http://digilib.unej.ac.id/

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DENGAN METODE PRAKTIKUM DALAM PEMBELAJARAN IPA FISIKA KELAS VIII B di SMPN 7 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2012/2013

SKRIPSI

Oleh :
Ismil Ridayatun Winayah
NIM. 070210192135

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DENGAN METODE PRAKTIKUM DALAM PEMBELAJARAN IPA FISIKA KELAS VIII B di SMPN 7 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2012/2013

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Ismil Ridayatun Winayah
NIM. 070210192135

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

JURUSAN PENDIDIKAN MIPA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS JEMBER

2012

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Siti Khotijah dan Ayahanda Ismail. Terima kasih atas untaian dzikir dan do'a yang selalu mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan moral, kesabaran, kegigihan, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak TK sampai SMA dan dosen-dosenku yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Allah tidak akan membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya.
(Terjemahan Surat Al-Baqarah ayat 286))*

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ismil Ridayatun Winayah

NIM : 070210192135

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dengan metode praktikum dalam Pembelajaran IPA Fisika kelas VIII B di SMPN 7 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 1 November 2012

Yang menyatakan,

Ismil Ridayatun Winayah

NIM 070210192135

SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DENGAN METODE PRAKTIKUM DALAM PEMBELAJARAN IPA FISIKA KELAS VIII B di SMPN 7 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Oleh

Ismil Ridayatun Winayah
NIM 070210192135

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Sudarti, M. Kes.

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Nuriman Ph.D

PENGESAHAN

Skripsi berjudul " Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dengan metode praktikum dalam Pembelajaran IPA Fisika kelas VIII B di SMPN 7 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jumat

tanggal : 9 November 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,	Sekretaris,
Supeno, S. Pd, M. Si NIP. 19741207 199903 1 002	Drs. Nuriman, Ph.D NIP. 19650601 199302 1 001
Anggota I,	Anggota II,
Dr. Sudarti, M. Kes NIP 19620123 198802 2 001	Dra. Sri Astutik, M.Si NIP. 19670610 199203 2002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

http://digilib.unej.ac.id

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dengan metode praktikum dalam Pembelajaran IPA Fisika kelas VIII B di SMPN 7 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013; Ismil Ridayatun Winayah, 070210192135; 2012: 54 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan data hasil observasi awal di SMP Negeri 7 Jember menunjukkan bahwa di kelas VIII B terdapat permasalahan dalam pembelajaran fisika yang menyebabkan hasil belajar siswa rendah. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil observasi pelaksanaan pembelajaran fisika yang dilaksanakan di kelas VIII B SMP Negeri 7 Jember tahun pelajaran 2012/2013 menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa masih rendah. Dari 39 siswa diperoleh data sebagai berikut: memperhatikan penjelasan guru (17 siswa), bertanya (2 siswa), menjawab pertanyaan (2 siswa), mencatat (15 siswa). Demikian pula dengan ketuntasan hasil belajar fisika siswa yang diketahui dari kegatan wawancara dengan guru mata pelajaran IPA (fisika) menunjukkan bahwa hasil belajar siswa secara klasikal masih belum memenuhi standar ketuntasan minimal (SKM) yang ditetapkan sekolah, dari hasil nilai ulangan yang diperoleh siswa menunjukkan bahwa dari 39 siswa hanya 18 siswa (46,15%) yang mendapat nilai ≥ 75. Dengan demikian ketuntasan hasil belajar siswa fisika siswa masih belum tercapai.

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dengan metode praktikum diharapkan dapat meningkatkan aktivitas belajar fisika dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas VIII B di SMP Negeri 7 Jember.

Pada penelitian ini terdapat dua rumusan masalah yaitu: 1) apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan metode praktikum dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII B SMPN 7 Jember selama mangikuti pembelajaran fisika?, 2) apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan metode praktikum dapat

meningkatkan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas VIII B SMPN 7 Jember setelah mengikuti pembelajaran fisika?.

