



**PENGARUH BELAJAR AKTIF KELOMPOK DENGAN MANUAL  
TERHADAP PENGETAHUAN KESEHATAN REPRODUKSI  
REMAJA DI PONDOK PESANTREN DARUS SHOLAH  
KECAMATAN KALIWATES  
KABUPATEN JEMBER**

**SKRIPSI**

Oleh

**Mellyta Ardhiana  
NIM 082310101006**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENGARUH BELAJAR AKTIF KELOMPOK DENGAN MANUAL  
TERHADAP PENGETAHUAN KESEHATAN REPRODUKSI  
REMAJA DI PONDOK PESANTREN DARUS SHOLAH  
KECAMATAN KALIWATES  
KABUPATEN JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Ilmu Keperawatan (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep.)

Oleh

**Mellyta Ardhiana  
NIM 082310101006**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

**SKRIPSI**

**PENGARUH BELAJAR AKTIF KELOMPOK DENGAN MANUAL  
TERHADAP PENGETAHUAN KESEHATAN REPRODUKSI  
REMAJA DI PONDOK PESANTREN DARUS SHOLAH  
KECAMATAN KALIWATES  
KABUPATEN JEMBER**



Oleh

Mellyta Ardhiana  
NIM 082310101006

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama

: Ns. Tantut Susanto, M.Kep., Sp.Kep.Kom.

Dosen Pembimbing Anggota

: Ns. Anisah Ardiana, M.Kep.

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT atas segala rahmat, kasih sayang, hidayah serta kemudahan yang sungguh luar biasa dalam membimbing hidup Umat-Nya;
2. Bapak Subagiyo, Mama Kamiati, sebagai sumber kehidupanku terimakasih atas do'a tulus ikhlas yang engkau panjatkan setiap hari dan telah mengajarkan nilai-nilai keimanan hingga meresap dalam diri dan menyatu dalam hati;
3. Adikku Shevi Dwi Ardhiani dan Vicky Ardhian Permana yang selalu memberi kasih sayang, mendoakan dan memotivasi selama ini;
4. dosenku tercinta, terutama Pak Tantut, Bu Anisah, dan Bu Ratna yang selalu memberiku semangat untuk lebih maju dan selalu sabar dalam membimbing skripsi ini;
5. teman-teman indekos Kalimantan X No. 18, cungkring, ghea, iima imama, butet, bento, mbak dayu, mbak vina, dan kawan-kawan lainnya, sedih dan bahagiaku bersama kalian semua, terimakasih telah mengisi hari-hariku selama ini;
6. segenap guru di TK Dharmawanita, SD TNH I, SMPN 1 Mojokerto, SMAN 1 Sooko Mojokerto, dan seluruh dosen, staf dan karyawan Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember;
7. Almamater Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember.

## MOTTO

Jika kita hanya mengerjakan yang sudah kita  
ketahui, kapankah kita akan mendapat  
pengetahuan yang baru ?

Melakukan yang belum kita ketahui adalah pintu menuju pengetahuan  
(Mario Teguh)

Wahai anak muda !  
Jika engkau tidak sanggup menahan lelahnya belajar,  
engkau harus menanggung pahitnya kebodohan  
(Pythagoras)

*Man Jadda Wajada,*  
siapa yang bersungguh-sungguh pasti sukses.

*Man Shabara Zhafira,*  
siapa yang bersabar akan beruntung  
(A. Fuadi) <sup>1</sup>

---

1) Fuadi, A. 2011. Ranah 3 Warna. Jakarta : PT Gramedia Utama

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Mellyta Ardhiana

NIM : 082310101006

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Pengaruh Belajar Aktif Kelompok dengan Manual terhadap Pengetahuan Kesehatan Reproduksi Remaja di Pondok Pesantren Darus Sholah Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember” yang saya tulis benar-benar hasil karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa karya ilmiah ini adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 Oktober 2012

Yang menyatakan,

Mellyta Ardhiana

NIM 082310101006

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Belajar Aktif Kelompok Dengan Manual Terhadap Pengetahuan Kesehatan Reproduksi Remaja di Pondok Pesantren Darus Sholah Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember” telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember pada:

hari/tanggal : Senin, 22 Oktober 2012

tempat : Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Ns. Tantut Susanto, M.Kep., Sp.Kep.Kom.  
NIP. 19800105 200604 1 004

