12,57 untuk kelas kontrol.

Kemampuan berpikir kreatif siswa pada penelitian ini diukur dengan menggunakan rumus kriteria berpikir kreatif. Hasil analisis menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen tidak terdapat 0 (0%) siswa yang masuk dalam kriteria tidak kreatif (TK), sedangkan pada kelas kontrol terdapat 2 (5,4%) siswa. Pada kriteria kurang kreatif (KK) terdapat 7 (18%) siswa pada kelas eksperimen yang masuk didalamnya, sedangkan pada kelas kontrol terdapat 16 (43,2%) siswa. Pada kriteria berikutnya, yaitu kriteria cukup kreatif (CK) terdapat 20 (53,7%) siswa pada kelas eksperimen yang masuk didalamnya, sedangkan pada kelas kontrol 14 (37,8%) siswa. Pada kriteria Kreatif (K), terdapat 10 (27%) siswa pada kelas eksperimen yang masuk didalamnya, sedangkan pada kelas kontrol 5 (13,5,2%) siswa. Kriteria yang terakhir adalah kriteria sangat kreatif (SK), pada kriteria ini baik kelas eksperimen ataupun kelas kontrol tidak ada siswa yang masuk didalamnya. Data-data tersebut menunjukkan bahwa kelas eksperimen memiliki kemampuan berpikir kreatif yang lebih tinggi daripada kelas kontrol,

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) di SMPN 1 Sumbermalang Kabupaten Situbondo dapat meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa, khususnya Siswa kelas VIII semester gasal tahun ajaran 2012/2013.



## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) Terhadap Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa (Siswa Kelas VIII Semester Gasal SMPN 1 Sumbermalang Kabupaten Situbondo Tahun Ajaran 2012/2013)”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan penulisan skripsi ini;
2. Ibu Dr. Dwi Wahyuni, M. Kes, selaku Dosen Pembimbing I dan bapak Drs. Slamet Hariyadi, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini;
3. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan;
4. Bapak Drs. Baidowi selaku Kepala SMPN 1 Sumbermalang yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah yang beliau pimpin;
5. Indah Purwati, S.Pd, selaku Guru Biologi SMPN 1 Sumbermalang yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian ini;
6. Siswa-siswi SMPN 1 Sumbermalang, khususnya kelas VIII-C dan VIII-D yang telah menjadi subjek penelitian ini;

7. Ayah ibu tersayang serta kakakku tercinta, atas untaian doa dan kasih sayang yang senantiasa tercurah, membahagiakanmu adalah cita-cita terbesarku;
8. Kekasihku tersayang “Lyena”, yang telah memberikan semangat serta dorongan disetiap langkahku.
9. Sahabat-sahabatku di Sumatra 92 yang selalu memberikan warna disetiap hariku. Semoga kita bisa berkumpul lagi dikemudian hari.
10. Teman-teman Pendidikan Biologi angkatan 2008, semoga kita selalu diberikan kemudahan dan kelancaran dalam meraih cita-cita;
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, Januari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>JUDUL .....</b>	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	ii
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	iv
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	vi
<b>RINGKASAN .....</b>	vii
<b>PRAKATA .....</b>	ix
<b>DAFTAR ISI.....</b>	xi
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	1
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	1
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	4
<b>1.3 Tujuan Masalah .....</b>	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	4
<b>1.5 Batasan Penelitian .....</b>	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	6
<b>2.1 <i>Problem Based Learning</i> .....</b>	6
2.1.1 Prinsip Dalam <i>Problem Based Learning</i> .....	6
2.1.2 Karakteristik Dalam <i>Problem Based Learning</i> .....	6
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> .....	7
2.1.4 Sintaks <i>Problem Based Learning</i> .....	9
2.1.5 Pelaksanaan <i>Problem Based Learning</i> .....	10
<b>2.2 Berpikir Kreatif .....</b>	10