Berdasakan rumusan masalah di atas adapun tujuan penelitian ini yaitu: 1) mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa kelas VIII B SMPN 7 Jember selama mengikuti pembelajaran fisika melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan metode praktikum, 2) mendeskripsikan peningkatan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas VIII B SMPN 7 Jember setelah mengikuti pembelajaran fisika melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan metode praktikum.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sehingga subyek penelitian sudah ditetapkan di kelas VIII B di SMP Negeri 7 Jember yang dimulai tanggal 4 September 2012 sampai dengan 25 September 2012. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Data yang didapatkan adalah aktivitas guru dan aktivitas siswa serta karakter siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan hasil belajar pada siklus I dan siklus II serta hasil wawancara dengan guru bidang studi dan siswa yang berdasarkan hasil observasi dengan instrumen observasi. Ketuntasan hasil belajar fisika siswa diperoleh dari hasil *post test*.

Aktivitas belajar, karakter, dan ketuntasan belajar fisika siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Aktifitas belajar siswa yang meliputi memperhatikan penjelasan, mengerjakan LKS, mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat, dan melakukan percobaan, melakukan pengamatan data percobaan, menuliskan hasil percobaaan.. Berdasarkan analisis hasil belajar fisika pada siklus I diperoleh ketuntasan hasil belajar fisika siswa secara klasikal sebesar 74,35%. Siklus 2 diperoleh ketuntasan hasil belajar fisika siswa secara klasikal sebesar 89,74%.

Dari hasil di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dengan metode praktikum dapat meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas VIII B di SMPN 7 Jember.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya. Serta junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dengan *metode praktikum* dalam Pembelajaran IPA Fisika kelas VIII B di SMPN 7 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan MIPA;
3. Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si selaku ketua program studi pendidikan fisika;
4. Dr. Sudarti, M. Kes, selaku Dosen Pembimbing Utama dan Drs. Nuriman, Ph. D, selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Drs. Bambang Supriyadi, M. Sc, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan semangat selama saya menjadi mahasiswa;
6. Kepala SMP Negeri 7 Jember yang telah memberikan izin penelitian;
7. Dwi Sugeng, S.Pd selaku guru mata pelajaran fisika di SMPN 7 Jember yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian;
8. Suamiku tercinta Hosaini, S.H.I yang telah setia menemani dan memberikan do'a, pengorbanan serta bimbingan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
9. Teman-temanku angkatan 2007 terima kasih untuk kebersamaannya selama ini, semoga rasa persaudaraan ini selalu terjaga;

10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari adanya keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, untuk kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan selanjutntya. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin

Jember, November 2012

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERSEMBAHAN ii
HALAMAN MOTTO iii
HALAMAN PERNYATAAN iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN v
HALAMAN PENGESAHAN vi
RINGKASAN vii
PRAKATA ix
DAFTAR ISI xi
DAFTAR LAMPIRAN xiii
DAFTAR TABEL xv
DAFTAR GAMBAR xvi
BAB I. PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 4
1.3 Tujuan Penelitian 4
1.4 Manfaat Penelitian 5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA 6
2.1 Pembelajaran Fisika 6
2.2 Model Pembelajaran Fisika 7
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif 8
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think pair share* 10
2.5 Metode Praktikum 13
2.6 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think pair share* dengan Metode Praktikum pada Pembelajaran Fisika 14
2.7 Aktivitas Belajar Siswa 15
2.8 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa 17
BAB 3. METODE PENELITIAN 19
3.1 Jenis Penelitian 19

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian 19
3.2.1 Tempat Penelitian 19
3.2.2 Waktu Penelitian 19
3.3 Subjek Penelitian 20
3.4 Definisi Variabel 20
3.4.1 Variabel Penelitian 20
3.4.2 Definisi Operasional Variabel 20
3.5 Desain Penelitian 21
3.5.1 persiapan 22
3.5.2 Pelaksanaan siklus 24
3.6 Metode Pengumpulan Data 26
3.6.1 Observasi 26
3.6.2 Tes 27
3.6.3 Wawancara 27
3.6.4 Dokumentasi 27
3.7 Teknik Analisa Data 28
3.7.1 Analisis aktivitas belajar siswa 28
3.7.2 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa 28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN 30
4.1 Hasil Penelitian 30
4.1.1 Pelaksanaan Pra siklus 30
4.1.2 Siklus 1 34
4.1.2 Siklus 2 41
4.2 Pembahasan 47
BAB 5. PENUTUP 52
5.1 Kesimpulan 52
5.2 Saran 52
DAFTAR PUSTAKA 53
LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