Anggota I,

Anggota II,

Ns. Anisah Ardiana, M.Kep.  
NIP. 19800417 200604 2 002

Ns. Ratna Sari Hardiani, M.Kep.  
NIP. 19810811 201012 2 002

Mengesahkan  
Ketua Program Studi,

dr. Sujono Kardis, Sp.KJ  
NIP. 19490610 198203 1 001

*Pengaruh Belajar Aktif Kelompok Dengan Manual Terhadap Pengetahuan Kesehatan Reproduksi Remaja Di Pondok Pesantren Darus Sholah Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember (The Influence Of Active Learning Group Manually For Adolescent Sexual And Reproductive Health Knowledge In Darus Sholah Islamic Boarding School, Kaliwates Sub-District, Jember Regency)*

**Mellyta Ardhiana**

*Nursing Science Study Program, Jember University*

**ABSTRACT**

*Adolescent is a transitional period from childhood to adulthood. Adolescent is individual in the progress of any change either physiological, psychological, cognitive, and social changes. Physical changes are characterized by reproduction maturity. Adolescent should prepare themselves with sexual and reproductive health knowledge to avoid from risk sexual behaviour. Active learning is one of methods to increase adolescent knowledge about sexual and reproductive health in an interesting and enjoyable method. The study aimed to analyze the Influence of Active Learning Group Manually for Adolescent Sexual and Reproductive Health Knowledge. The design was Pre Experimental with One Group Pretest-Posttest design. Sample was taken using stratified random sampling. The samples were 55 respondents. Data was analyzed with Wilcoxon Signed Rank Test. The result shown that P value was  $0,000 < \alpha (0,05)$  and Z value  $(6,295) > Z \text{ table } (1,96)$ , so can be concluded that there is an influence of active learning group manually for adolescent sexual and reproductive health knowledge in Darus Sholah Islamic Boarding School, Kaliwates Sub-District, Jember Regency. Recommendation in this study is school-based services can use active learning method to give reproduction health education for develop maintaining positive norms and values.*

**Key Words** : *Active Learning, Adolescent Sexual and Reproductive Health, Knowledge*



## RINGKASAN

**Pengaruh Belajar Aktif Kelompok Dengan Manual Terhadap Pengetahuan Kesehatan Reproduksi Remaja Di Pondok Pesantren Darus Sholah Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember; Mellyta Ardhiana, 082310101006; 2012: 109 halaman; Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember.**

Masa remaja adalah periode transisi perkembangan dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa dengan usia antara 11-12 tahun sampai 20-21 tahun. Perubahan yang terjadi pada masa remaja yaitu perubahan fisik, emosional, kognitif, dan psikososial. Perubahan fisik merupakan perubahan yang dapat dilihat secara langsung. Perubahan fisik ditandai dengan kematangan organ reproduksi dan perubahan seksualitas (Santrock, 2007). Perubahan fisik yang cepat pada masa remaja merupakan hal yang penting bagi kesehatan reproduksi.

Kesehatan reproduksi merupakan suatu keadaan sejahtera fisik, mental dan sosial secara utuh, tidak hanya bebas dari penyakit atau kecacatan, melainkan dalam semua hal yang berkaitan dengan sistem reproduksi, serta fungsi dan prosesnya (Poltekkes Depkes, 2011). Ruang lingkup kesehatan reproduksi remaja adalah Triad KRR (Kesehatan Reproduksi Remaja) yang meliputi seksualitas, PMS termasuk HIV/AIDS, dan NAPZA (Moeliono, *et.al.*, 2006). Salah satu bentuk kesehatan reproduksi remaja adalah perilaku kesehatan reproduksi terkait dengan perkembangan reproduksi yang dialami remaja.

Penelitian yang dilakukan oleh dr. Andik Wijaya (dalam Foraida, 2008) terhadap 202 remaja di kota Malang, didapatkan kenyataan bahwa hampir 15% diantaranya telah melakukan hubungan seksual pranikah. Hal ini didukung oleh hasil studi pendahuluan yang dilakukan pada 10 remaja di Pondok Pesantren Darus Sholah didapatkan data 60% remaja tidak mengetahui konsep kesehatan reproduksi dengan benar yang meliputi seksualitas, penyakit menular seksual, HIV/AIDS, dan NAPZA.

Faktor yang menyebabkan permasalahan perilaku terkait reproduksi yang tidak sehat adalah rendahnya pemahaman tentang isu-isu seksual, kurangnya informasi, dan belum menyentuhnya pelayanan kesehatan reproduksi (Mahmuda, 2009). Salah satu cara untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman remaja mengenai kesehatan reproduksi yaitu dengan melakukan kegiatan belajar aktif yang dilakukan secara berkelompok. Belajar aktif atau *active learning* adalah model pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri baik dalam bentuk interaksi antar siswa maupun siswa dengan pengajar dalam proses pembelajaran tersebut (Samadhi, 2011).

