



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
DAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus pada Siswa Kelas X7 SMA Negeri 1 Pesanggaran Kabupaten  
Banyuwangi Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Peran  
Bank Umum dan Bank Sentral Semester Genap  
Tahun Pelajaran 2011/2012)

**SKRIPSI**

Oleh

**Titin Rahayu  
NIM 070210391073**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
DAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus pada Siswa Kelas X7 SMA Negeri 1 Pesanggaran Kabupaten  
Banyuwangi Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Peran  
Bank Umum dan Bank Sentral Semester Genap  
Tahun Pelajaran 2011/2012)

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Titin Rahayu**  
**NIM 070210391073**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Samiyatun dan Ayahanda Meseran yang tercinta terima kasih atas semua pengorbanan dan do'a yang engkau berikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir dari studiku;
2. Seluruh keluarga besarku di Banyuwangi, dukungan, do'a serta nasehat yang mereka berikan sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini;
3. Keluarga besar SMA Negeri 1 Pesanggaran, terima kasih telah membantu penelitian skripsi saya dengan penuh kesabaran;
4. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi yang terhormat, yang telah membimbing belajar dengan penuh kesabaran dan kerja keras;
5. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2007 khususnya: Meta, Dwi Nov, Dwi Sus, Mike, Ulan, Meyyo, Rahayu, Evita, Fuyi, Umi, Yuli Gelis dan seluruh keluarga besar Pendidikan Ekonomi yang gak bisa disebutin satu-persatu terima kasih atas kebersamaan dan motivasinya;
6. Keluarga besar di rumah keduku " Barby Kos " (kakak Mei, kakak Dewor tipis, Ani Marpuah, Sonde Leni dan Sonde Puan, adek Lita, mak Inik, mbak Wati, keluarga kecil Algi ndut, Rivi bebi, Melinda, Srie, Ki'ki, Sitie, Herlia, Desi, Meda, Eyin, Elia, Via) terima kasih atas canda tawa dan motivasi;
7. Almamater yang kubanggakan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman selama menuntut ilmu.

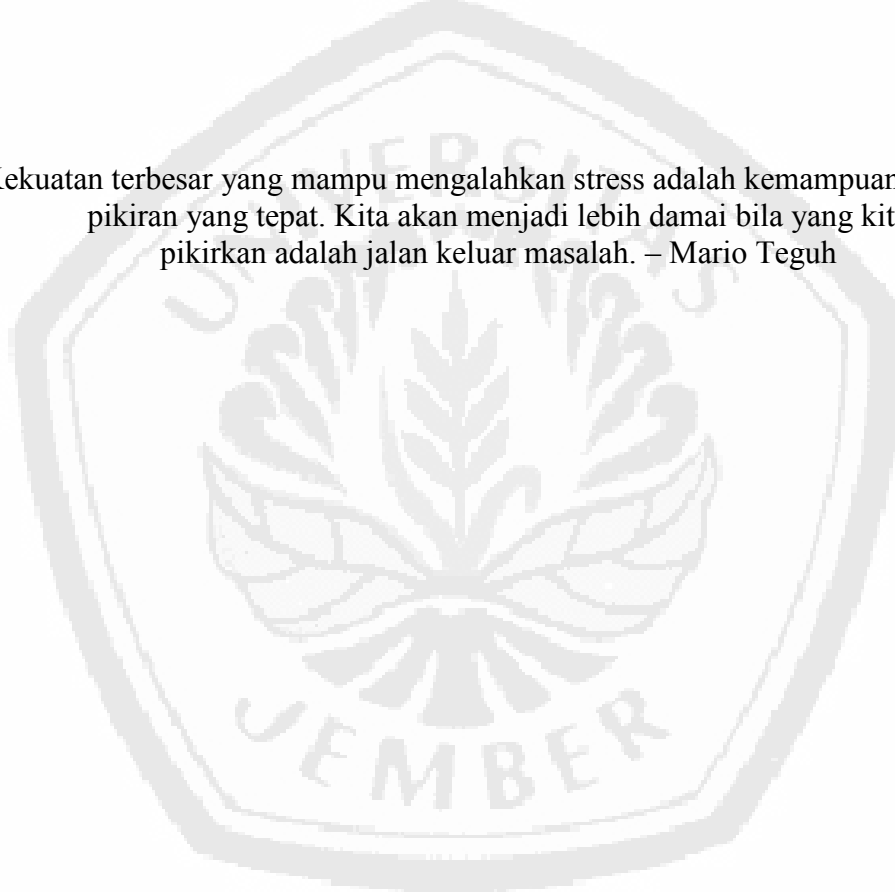
## MOTTO

Orang-orang hebat di bidang apapun bukan baru bekerja karena mereka terinspirasi, namun mereka menjadi terinspirasi karena mereka lebih suka bekerja.