A. Matrik Penelitian 55
B. Pedoman Pengumpulan Data 57
C. 1a Hasil Observasi Saat Pra Siklus 59
C. 1b Hasil Wawancara Guru Saat Pra Siklus 61
C. 1c Hasil Wawancara Siswa Saat Pra Siklus 62
C. 1d Hasil Wawancara Siswa Saat Pra Siklus 63
C. 1e Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Saat Pra Siklus 64
D.1a Silabus 66
D.1b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 69
D.1c Lembar Kerja Siswa 1 79
D.1d Kunci Lembar Kerja Siswa 1 82
D. 1e Kisi-Kisi Soal Post Test Siklus 1 85
D. 1f Soal Post Test Siklus 1 89
D. 1g Hasil Observasi Guru Siklus 1 91
D. 1h Hasil Observasi Psikomotor Siklus 1 95
D. 1i Hasil Observasi Aktivitas Keterampilan Sosial Siswa Siklus 1 97
D. 1j Hasil Observasi Karakter Siswa Siklus 1 100
D. 1k Hasil Wawancara Guru Siklus 1 101
D. 1l Hasil Wawancara Siswa Siklus 1 102
D. 1m Analisis Hasil Post Tes Siklus 1 103
E.1a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus 2 106
E.1b Lembar Kerja Siswa 2 116
E.1c Kunci Lembar Kerja Siswa 2 118
E. 1d Kisi-Kisi Soal Post Test Siklus 2 120
E. 1e Soal Post Test Siklus 2 125
E. 1f Hasil Observasi Guru Siklus 2 127
E. 1g Hasil Observasi Psikomotor Siklus2 131
E. 1h Hasil Observasi Aktivitas Keterampilan Sosial Siswa Siklus 2 133

E. 1i Hasil Observasi Karakter Siswa Siklus 2……..... 136
E. 1j Hasil Wawancara Guru Siklus 2……..……. 137
E. 1k Hasil Wawancara Siswa Siklus 2……...……...…..... 138
E. 1l Analisis Hasil Post Tes Siklus2… ……... 139
F. Bahan Ajar……. 142
G.1a Hasil Observasi Awal Aktivitas Siswa..... 148
G.1b Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Saat Observasi Awal..... 149
G.1c Daftar Nama Siswa 151
H. Foto Kegiatan……..…….. 153

DAFTAR TABEL

Halaman

2.1 Tabel Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif……. 9
4.1 Tabel Aktivitas Belajar Siswa Pada Pra Siklus……... 31
4.2 Tabel Karakter Siswa Pada Pra Siklus…….……... 32
4.3 Tabel Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus…… 33
4.4 Tabel Peningkatan Aktivitas Siswa Dari Pra Siklus Sampai Siklus 1…… 36
4.5 Tabel Peningkatan Karakter Siswa Dari Pra Siklus Sampai Siklus 1…… 38
4.6 Tabel Peningkatan ketuntasan hasil belajar Siswa Dari Pra Siklus Sampai Siklus 1…… 39
4.7 Tabel Peningkatan Aktivitas Siswa Dari Pra Siklus Sampai Siklus 2…… 43
4.8 Tabel Peningkatan Karakter Siswa Dari Pra Siklus Sampai Siklus 2…… 45
4.9 Tabel Peningkatan ketuntasan hasil belajar Siswa Dari Pra Siklus Sampai Siklus 2…… 47

DAFTAR GAMBAR

Halaman

3.1 Gambar Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins……... 22

4.1 Gambar Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Dari Pra Siklus Sampai Siklus 1…….. 37

4.2 Gambar Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Dari Pra Siklus Sampai Siklus 1…….. 39

4.3 Gambar Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Dari Pra Siklus Sampai Siklus 2…….. 44

4.4 Gambar Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Dari Pra Siklus Sampai Siklus 2…….. 50