2.2.1 Konsep Kemampuan Berpikir Kreatif .....	11
2.2.2 Indikator Berpikir Kreatif .....	11
2.2.3 Tingkatan Dalam Berfikir Kreatif.....	13
2.2.4 Hambatan Dalam Berfikir Kreatif.....	15
<b>2.3 Pemahaman Konsep .....</b>	<b>16</b>
<b>2.4 Materi Sistem Gerak Pada Manusia .....</b>	<b>18</b>
<b>2.5 Hipotesis .....</b>	<b>19</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	20
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	20
3.3 Subjek Penelitian .....	20
3.4 Definisi Operasional .....	21
3.5 Penentuan Populasi dan Sampel .....	22
3.6 Variabel Penelitian.....	22
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.8 Prosedur Penelitian.....	24
3.9 Teknik Analisis Data.....	25
3.10 Desain Penelitian.....	28
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>31</b>
4.1 Pelaksanaan Penelitian .....	31
4.2 Penentuan Sampel Penelitian .....	31
4.3 Hasil Penelitian .....	33
4.4 Pembahasan .....	40
<b>BAB 4. PENUTUP .....</b>	<b>47</b>
5.1 Kesimpulan .....	47
5.2 Saran .....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>49</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks <i>Problem Based Learning</i> .....	9
Tabel 3.1 Rubrik Penskoran Berpikir Kreatif .....	26
Tabel 3.2 Keterangan Skor pada Indikator Berpikir Kreatif.....	27
Tabel 3.3 Kriteria Kreativitas Siswa .....	28
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas Terhadap Nilai Ulangan Harian.....	32
Tabel 4.2 Hasil Uji Homogenitas Terhadap Nilai Ulangan Harian .....	32
Tabel 4.3 ANOVA Rerata Nilai Ujian Ulangan Harian. ....	33
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> siswa.....	34
Tabel 4.5 Perbandingan Selisih Rerata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> . ....	34
Tabel 4.6 Uji ANAKOVA .....	35
Tabel 4.7 Hasil Uji LDS. ....	36

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Desain penelitian <i>control group pre-test post-test</i> .....	29
Gambar 3.2 Bagan Alur Penelitian .....	30
Gambar 4.1 Rata-rata Skor.....	37
Gambar 4.2 Kriteria Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	38



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A : Matrik Penelitian .....	52
Lampiran B : Silabus .....	54
Lampiran C : Pedoman Pengumpulan Data .....	56
Lampiran D.1 : RPP Kelas Eksperimen (Pertemuan 1) .....	57
Lampiran D.2 : RPP Kelas Eksperimen (Pertemuan 2) .....	63
Lampiran D.3 : RPP Kelas Eksperimen (Pertemuan 3) .....	69
Lampiran E.1 : RPP Kelas Kontrol (Pertemuan 1) .....	75
Lampiran E.2 : RPP Kelas Kontrol (Pertemuan 2) .....	80
Lampiran E.3 : RPP Kelas Kontrol (Pertemuan 3) .....	86
Lampiran F : Kisi-kisi Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> .....	91
Lampiran G.1: Kisi-kisi Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> (Objektif).....	98
Lampiran G.2: Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	100
Lampiran G.3: Kunci Jawaban Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	104
Lampiran H.1 : Lembar Diskusi Siswa (Pertemuan 1) .....	105
Lampiran H.2 : Lembar Diskusi Siswa (Pertemuan 2) .....	108
Lampiran H.3 : Lembar Diskusi Siswa (Pertemuan 3) .....	111
Lampiran I.1 : LKS (Pertemuan 1) .....	114
Lampiran I.2 : LKS (Pertemuan 2) .....	115
Lampiran I.3 : LKS (Pertemuan 3) .....	116
Lampiran J.1: Rubrik Penilaian LKS (Pertemuan 1) .....	117
Lampiran J.2: Rubrik Penilaian LKS (Pertemuan 2) .....	121
Lampiran J.3: Rubrik Penilaian LKS (Pertemuan 3) .....	125
Lampiran K : Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	129
Lampiran L : Lembar Pedoman Observasi Kelas Experimen .....	130
Lampiran M : Lembar Pedoman Observasi Kelas Kontrol.....	136

Lampiran N : Daftar Nama Siswa Kelas Experimen dan Kontrol .....	142
Lampiran O : Nilai Ulangan VIIIA dan VIIIB .....	144
Lampiran P : Nilai Ulangan VIIC dan VIID .....	145
Lampiran Q : Daftar Nilai LKS .....	146
Lampiran R.1 : Rekap Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Eksperimen.....	157
Lampiran R.2 : Rekap Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Kontrol .....	159
Lampiran S : Hasil Analisis Data .....	161
Lampiran T : Hasil Wawancara .....	169
Lampiran U : Foto Kegiatan Penelitian.....	173
Lampiran V : Lembar Konsultasi .....	179
Lampiran W : Surat Izin Penelitian .....	181
Lampiran X : Surat telah melaksanakan penelitian.....	182

