



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS MELALUI PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE
LEARNING* TIPE NHT(*NUMBERED HEADS TOGETHER*)
DI KELAS V SDN KALIWINING 02 KAB. JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**TITIN ERIFIAN TI
NIM. 070210204231**

**PROGRAM STUDI S-1 PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS MELALUI PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE
LEARNING* TIPE NHT(*NUMBERED HEADS TOGETHER*)
DI KELAS V SDN KALIWINING 02 KAB. JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : **TITIN ERIFIANTI**
NIM : **070210204231**
Angkatan Tahun : **2007**
Daerah Asal : **Jember**
Tempat, Tanggal Lahir : **Jember, 27 Februari 1977**
Jurusan / Program : **Ilmu Pendidikan / S1 PGSD**

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II,

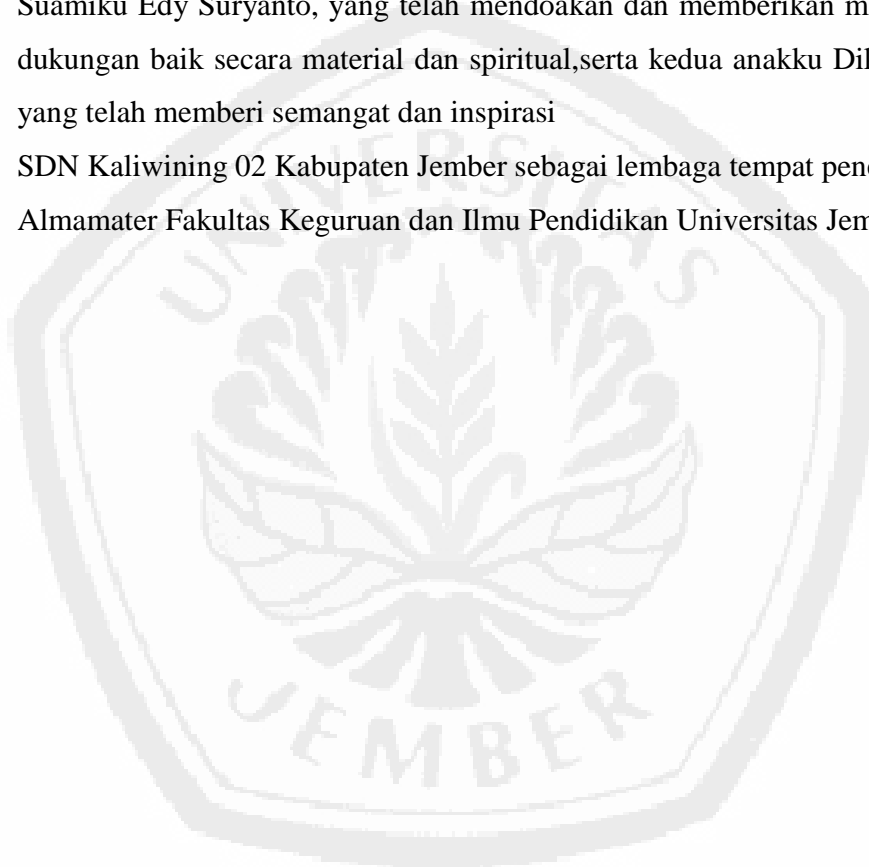
Drs.Kayan Swastika, M.Si
NIP. 19670210 200212 1 002

Drs.Marjono, M. Hum
NIP. 19600422 198802 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut asma Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta dukungan baik secara material maupun spiritual;
2. Suamiku Edy Suryanto, yang telah mendoakan dan memberikan motivasi serta dukungan baik secara material dan spiritual,serta kedua anakku Diki dan Nova yang telah memberi semangat dan inspirasi
3. SDN Kaliwining 02 Kabupaten Jember sebagai lembaga tempat penelitian
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