Mereka tidak menya-nyiakan waktu untuk menunggu inspirasi.

- Ernest Newman

Kekuatan terbesar yang mampu mengalahkan stress adalah kemampuan memilih pikiran yang tepat. Kita akan menjadi lebih damai bila yang kita pikirkan adalah jalan keluar masalah. – Mario Teguh



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Titin Rahayu

NIM : 070210391073

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X7 SMA Negeri 1 Pesanggaran Kabupaten Banyuwangi Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Peran Bank Umum dan Bank Sentral Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 12 Oktober 2012

Yang menyatakan,

Titin Rahayu

NIM 070210391073

## HALAMAN PERSETUJUAN

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus pada Siswa Kelas X7 SMA Negeri 1 Pesanggaran Kabupaten  
Banyuwangi Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Peran  
Bank Umum dan Bank Sentral Semester Genap  
Tahun Pelajaran 2011/2012)

### **SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama Mahasiswa : Titin Rahayu  
NIM : 070210391073  
Angkatan : 2007  
Daerah Asal : Sukorejo, Bangorejo - Banyuwangi  
Tempat / Tgl. Lahir : Banyuwangi, 15 Agustus 1989  
Jurusan / Prog. Studi : Pend. IPS / Pend. Ekonomi

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Sukidin, M.Pd  
NIP. 19660323 199301 1 001

Drs. Joko Widodo, M.M  
NIP. 19600217 198603 1 003

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X7 SMA Negeri 1 Pesanggaran Kabupaten Banyuwangi Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Peran Bank Umum dan Bank Sentral Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012)” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Jum’at, 12 Oktober 2012

tempat : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Dra. Sri Wahyuni, M.Si  
NIP. 19570528 198403 2 002

Drs. Joko Widodo, M.M  
NIP. 19600217 198603 1 003

Anggota I

Anggota II

Prof. Dr. Bambang Hari P, MA  
NIP. 19620121 198702 1 003

Dr. Sukidin, M.Pd  
NIP. 19660323 199301 1 001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP: 19540501 198303 1005

## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Siswa Kelas X7 SMA Negeri 1 Pesanggaran Kabupaten Banyuwangi Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Peran Bank Umum dan Bank Sentral Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012);** Titin Rahayu, 070210391073; 2012: 74 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa adalah indikator keberhasilan dari penerapan model pembelajaran berbasis masalah. Berdasarkan hasil observasi, kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa di kelas X7 SMA Negeri 1 Pesanggaran masih rendah. Hal ini dapat dilihat pada saat observasi, mereka masih kurang terbuka untuk mengajukan pendapatnya, sehingga peningkatan kemampuan berpikir kritisnya belum terlihat. Rata-rata skor kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 39,77% yang termasuk kategori rendah. Begitu pula ketuntasan hasil belajarnya yang belum mencapai KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah. Rata-rata skor siswa yang dicapai sebesar 71,67, sedangkan ketuntasan hasil belajarnya hanya sebesar 63,64%. Kondisi tersebut mendorong guru untuk mengubah model pembelajaran yang diterapkan, yaitu dari model pembelajaran konvensional diubah menjadi model pembelajaran berbasis masalah. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa agar mencapai KKM yang ditentukan oleh sekolah.

Model pembelajaran berbasis masalah merupakan suatu model pembelajaran yang menghadirkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari siswa untuk dipecahkan dengan mengkaitkan permasalahan dengan materi pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru. Penerapan pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis masalah ini dilaksanakan dalam dua siklus. Pada pembelajaran siklus I guru



menjelaskan poin-poin materi pelajaran kemudian menyuruh siswa untuk membentuk kelompok diskusi. Setelah itu mereka mendiskusikan permasalahan yang diberikan oleh guru dan mempersentasikan hasil diskusinya pada pertemuan kedua.

