



**IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* DENGAN TIPE  
STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
POKOK BAHASAN PEGUKURAN WAKTU, JARAK DAN  
KECEPATAN PADA SISWA KELAS V SEMESTER I  
SDN BARATAN 01 PATRANG JEMBER  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk penyelesaian Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh :**

**BUDI FERIYANTO  
NIM 070210204214**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**



**IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* DENGAN TIPE  
STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
POKOK BAHASAN PEGUKURAN WAKTU, JARAK DAN  
KECEPATAN PADA SISWA KELAS V SEMESTER I  
SDN BARATAN 01 PATRANG JEMBER  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk penyelesaian Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh :**

**BUDI FERIYANTO  
NIM 070210204214**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**

## PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Ayahanda Suwono dan Ibunda Sarkiyah tercinta, tiada puisi terindah selain untaian dzikir dan doa yang selalu terucap mengiringi setiap langkahku selama menuntut ilmu. Terima kasih atas limpahan kasih sayang, kesabaran, pengorbanan, dan motivasi yang begitu besar selama ini, semoga Allah SWT selalu melimpahkan kebahagiaan dan kemuliaan di dunia dan akhirat kelak;
2. Bapak Nahrowi dan Ibu Sus Solehati yang telah memberikan dorongan dan doanya demi terselesainya skripsi ini;
3. Adikku Muamaliah Pratiwi yang selalu motivator yang membuatku lebih bersemangat untuk segera menyelesaikan studi;
4. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Arif, Wiwit, Yayan, Arik, Handoyo, Sigit, Purwanto dan teman-teman kelas A 2007. Terima kasih atas segala bantuan, keceriaan dan motivasinya;
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

## **MOTTO**

Keberhasilan tidak diukur dengan apa yang telah anda raih, namun kegagalan yang telah anda hadapi, dan keberanian yang membuat anda tetap berjuang melawan rintangan yang datang bertubi-tubi.

**(Orison Swett Marden)**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Budi Feriyanto

NIM : 070210204214

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Impelmentasi Model *Cooperative Learning* dengan Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Pengukuran Waktu, Jarak dan Kecepatan Pada Siswa Kelas V Semester I SDN Baratan 01 Patrang Jember Tahun Ajaran 2009/2010" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sbenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2010

Yang menyatakan,

Budi Feriyanto

NIM 070210204214

**SKRIPSI**

**IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* DENGAN TIPE  
STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
POKOK BAHASAN PEGUKURAN WAKTU, JARAK DAN  
KECEPATAN PADA SISWA KELAS V SEMESTER I  
SDN BARATAN 01 PATRANG JEMBER  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

Oleh:

Budi Feriyanto

NIM 070210204214

Pembimbing:

Pembimbing I : Dr. H. Hobri, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing II : Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Impelmentasi Model *Cooperative Learning* dengan Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Pegukuran Waktu, Jarak dan Kecepatan Pada Siswa Kelas V Semester I SDN Baratan 01 Patrang Jember Tahun Ajaran 2009/2010" telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Rabu, 27 Januari 2010

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

### Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.  
NIP 19540501 198303 1 005

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S.  
NIP 19681103 199303 1 001

### Anggota:

1. Dr. H. Hobri, S.Pd., M.Pd. ( )  
NIP 19730506 199702 1 001

2. Drs. Suharto, M.Kes. ( )  
NIP 19700921 200212 1 004

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Impelmentasi Model *Cooperative Learning* dengan Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Pengukuran Waktu, Jarak dan Kecepatan Pada Siswa Kelas V Semester I SDN Baratan 01 Patrang Jember Tahun Ajaran 2009/2010.** Budi Feriyanto, 070210204214: 2009: 62 halaman: Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran matematika di SD pada umumnya masih menggunakan model pembelajaran konvensional, yaitu suatu model pembelajaran yang menitikberatkan pada guru sebagai subyek yang aktif dalam pembelajaran sedangkan siswa hanya sebagai pendengar materi saja (pasif). Berdasarkan observasi peneliti di SDN Baratan 01 Patrang Jember, ditemukan kesan dari siswa kelas V-A bahwa mata pelajaran matematika adalah salah satu mata pelajaran yang sulit dan membosankan. Dari hasil observasi, hasil belajar matematika masih tergolong rendah yaitu hasil UASBN siswa setiap tahunnya belum mencapai 70% dari keseluruhan siswa yang mendapatkan nilai 6,0.

