



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN PERUBAHAN BENDA
MELALUI PENERAPAN METODE INKUIRI DI
SDN TEGALGEDE 02 JEMBER SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

Oleh

Isnaeni Rahayu
NIM 070210204133

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN PERUBAHAN BENDA
MELALUI PENERAPAN METODE INKUIRI DI
SDN TEGALGEDE 02 JEMBER SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Isnaeni Rahayu
NIM 070210204133**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda dan Ayahanda Sukri yang tercinta;
2. guru-guru yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran semenjak aku kecil sampai keperguruan tinggi;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

*It's never too late to mend
Never put off till tomorrow what can do today*

(Tidak ada waktu terlambat untuk memperbaiki diri, jangan pernah menunda sampai besok apa yang dapat kamu kerjakan sekarang)



Dikutip dari : M.H Abdullah Masrur. 1986. *English Grammar Sistem 24 Jam*.
Ahmad Marzuki Shopping Center. Yogyakarta.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Isnaeni Rahayu

NIM : 070210204133

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Perubahan Benda Melalui Penerapan Metode Inkuiri Di SDN Tegalgede 02 Jember Semester II Tahun Pelajaran 2011-2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 Mei 2012

Yang Menyatakan,

Isnaeni Rahayu

NIM 070210204133

HALAMAN PEMBIMBINGAN

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN PERUBAHAN BENDA
MELALUI PENERAPAN METODE INKUIRI DI
SDN TEGALGEDE 02 JEMBER SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

Oleh

**Isnaeni Rahayu
NIM 070210204133**

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Nuriman, Ph.D

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Perubahan Benda Melalui Penerapan Metode Inkuiri Di SDN Tegalgede 02 Jember” telah diuji dan disahkan pada :

hari, tanggal : 22 Mei 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris

Dra. Khutobah, M.Pd
NIP 19561003 198003 2 001

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP 19650601 199302 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. H. Misno Alatif, M.Pd
NIP 19550813 198103 1 003

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP 19610824 198601 1 001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M. Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Perubahan Benda Melalui Penerapan Metode Inkuiri Di SDN Tegalgede 02 Jember Semester II Tahun Pelajaran 2011-2012 ; Isnaeni Rahayu, 070210204133; 2012; 68 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

IPA sebagai sekumpulan pengetahuan tentang objek dan fenomena alam yang diperoleh dari hasil pemikiran dan penyelidikan ilmuwan yang dilakukan dengan keterampilan bereksperimen dengan menggunakan metode ilmiah. Penjelasan itu memberi pengertian bahwa IPA merupakan cabang pengetahuan yang dibangun berdasarkan pengamatan dan klasifikasi data, biasanya disusun dan diverifikasi dalam hukum-hukum yang bersifat kuantitatif, yang melibatkan aplikasi penalaran matematis dan analisis data terhadap gejala-gejala alam yang sangat berguna bagi kehidupan manusia.

Hasil pembelajaran IPA di kelas V SDN Tegalgede 02 masih rendah, dengan nilai persentase sebesar 56,1%, dari 31 siswa hanya 16 siswa yang tuntas dalam belajarnya. Beberapa permasalahan dalam pembelajaran antara lain: 1) guru masih menggunakan metode, model, dan teknik pembelajaran konvensional yaitu terpusat pada guru, 2) tidak optimalnya penggunaan sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah untuk menunjang pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan, 3) IPA hanya sebagai produk saja bukan dari hasil proses sehingga pemahaman terhadap suatu materi pelajaran IPA hanya bersifat mentah. Menurut penulis, metode pembelajaran yang tepat untuk mengatasi permasalahan pembelajaran IPA tersebut adalah metode inkuiri.

Berdasarkan latar belakang di atas maka dirumuskan masalah sebagai berikut: 1) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPA pada pokok bahasan perubahan benda melalui penerapan metode inkuiri di SDN Tegalgede 02

Jember?, dan 2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan perubahan benda melalui penerapan metode inkuiri di kelas V SDN Tegalgede 02 Jember ?

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) meningkatkan aktifitas belajar siswa kelas V SDN Tegalgede 02 Jember dalam kegiatan pembelajaran IPA pada pokok bahasan perubahan benda melalui penerapan metode inkuiri, dan 2) meningkatkan hasil belajar IPA yang dicapai oleh siswa melalui penerapan metode Inkuiri di kelas V di SDN Tegalgede 02 Jember.

Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian adalah siswa kelas V SDN Tegalgede 02 Jember yang berjumlah 31 siswa. Teknik dan alat yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan proses analisis data penelitian ini adalah aktivitas dan hasil belajar siswa.

Peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN Tegalgede 02 Jember setelah menerapkan metode inkuiri cukup signifikan. Pada siklus I, siswa yang tuntas berjumlah 22 siswa atau 70,9% siswa yang tuntas secara klasikal, dengan nilai rata-rata sebesar 65,8. Pada siklus II, siswa yang tuntas berjumlah 30 siswa atau sebesar 96,7% yang tuntas secara klasikal, dengan nilai rata-rata sebesar 80,4 sehingga perbaikan pembelajaran tidak dilanjutkan sampai siklus III.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa dengan penerapan metode inkuiri aktivitas belajar siswa meningkat mencapai 96,7% atau 30 siswa dan tergolong kriteria sangat aktif. Setelah penerapan metode pembelajaran inkuiri, hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan secara klasikal mencapai 96,7% atau 30 siswa dengan kriteria sangat tuntas. Berdasarkan hasil kesimpulan, disarankan guru pada setiap pembelajaran IPA untuk pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor, khususnya di kelas tinggi seharusnya menggunakan metode inkuiri, sebab metode ini dapat memberikan pengalaman belajar dan pemahaman terhadap metode ilmiah dalam memecahkan permasalahan yang berguna untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa dalam aspek proses pembelajaran bukan aspek produk saja.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Perubahan Benda Melalui Penerapan Metode Inkuiri Di SDN Tegalgede 02 Jember Semester II Tahun Pelajaran 2011-2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dr. Nanik Yulianti, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
3. Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember dan selaku dosen pembimbing II;
4. Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd, selaku dosen pembimbing I;
5. Drs. H. Misno Alatif, M.Pd, selaku dosen penguji;
6. Dra. Khutobah, M.Pd, selaku dosen pembahas;
7. Drs. Adi Wiroso, selaku Kepala SDN Tegalgede 02;
8. Drs. Santosa, selaku guru kelas V SDN Tegalgede 02;
9. rekan-rekan mahasiswa S1 PGSD FKIP Universitas Jember yang secara langsung dan tidak langsung telah membantu penulis.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKAKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Bagi Siswa	5
1.4.2 Bagi Guru	5
1.4.3 Bagi Kepala Sekolah	6
1.4.4 Bagi Sekolah	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran IPA	7
2.1.1 Hakikat IPA	7
2.1.2 Konsep IPA	7
2.1.3 Karakteristik IPA	8
2.1.4 Pengertian Belajar	10
2.1.5 Prinsip-Prinsip Belajar	11

2.2 Metode Pembelajaran	12
2.2.1 Metode Inkuiri	13
2.2.2 Penerapan Metode Inkuiri dalam Pembelajaran IPA pada Pokok Bahasan Perubahan Benda	19
2.3 Konsep Aktivitas Belajar	20
2.4 Hasil Belajar	22
2.5 Penelitian Yang Relevan	24
2.6 Kerangka Berpikir	25
2.7 Hipotesis	27
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	28
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.3 Subjek Penelitian	29
3.4 Definisi Operasional	29
3.5 Desain Penelitian	30
3.6 Data dan Sumber Data	30
3.7 Teknik dan Alat Pemerolehan Data	31
3.7.1 Teknik Observasi	31
3.7.2 Teknik Tes	31
3.7.3 Teknik Wawancara	32
3.7.4 Teknik Dokumentasi	32
3.8 Prosedur Penelitian	
3.8.1 Siklus 1	32
3.8.2 Siklus 2	33
3.9 Penyajian dan Analisis Data	34
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran dan Lokasi Penelitian	37
4.2 Siklus 1	
4.2.1 Perencanaan	37
4.2.2 Pelaksanaan	39
4.2.3 Observasi	41

4.2.4 Refleksi	42
4.3 Siklus 2	43
4.3.1 Perencanaan	43
4.3.2 Pelaksanaan	45
4.3.3 Observasi	47
4.3.4 Refleksi	48
4.4 Analisa Data	49
4.4.1 Analisis Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa	49
4.4.2 Analisis Data Observasi Aktivitas Kelompok	52
4.4.3 Analisis Observasi pada Guru	55
4.4.4 Analisis Hasil Belajar Siswa	56
4.4.5 Analisis Hasil Wawancara	57
4.5 Pembahasan	58
BAB 5. PENUTUP	64
5.1 Kesimpulan	64
5.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
Lampiran-Lampiran	66

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SDN Tegalgede 02 Pra Siklus	3
2.1 Tahapan Pembelajaran Inkuiri	19
3.1 Tabel Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu	34
3.2 Tabel Aktifitas Belajar Siswa Secara Klasikal	35
3.3 Tabel Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	36
4.1 Jadwal Penelitian IPA Siklus 1	38
4.2 Jadwal Penelitian IPA Siklus 2	44
4.3 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	49
4.4 Hasil Observasi Analisis Tiap-tiap Indikator Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	51
4.5 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Kelompok Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	53
4.6 Hasil Observasi Analisis Tiap-tiap Indikator Aktivitas Belajar Kelompok Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	54
4.7 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	56
4.8 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I	59
4.9 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	26
3.1 Prosedur Penelitian Berdasarkan Pada Prinsip Kemmis S, MC Toggar R (1988)	30
4.1 Diagram Batang Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	50
4.2 Diagram Batang Skor Rata-rata masing-masing Indikator Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II ...	52
4.3 Diagram Batang Peningkatan Aktivitas Kelompok Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	53
4.4 Diagram Batang Skor Rata-rata masing-masing Indikator Aktivitas Belajar Kelompok Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II..	55
4.5 Diagram Batang Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A Matrik Penelitian	69
B Silabus	70
C1 RPP Siklus 1	72
C1 RPP Siklus 2	95
D Pedoman Observasi	118
E Kriteria Observasi Guru dan Siswa	119
F1 Hasil Observasi Guru Siklus 1.....	123
F2 Hasil Observasi Guru Siklus 2.....	125
F3 Hasil Aktivitas Siswa Pra Siklus	127
F4 Hasil Aktivitas Kelompok Pra Siklus	129
F5 Hasil Aktivitas Siswa Siklus 1	131
F6 Hasil Aktivitas Siswa Siklus 2	133
F7 Hasil Aktivitas Kelompok Siklus 1	135
F8 Hasil Aktivitas Kelompok Siklus 2	137
G Lembar Hasil Wawancara Guru Dan Siswa	139
H1 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	142
H2 Hasil Belajar Siswa Siklus 1	143
H3 Hasil Belajar Siswa Siklus 2	144
I Dokumentasi Siklus 1 dan 2	145
J Surat Keterangan Penelitian	149