Pembelajaran pada siklus II sama dengan pembelajaran pada siklus I, hanya saja pada siklus II penerapannya lebih ditekankan pada perbaikan pembelajaran pada siklus I. Kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada siklus II dapat meningkat dibandingkan siklus I. Materi yang digunakan pada siklus II merupakan materi lanjutan dari siklus I.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitiannya adalah siswa kelas X7 SMA Negeri 1 Pesanggaran yang berjumlah 33 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis datanya menggunakan metode analisis deskriptif kualitatif. Data-data yang diambil berupa kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa ketika pembelajaran berlangsung. Indikator kemampuan berpikir kritis siswa yang diobservasi meliputi: mengajukan pertanyaan (masalah), memberikan argumen, menyimpulkan, dan memberikan keputusan dan tindakan.

Berdasarkan hasil penelitian siklus I dan siklus II diketahui bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Rata-rata skor kemampuan berpikir kritis siswa meningkat dari 50,95% (siklus I) termasuk kategori sedang menjadi 64,58% (siklus II) termasuk kategori tinggi. Ketuntasan hasil belajar secara individu maupun secara klasikal juga mengalami peningkatan dan telah mencapai KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah. Rata-rata skor yang dicapai oleh siswa pada siklus I sebesar 76,36 dan pada siklus II meningkat menjadi 78,64. Ketuntasan hasil belajar secara klasikal yang dicapai oleh siswa sebesar 69,7% (siklus I) meningkat menjadi 81,82% (siklus II).

Berdasarkan hasil analisis diatas maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis

dan hasil belajar siswa kelas X7 SMA Negeri 1 Pesanggaran serta dapat dijadikan sebagai alternatif untuk guru dalam pelaksanaan pembelajaran.



## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Siswa Kelas X7 SMA Negeri 1 Pesanggaran Kabupaten Banyuwangi Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Peran Bank Umum dan Bank Sentral Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

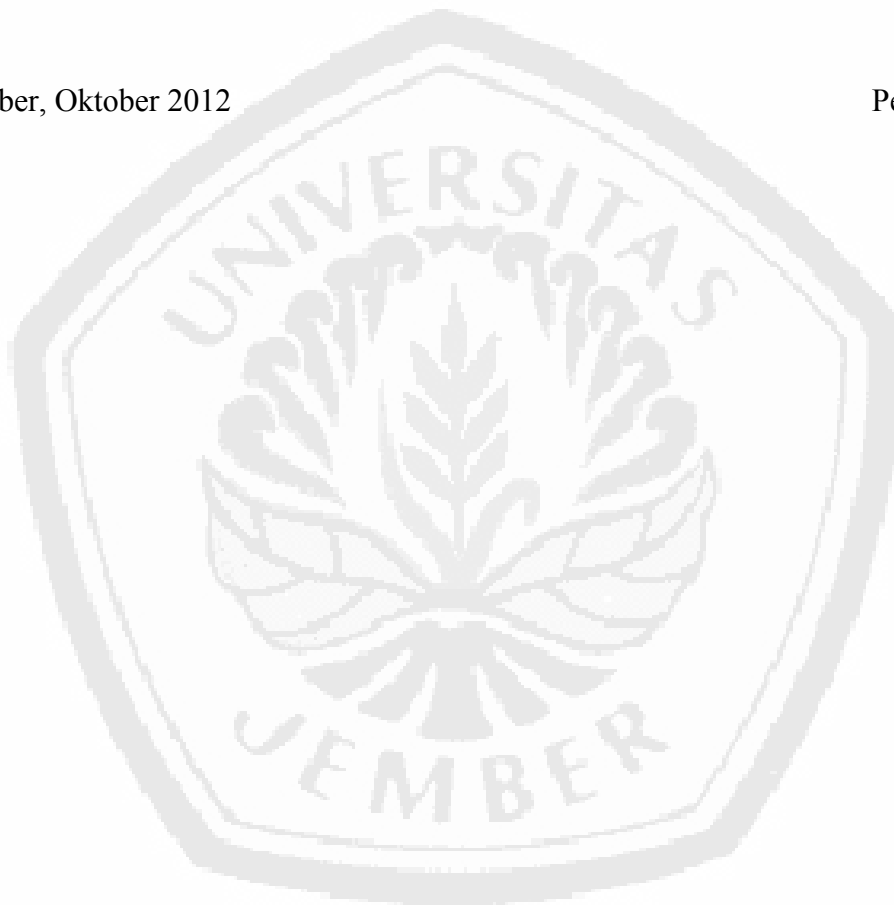
1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Bambang Suyadi, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. Sukidin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, Drs. Joko Widodo, M.M., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Dra. Murtiningsih, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;
6. Seluruh keluarga besar SMA Negeri 1 Pesanggaran - Banyuwangi yang turut membantu dalam pengumpulan data dan penelitian skripsi ini;
7. Teman-teman ku terima kasih atas kebersamaan dan motivasinya selama ini;