Salah satu Pembelajaran kooperatif yang menekankan pada kerjasama kelompok adalah STAD. Model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) merupakan pembelajaran yang berorientasi pada sikap dan perilaku bersama dalam bekerja atau membantu diantara sesama dalam kelompok kecil heterogen untuk mendiskusikan serta memecahkan masalah bersama-sama. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui apakah implementasi model *Cooperative Learning* dengan tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dapat meningkatkan hasil belajar matematika; (2) untuk mengetahui aktifitas belajar siswa dalam penerapan model *Cooperative Learning* dengan tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) untuk meningkatkan hasil belajar matematika; (3) untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar matematika siswa



dalam penerapan model *Cooperative Learning* dengan tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) untuk meningkatkan hasil belajar matematika.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas, yang menggunakan setting kelas V-A SDN Baratan 01 Patrang Jember. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 24 November 2009 sampai dengan 15 Desember 2009 dalam dua siklus, meliputi: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan adalah (1) uji aktifitas guru; (2) uji aktifitas siswa; (3) uji ketuntasan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I, persentase aktivitas siswa ( $p_a$ ) = 70,61 % yang tergolong cukup aktif dan persentase ketuntasan belajar sebesar 57,89 % yang tergolong belum mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Dalam hal ini persentase aktivitas belum mencapai 75 % dan persentase ketuntasan hasil belajar belum mencapai 70 %, sehingga perlu dilakukan perbaikan langkah-langkah pembelajaran pada siklus II. Pada siklus II didapat rata-rata persentase aktivitas siswa sebesar ( $p_a$ ) = 78,06 % yang tergolong aktif dan persentase ketuntasan belajar hasil belajar sebesar 81,56 % yang tergolong telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Kesimpulan penelitian ini adalah model *Cooperative Learning* dengan tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dapat meningkatkan aktifitas siswa dan hasil belajar siswa kelas V-A SDN Baratan 01 Patrang Jember.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Impelmentasi Model *Cooperative Learning* dengan Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Pengukuran Waktu, Jarak dan Kecepatan Pada Siswa Kelas V Semester I SDN Baratan 01 Patrang Jember Tahun Ajaran 2009/2010". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
3. Dosen Pembimbing I dan dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penyusunan skripsi ini;
4. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas V-A SDN Baratan 01 Patrang Jember;
5. semua mahasiswa S1 PGSD angkatan 2007, yang telah memberi dukungan dan bantuan. Semoga persaudaraan kita tetap terjaga;
6. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah Swt. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, Januari 2010

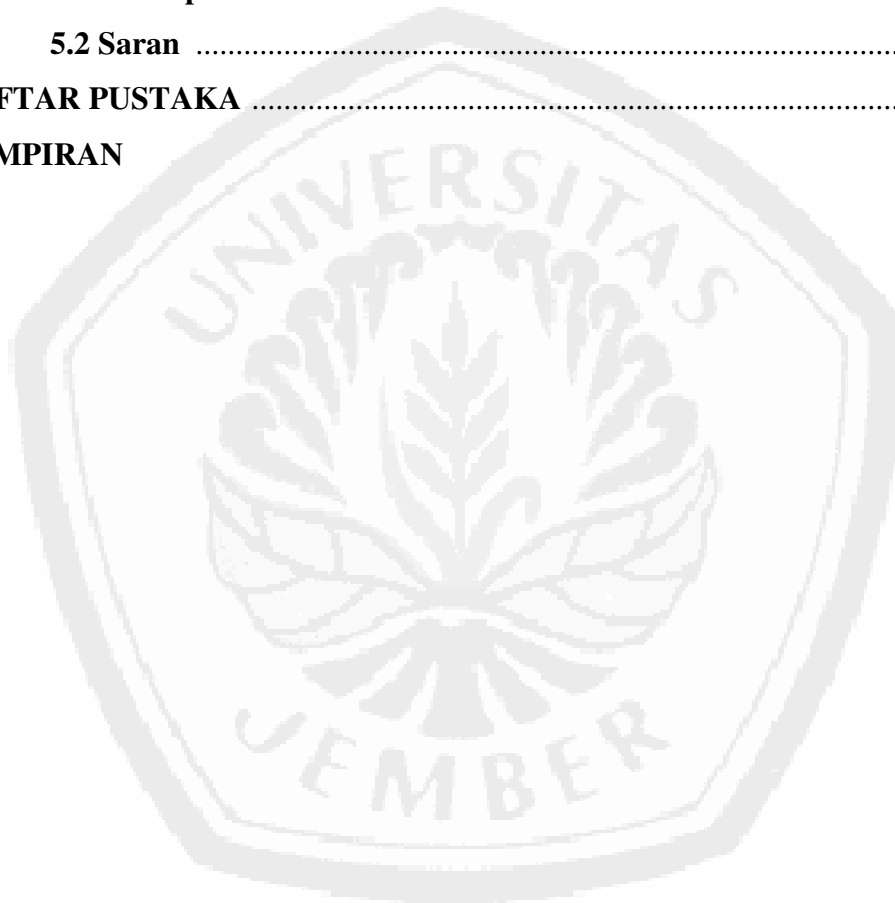
Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ii
HALAMAN MOTTO .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN PEMBIMBING .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
RINGKASAN .....	vii
PRAKATA .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	<b>4</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	<b>4</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	<b>5</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
<b>2.1 Pembelajaran Matematika</b> .....	<b>6</b>
<b>2.2 Model <i>Cooperative Learning</i></b> .....	<b>7</b>
2.2.1 Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	8
2.2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif .....	9
2.2.3 Keunggulan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Learning</i> .....	10
2.2.4 Macam-macam Teknik Pembelajaran Model <i>Cooperative Learning</i> .....	11