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pengaruh belajar aktif kelompok dengan manual terhadap pengetahuan kesehatan reproduksi remaja di Pondok Pesantren Darus Sholah Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *pre eksperimental* dengan rancangan *one group pre-post test design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 138 siswa. Teknik pengambilan sampel yaitu dengan *stratified random sampling* dengan jumlah sampel akhir yaitu 55 responden. Penelitian ini menggunakan uji statistik *Wilcoxon Signed Rank Test* dalam analisis data terhadap pengetahuan kesehatan reproduksi remaja.

Hasil penelitian didapatkan bahwa pengetahuan kesehatan reproduksi remaja sebelum dilakukan belajar aktif kelompok adalah 27 (49,1%) responden memiliki pengetahuan kurang dan 28 (50,1%) responden memiliki pengetahuan baik, sedangkan setelah dilakukan belajar aktif kelompok data menunjukkan 22 (40%) responden memiliki pengetahuan kurang dan 33 (60%) responden memiliki pengetahuan baik. Hasil pengolahan data dengan SPSS didapatkan  $p\text{ value } (0,000) < \alpha (0,05)$  dan  $Z\text{ hitung } (6,295) > Z\text{ tabel } (1,96)$ , maka  $H_0$  ditolak, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh belajar aktif kelompok dengan manual terhadap pengetahuan kesehatan reproduksi remaja di Pondok Pesantren Darus Sholah Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember. Saran penelitian adalah penerapan model pembelajaran aktif dalam promosi kesehatan sebagai upaya promotif di keperawatan komunitas dengan sasaran remaja.

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Belajar Aktif Kelompok Dengan Manual Terhadap Pengetahuan Kesehatan Reproduksi Remaja di Pondok Pesantren Darus Sholah Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember”. Penulis menyampaikan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, terutama kepada:

1. dr. Sujono Kardis, Sp.KJ, selaku Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember;
2. Ns. Tantut Susanto, M.Kep.,Sp.Kep.Kom., Ns. Anisah Ardiana, M.Kep., selaku dosen pembimbing dan Ns. Ratna Sari Hardiani, M.Kep., selaku dosen penguji yang telah memberikan motivasi, bimbingan, dan saran demi kesempurnaan skripsi ini;
3. Hj. Rosyidah Yusuf, selaku pengasuh beserta jajaran pengurus Pondok Pesantren Darus Sholah dan Drs. Su’ud Siraj, S.Pd., selaku Kepala MA Darus Sholah Kabupaten Jember beserta jajarannya;
4. teman-teman PSIK terutama angkatan 2008 yang telah memberikan dukungan dan saran selama penyusunan skripsi ini;
5. seluruh siswa MA Darus Sholah Kabupaten Jember;
6. semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan bagi kita semua.

Jember, Oktober 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>LEMBAR PEMBIMBINGAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>RINGKASAN</b> .....	ix
<b>PRAKATA</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	10
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	10
1.3.1 Tujuan Umum .....	10
1.3.2 Tujuan Khusus .....	10
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	11
1.4.1 Manfaat Bagi Remaja .....	11
1.4.2 Manfaat Bagi Peneliti.....	11
1.4.3 Manfaat Bagi Instansi Pendidikan .....	12
1.4.4 Manfaat Bagi Instansi Kesehatan.....	12
<b>1.5 Keaslian Penelitian</b> .....	12