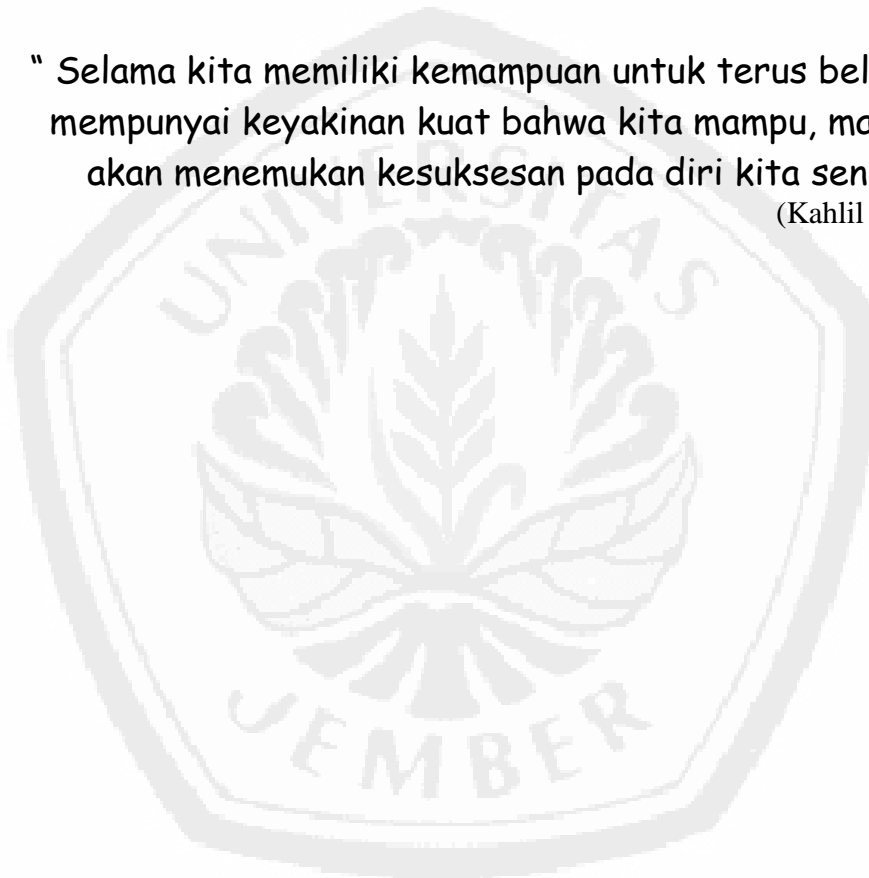
MOTTO

" Guru tak henti-hentinya belajar dan memperkaya hatinya,
laksana bumi mengelilingi matahari setiap saat"

(Ki Hajar Dewantara)

" Selama kita memiliki kemampuan untuk terus belajar dan
mempunyai keyakinan kuat bahwa kita mampu, maka kita
akan menemukan kesuksesan pada diri kita sendiri "

(Kahlil Gibran)



www.katamutiara.com.2007.kumpulankata-katamutiara (02Juni2010)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : TITIN ERIFIANTI

NIM : 070210204231

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul: “ *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe NHT (Numbered Heads Together) Di Kelas V SDN Kaliwining 02 Kab. Jember Tahun Pelajaran 2009/2010*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar

Jember, 10 Juni 2010

Yang menyatakan

TITIN ERIFIANTI
NIM. 070210204231

HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS MELALUI PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE
LEARNING* TIPE NHT (*NUMBERED HEADS TOGETHER*)
DI KELAS V SDN KALIWINING 02 KAB. JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

Oleh:

Titin Erifianti

NIM 070210204231

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama :Drs. Kayan Swastika, M.Si

Dosen Pembimbing Anggota :Drs. Marjono, M.Hum

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS Melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe NHT (Numbered Heads Together) Di Kelas V SDN Kaliwining 02 Kab. Jember Tahun Pelajaran 2009/2010” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hari : Kamis

Tanggal : 10 Juni 2010

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Khutobah, M.Pd
NIP.19561003 198212 2 001

Drs. Marjono, M. Hum
NIP.19600422 198802 1 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Kayan Swastika, M.Si
NIP. 19670210 200212 1 002

Drs. Sutjitro, M.Si
NIP.19580624 198601 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH.
NIP.19540712 198003 1 005 Hum

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Melalui Penerapan Model Cooperative Learning tipe NHT Di KelasV SDN Kaliwining 02 Kab. Jember Tahun Pelajaran 2009/2010; Titin Erifianti, 070210204231; 2010; 110 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kesulitan siswa dalam memahami materi dalam pembelajaran IPS dikarenakan metode pembelajaran yang digunakan guru cenderung monoton yaitu ceramah dan penugasan. Juga anggapan siswa mengenai materi pelajaran IPS hanyalah bersifat hafalan saja. Hal ini menyebabkan rendahnya aktifitas siswa dalam proses belajar yang ditunjukkan dengan berbicara sendiri dengan teman sebangku cenderung diam dan tidak aktif kurang bergairah dan malas terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu guru harus membantu siswa untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan menggunakan metode dan model pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan materi maupun karakteristik siswa.