8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini;

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2012

Penulis

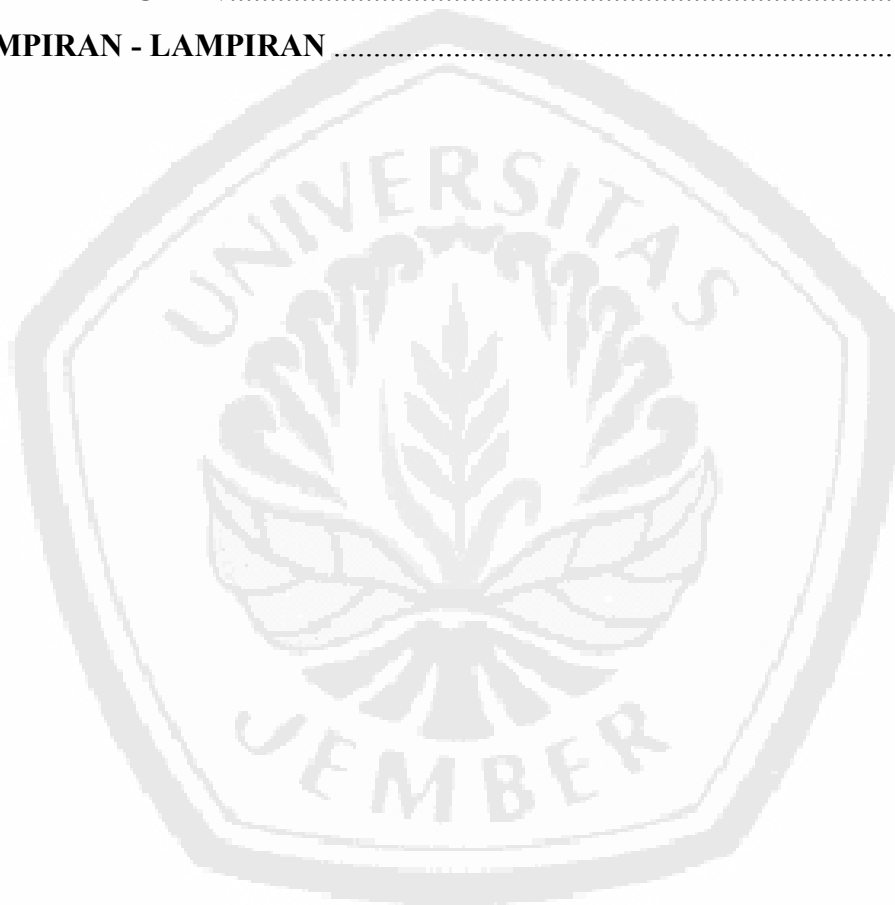


## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan masalah</b> .....	6
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	7
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	7
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
<b>2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu</b> .....	8
<b>2.2 Model Pembelajaran Berbasis Masalah</b> .....	9
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	9
2.2.2 Tahapan Pembelajaran Berbasis Masalah .....	14
<b>2.3 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa</b> .....	17
<b>2.4 Ketuntasan Hasil Belajar</b> .....	23
<b>2.5 Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk         Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis dan hasil belajar Siswa</b> .....	24

<b>2.6 Kerangka Berfikir</b> .....	27
<b>2.7 Hipotesis Tindakan</b> .....	28
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	29
<b>3.1 Tempat dan Subjek Penelitian</b> .....	29
<b>3.2 Definisi Operasional Variabel</b> .....	29
3.2.1 Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	29
3.2.2 Kemampuan Berpikir Kritis .....	30
3.2.3 Ketuntasan Hasil Belajar .....	31
<b>3.3 Desain dan Rencana Penelitian</b> .....	31
<b>3.4 Metode Pengumpulan Data</b> .....	37
3.4.1 Metode Dokumentasi .....	37
3.4.2 Metode Observasi .....	38
3.4.3 Metode Wawancara .....	38
3.4.4 Metode Tes .....	38
<b>3.5 Metode Analisis Data</b> .....	39
3.5.1 Analisis Data Hasil Observasi .....	40
3.5.2 Analisis Data Hasil Tes .....	43
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	44
<b>4.1 Data Pendukung</b> .....	44
4.1.1 Kondisi Fisik Sekolah .....	44
4.1.2 Sumber Daya Manusia .....	45
<b>4.2 Data Utama</b> .....	45
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I .....	46
4.2.2 Analisis Observasi Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	54
4.2.3 Hasil Penelitian Siklus II .....	57
4.2.4 Analisis Observasi Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	63
4.2.5 Analisis Data Hasil Observasi Guru .....	66