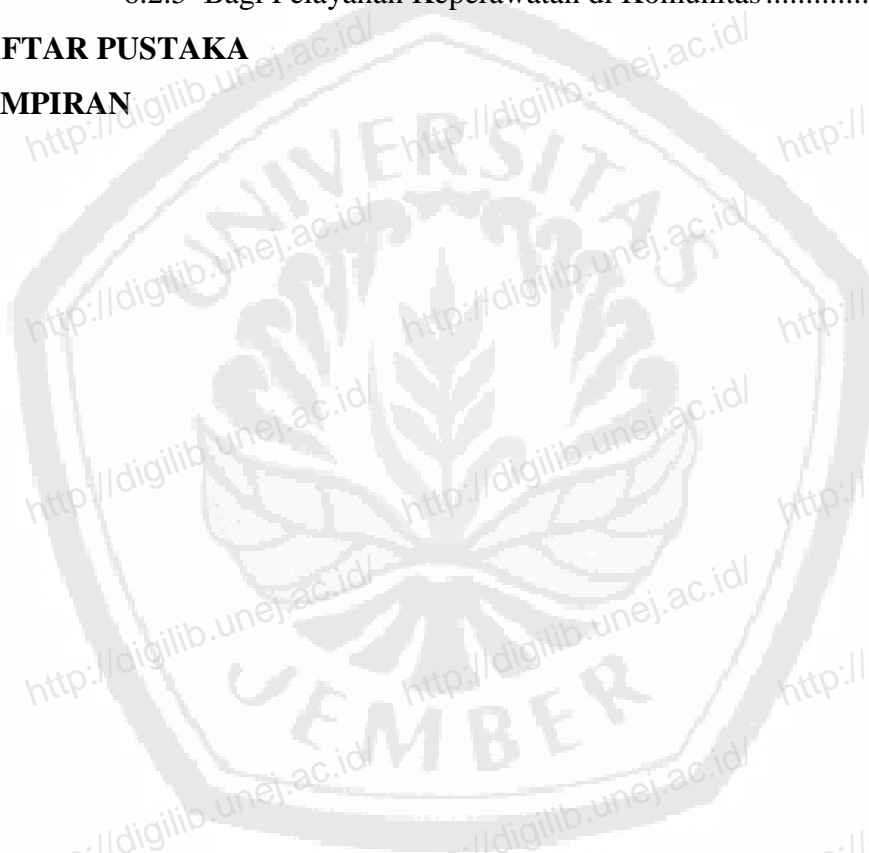
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>15</b>
<b>2.1 Remaja .....</b>	<b>15</b>
2.1.1 Definisi Remaja.....	15
2.1.2 Pertumbuhan dan Perkembangan Masa Remaja.....	16
<b>2.2 Kesehatan Reproduksi .....</b>	<b>21</b>
2.2.1 Definisi Kesehatan Reproduksi Remaja .....	21
2.2.2 Dimensi Kesehatan Reproduksi .....	22
2.2.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesehatan Reproduksi.....	22
2.2.4 Ruang Lingkup Kesehatan Reproduksi Remaja .....	24
<b>2.3 Konsep Pengetahuan .....</b>	<b>32</b>
2.3.1 Definisi Pengetahuan .....	32
2.3.2 Domain Pengetahuan .....	33
2.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pengetahuan.....	34
<b>2.4 Konsep Belajar Aktif Kelompok dengan Manual .....</b>	<b>36</b>
2.4.1 Model-model Pembelajaran .....	36
2.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	39
2.4.3 Definisi Belajar Aktif Kelompok dengan Manual .....	41
2.4.4 Syarat-syarat Belajar Aktif.....	43
2.4.5 Ciri-ciri Pembelajaran Aktif.....	45
2.4.6 Metode dalam Pembelajaran Aktif.....	46
<b>2.5 Peran Perawat Dalam Pendidikan Kesehatan .....</b>	<b>50</b>
<b>2.6 Kerangka Teori .....</b>	<b>51</b>
<b>BAB 3. KERANGKA KONSEPTUAL .....</b>	<b>53</b>
<b>3.1 Kerangka Konsep .....</b>	<b>53</b>
<b>3.2 Hipotesis Penelitian .....</b>	<b>54</b>
<b>BAB 4. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>55</b>
<b>4.1 Desain Penelitian .....</b>	<b>55</b>
<b>4.2 Populasi dan Sampel .....</b>	<b>56</b>
4.2.1 Populasi Penelitian.....	56
4.2.2 Sampel Penelitian.....	56