Penerapan pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat memberikan kondisi belajar yang menyenangkan, meningkatkan keterampilan sosial dan aktivitas siswa, membantu kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal, karena pada dasarnya karakteristik siswa kelas V adalah siswa yang mempunyai kebiasaan berkelompok-kelompok dengan teman satu kelasnya dan dengan interaksi sosial itulah dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengoptimalkan belajarnya sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V dalam menyelesaikan soal. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS melalui penerapan model cooperative learning tipe NHT di kelas V SDN Kaliwining 02 Kab. Jember Tahun Pelajaran 2009/2010 (2) Untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN Kaliwining 02 Kab. Jember Tahun Pelajaran 2009/2010 melalui penerapan model cooperative learning tipe NHT.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDN Kaliwning 02 Kab. Jember yang terdiri dari 26 siswa, 16 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang heterogen. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 3 Maret 2010 sampai 13 Maret 2010 dengan subjek penelitian siswa kelas V SDN Kaliwining 02 Kabupaten Jember. Data yang dikumpulkan berupa penilaian aktivitas siswa, aktivitas guru, dan tes individu. Pada siklus I aktivitas siswa mencapai 57,69% aktivitas guru mencapai 60%, serta tes individu mencapai 61,54%. Pada siklus II, aktivitas siswa secara klasikal mencapai 80,76%, aktivitas guru mencapai 90%, serta tes individu mencapai 84,62%.

Berdasarkan analisis ketuntasan hasil belajar pada siklus II tersebut, maka siswa kelas V telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Karena kelas dikatakan tuntas belajar bila terdapat minimal 75% yang telah mencapai skor ≥ 65 .

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar pada materi Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Penjajah. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan, dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan hasil belajar dengan cara pembentukan kerjasama yang baik sehingga dapat saling membantu kesulitan yang dihadapi satu sama lain, serta dapat meningkatkan keakraban siswa.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah dipanjatkan atas segala rahmat dan hidayah yang diberikan Allah SWT, sehingga karya tulis berupa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe NHT Di SDN Kaliwining 02 Kab. Jember Tahun Pelajaran 2009/2010” ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada;

1. Bapak Drs. Imam Muchtar, SH, M. Hum selaku Dekan FKIP Universitas Jember,
2. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) Universitas Jember,
3. Bapak Drs. Kayan Swastika, M.Si selaku Dosen Pembimbing 1 dan Bapak Drs. Marjono, M. Hum selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini,
4. Kepala Sekolah dan semua guru SDN Kaliwining 02 Kab. Jember yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini,
5. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Tak lupa kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 10 Juni 2010

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Definisi Operasional	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Mata Pelajaran IPS	7
2.2 Pembelajaran IPS Sekolah Dasar	8
2.3 Aktivitas Siswa	9
2.4 Hasil Belajar	11
2.5 Model Pembelajaran	13
2.6 Model Pembelajaran Kooperatif	14
2.7 Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	16
2.7.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	17
2.7.2 Kelebihan Dan Kelemahan NHT	18

2.8 Kerangka Pemikiran	18
2.9 Hipotesis Tindakan	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	22
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.2 Subjek Penelitian	22
3.3 Rancangan Penelitian	22
3.4 Prosedur Penelitian	23
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	23
3.4.2 Pelaksanaan Siklus	24
3.5 Metode Pengumpulan Data	27
3.5.1 Metode Observasi	27
3.5.2 Metode Wawancara	27
3.5.3 Metode Tes	28
3.5.4 Metode Dokumentasi	28
3.6 Analisis Data	29
3.6.1 Teknik analisis Data	29
3.6.2 Kriteria Ketuntasan	31
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Tindakan Pendahuluan	32
4.2 Pelaksanaan Tindakan	33
4.2.1 Siklus I	33
4.2.2 Siklus II	37
4.3 Perbandingan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa	41
4.3.1 Perbandingan Hasil Belajar Siswa	41
4.3.2 Perbandingan Aktivitas Siswa	42
4.4 Temuan Penelitian	43
4.5 Pembahasan	44

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	47
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN	51