4.2.6 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	67
<b>4.3 Pembahasan .....</b>	<b>70</b>
<b>BAB 5. PENUTUP.....</b>	<b>74</b>
<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>74</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>74</b>
<b>DAFTAR BACAAN.....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN .....</b>	<b>77</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum Tindakan ..	2
2.1 Tahapan Pembelajaran Berbasis Masalah .....	14
3.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	40
3.2 Kriteria Aktivitas Guru .....	40
3.3 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	41
3.4 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	43
4.1 Data Guru SMA Negeri 1 Pesanggaran .....	45
4.2 Skor Masing-Msing Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	54
4.3 Hasil Belajar Siswa Kelas X7 Siklus I .....	55
4.4 Skor Masing-Msing Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II .....	63
4.5 Hasil Belajar Siswa Kelas X7 Siklus II .....	64
4.6 Persentase Aktivitas Guru Pada Pembelajaran Siklus I Dan Siklus II .....	66



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir Pembelajaran Berbasis Masalah .....	27
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas.....	32
4.1 Diagram Persentase Peningkatan kemampuan Berpikir kritis Siswa .....	68
4.2 Diagram Peningkatan Nilai Ulangan Harian Siswa.....	69



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	77
B. Daftar Nama Siswa .....	80
B1. Daftar Nama Siswa Berdasarkan Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	80
B2. Daftar Nama Siswa Berdasarkan Kelompok .....	81
C. Daftar Nilai Ulangan Harian .....	82
C1. Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas X7 Pada Pra Siklus .....	82
C2. Analisis Nilai Ulangan Harian Pada Siklus I .....	84
C3. Analisis Nilai Ulangan Harian Pada Siklus II .....	86
D. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	88
D1. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pra Siklus ....	88
D2. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus I .....	90
D3. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus II .....	92
E. Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	94
E1. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I .....	94
E2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II .....	96
F. Transkrip Hasil Wawancara .....	98
F1. Transkrip Hasil Wawancara Guru .....	98
F2. Transkrip Hasil Wawancara Siswa .....	100
G. Silabus .....	102
H. RPP .....	105
H1. RPP Pra Siklus .....	105
H2. RPP Siklus I .....	111
H3. RPP Siklus II .....	117
I. Hand Out .....	123
I1. Hand Out Siklus I .....	123

I2. Hand Out Siklus II .....	128
J. Lembar Permasalahan Siswa .....	131
J1. Lembar Permasalahan Siswa Siklus I (A) .....	131
J2. Lembar Permasalahan Siswa Siklus I (B) .....	133
J3. Lembar Permasalahan Siswa Siklus II (A) .....	135
J4. Lembar Permasalahan Siswa Siklus I (B) .....	137
K. Kunci Jawaban Lembar Permasalahan .....	139
K1. Kunci Jawaban Lembar Permasalahan Siklus I (A) .....	139
K2. Kunci Jawaban Lembar Permasalahan Siklus I (B) .....	141
K3. Kunci Jawaban Lembar Permasalahan Siklus II (A) .....	142
K4. Kunci Jawaban Lembar Permasalahan Siklus I (B) .....	143
L. Soal Ulangan Harian .....	144
L1. Soal Ulangan Harian Siklus I .....	144
L2. Soal Ulangan Harian Siklus II .....	145
M. Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian .....	146
M1. Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian Siklus I .....	146
M2. Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian Siklus II .....	147
N. Foto Kegiatan Pembelajaran .....	148
O. Daftar Riwayat Hidup .....	152
LAMPIRAN LAIN-LAIN	
Lembar Konsultasi Bimbingan	
Surat Ijin Penelitian	
Surat Ijin Penelitian dari Sekolah	