4.2.3 Teknik Pengambilan Sampel.....	57
4.2.4 Kriteria Subjek Penelitian .....	59
<b>4.3 Tempat Penelitian .....</b>	<b>60</b>
<b>4.4 Waktu Penelitian .....</b>	<b>60</b>
<b>4.5 Definisi Operasional .....</b>	<b>61</b>
<b>4.6 Pengumpulan Data .....</b>	<b>62</b>
4.6.1 Sumber Data .....	62
4.6.2 Teknik Pengumpulan Data .....	63
4.6.3 Instrumen Pengumpulan Data .....	68
4.6.4 Uji Validitas dan Reliabilitas .....	69
<b>4.7 Pengolahan dan Analisis Data .....</b>	<b>70</b>
4.7.1 <i>Editing</i> .....	70
4.7.2 <i>Coding</i> .....	71
4.7.3 <i>Entry</i> .....	72
4.7.4 <i>Cleaning</i> .....	72
4.7.5 Rencana Analisis Data .....	73
<b>4.8 Etika Penelitian .....</b>	<b>74</b>
<b>BAB 5. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>77</b>
<b>5.1 Hasil Penelitian .....</b>	<b>77</b>
5.1.1 Hasil Analisis Univariat .....	77
5.1.2 Hasil Analisis Bivariat .....	81
<b>5.2 Pembahasan .....</b>	<b>84</b>
5.2.1 Pengetahuan kesehatan reproduksi remaja sebelum intervensi belajar aktif kelompok dengan manual .....	84
5.2.2 Pengetahuan kesehatan reproduksi remaja setelah intervensi belajar aktif kelompok dengan manual .....	88
5.2.3 Pengaruh belajar aktif kelompok dengan manual terhadap pengetahuan kesehatan reproduksi remaja .....	92
<b>5.3 Keterbatasan Penelitian .....</b>	<b>97</b>
<b>5.4 Implikasi Keperawatan .....</b>	<b>98</b>

<b>BAB 6. PENUTUP</b> .....	100
<b>6.1 Kesimpulan</b> .....	100
<b>6.2 Saran</b> .....	101
6.2.1 Bagi Remaja.....	101
6.2.2 Bagi Peneliti.....	101
6.2.3 Bagi Instansi Pendidikan.....	102
6.2.4 Bagi Instansi Kesehatan.....	103
6.2.5 Bagi Pelayanan Keperawatan di Komunitas.....	103

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**



## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Organ Reproduksi Wanita.....	25
Gambar 2.2 Organ Reproduksi Laki-laki .....	27
Gambar 2.3 Efektifitas Model Pembelajaran .....	42
Gambar 2.4 Hakikat Belajar Aktif.....	47
Gambar 2.5 Kerangka Teori.....	52
Gambar 3.1 Kerangka Konsep Penelitian .....	53
Gambar 4.1 Rancangan Penelitian <i>Pre eksperimental pre-test and post-test group design</i> .....	55
Gambar 4.2 Skema pengambilan sampel.....	59
Gambar 5.1 Perubahan tingkat pengetahuan kesehatan reproduksi remaja sebelum dan setelah dilakukan belajar aktif kelompok dengan manual .....	81



## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 4.1 Jumlah sampel pada setiap kelas.....	58
Tabel 4.2 Variabel Definisi Operasional.....	61
Tabel 4.3 <i>Blue Print</i> Kuesioner Perilaku Kesehatan Reproduksi Remaja.....	68
Tabel 5.1 Distribusi responden menurut umur.....	78
Tabel 5.2 Distribusi responden berdasarkan jenis kelamin, kelas, dan sumber informasi .....	79
Tabel 5.3 Distribusi pengetahuan kesehatan reproduksi remaja sebelum dilakukan belajar aktif kelompok dengan manual.....	80
Tabel 5.4 Distribusi pengetahuan kesehatan reproduksi remaja setelah dilakukan belajar aktif kelompok dengan manual.....	81
Tabel 5.5 Perubahan pengetahuan setelah dilakukan belajar aktif kelompok dengan manual .....	82
Tabel 5.6 Perbedaan pengetahuan kesehatan reproduksi remaja sebelum dan setelah dilakukan belajar aktif kelompok dengan manual .....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A. Lembar *Informed*
- Lampiran B. Lembar *Consent*
- Lampiran C. Kuesioner Penelitian
- Lampiran D. Kisi-kisi Kuesioner Pengetahuan Kesehatan Reproduksi Remaja
- Lampiran E. Keterangan Lulus SOP
- Lampiran F. Standar Operasional Prosedur (SOP) Belajar Aktif Kelompok dengan Manual
- Lampiran G. Belajar Aktif Kelompok Kesehatan Reproduksi Remaja (Bahan Informasi dan Buku Pegangan bagi Fasilitator)
- Lampiran H. Lembar Kerja dan Materi Kesehatan Reproduksi Remaja (Bahan Informasi bagi Siswa)
- Lampiran I. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran J. Hasil Analisa Data
- Lampiran K. Daftar Hadir Peserta
- Lampiran L. Hasil Lembar Kerja Siswa dan Catatan Harian
- Lampiran M. Dokumentasi Kegiatan
- Lampiran N. Surat Ijin Penelitian
- Lampiran O. Lembar Pembimbingan Skripsi