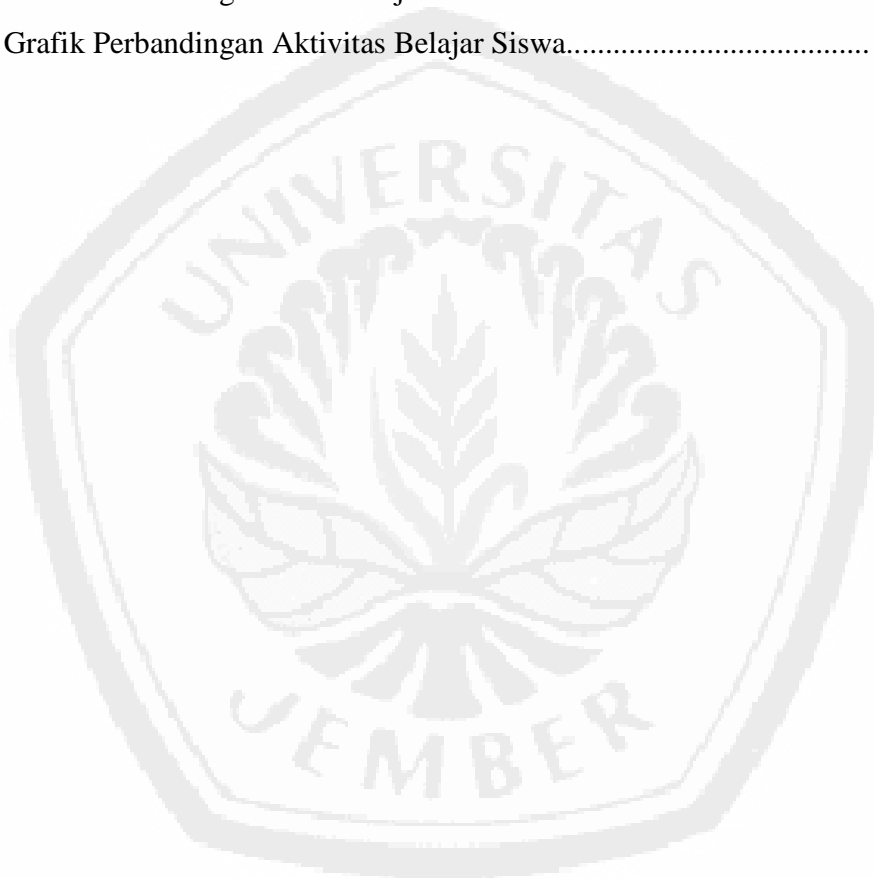
DAFTAR TABEL

HALAMAN

3.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	29
3.2 Kriteria keaktifan siswa	30
4.1 Persentase aktivitas siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe NHT Siklus I 4.2 Persentase hasil belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe NHT Siklus	35
4.3 Persentase aktivitas siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe NHT Siklus II	39
4.4 Persentase hasil belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe NHT Siklus II	40
4.5 Persentase Analisis Hasil Belajar Siswa	41
4.6 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Adaptasi Model Hopkins.....	23
4.1 Grafik Perbandingan hasil Belajar Siswa.....	42
4.2 Grafik Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa.....	43



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN.....	51
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA.....	53
B.1 Metode Wawancara.....	53
B.2 Metode Tes.....	53
B.3 Metode Observasi.....	54
B.4 Metode Dokumentasi.....	54
C. PEDOMAN WAWANCARA.....	55
C.1 Wawancara terhadap guru sebelum tindakan.....	55
C.2 Wawancara terhadap guru setelah tindakan.....	55
C.3 Wawancara terhadap siswa setelah tindakan.....	56
D. LEMBAR OBSERVASI.....	57
D.1 Aktivitas Siswa.....	57
D.2 Aktivitas Guru.....	59
E. SILABUS PEMBELAJARAN.....	60
F. RPP.....	62
F.1 RPP I.....	62
F.2 RPP II.....	74
G. TES.....	81
G.1 Lembar Kerja Kelompok Siklus I.....	81
G.2 Lembar Kerja Kelompok Siklus II.....	83
G.3 Lembar Kerja Individu Siklus I.....	84
G.4 Lembar Kerja Individu Siklus II.....	86
H. KUNCI JAWABAN.....	88
H.1 Kunci Jawaban Lembar Kerja Individu Siklus I.....	88
H.2 Kunci Jawaban Lembar Kerja Individu Siklus II.....	89
I. PENSKORAN.....	90

J.	DAFTAR NAMA SISWA.....	91
	J.1 Daftar Nama Siswa	91
	J.2 Daftar Nama Kelompok.....	92
K.	NILAI TES AWAL SISWA.....	93
L.	LAMPIRAN AKTIVITAS.....	94
	L.1 Analisis Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	94
	L.2 Analisis Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	96
	L.3 Analisis Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	98
	L.4 Analisis Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	100
	L.5 Analisis Hasil Aktivitas Guru Siklus I.....	102
	L.6 Analisis Hasil Aktivitas Guru Siklus II.....	103
M.	ANALISIS HASIL TES INDIVIDU.....	104
	M.1 Analisis Hasil Tes Individu Siklus I.....	104
	M.2 Analisis Hasil Tes Individu Siklus II.....	105
N.	HASIL WAWANCARA.....	106
	N.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	106
	N.2 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	107
	N.3 Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	108
O.	FOTO KEGIATAN PENELITIAN.....	110
P.	SURAT IJIN PENELITIAN.....	114