2.3 STAD ( <i>Student Teams Achievement Division</i> ) .....	11
2.4 Materi Pengukuran Waktu, Jarak dan Kecepatan .....	15
2.5 Pembelajaran Model <i>Cooperative Learning</i> dengan Tipe STAD ( <i>Student Teams Achievement Division</i> ) .....	18
2.6 Aktifitas Belajar .....	20
2.7 Hasil Belajar .....	22
2.8 Ketuntasan Hasil Belajar .....	25
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	27
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
3.2 Subjek Penelitian .....	27
3.3 Definisi Operasional .....	27
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	29
3.5 Prosedur Penelitian .....	30
3.5.1 Tindakan Pendahuluan .....	30
3.5.2 Pelaksanaan Siklus .....	31
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	32
3.6.1 Observasi .....	32
3.6.2 Dokumentasi .....	33
3.6.3 Wawancara .....	34
3.6.4 Tes .....	34
3.7 Teknik Analisis Data .....	35
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	37
4.1 Hasil Penelitian .....	37
4.1.1 Tindakan Pendahuluan .....	37
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I .....	38
4.1.3 Pelaksanaan Siklus II .....	46
4.2 Analisis Data .....	52
4.2.1 Analisis Data Aktifitas Guru .....	52
4.2.2 Analisis Data Aktifitas Siswa .....	53

4.2.3 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar .....	54
4.2.4 Analisis Hasil Wawancara .....	55
<b>4.3 Temuan Penelitian .....</b>	<b>55</b>
<b>4.4 Pembahasan .....</b>	<b>57</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>61</b>
5.1 Kesimpulan .....	61
5.2 Saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	9
2.2 Kriteria Skor Peningkatan Individu .....	13
2.3 Kriteria Penghargaan Tim .....	13
3.1 Kriteria Aktifitas Guru .....	35
3.2 Kriteria Aktifitas Belajar Siswa .....	35
4.1 Jadwal Pembelajaran Siklus I .....	39
4.2 Jadwal Pembelajaran Siklus II .....	46
4.3 Ringkasan Hasil Analisis Aktifitas Siswa .....	53
4.4 Ringkasan Ketuntasan Belajar Siswa .....	54

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Diadopsi dari skema penelitian Model Kemmis dan Mc. Taggart (dalam Arikunto, 2006:97) .....	29
4.1 Denah Kelompok .....	41



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matrik Penelitian</b> .....	66
<b>B. Pedoman Pengumpulan Data</b> .....	68
<b>C. Pedoman Observasi</b> .....	70
C.1 Pedoman Observasi Siswa Pada Kegiatan KBM .....	70
C.2 Pedoman Observasi Guru (Peneliti) Pada Kegiatan KBM .....	72
<b>D. Pedoman Wawancara</b> .....	75
D.1 Lembar Wawancara Guru (Pendahuluan) .....	75
D.2 Wawancara Guru Setelah Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> dengan Tipe STAD ( <i>Student Teams Achievement Division</i> ) .....	76
D.3 Wawancara Siswa Setelah Belajar Matematika dengan Model <i>Cooperative Learning</i> dengan Tipe STAD ( <i>Student Teams</i> <i>Achievement Division</i> ) .....	77
<b>E. Pengembangan Silabus dan Sistem Penilaian</b> .....	78
<b>F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b> .....	79
F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	79
F.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pembelajaran 1 .....	84
F.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pembelajaran 2.....	89
<b>G. Soal <i>Pre-Tes</i></b> .....	94
G.1 Soal <i>Pre-Tes</i> 1 .....	94
G.1. Soal <i>Pre-Tes</i> 2 .....	95
<b>H. Lembar Kerja Kelompok</b> .....	96
H.1 Lembar Kerja Kelompok Siklus I .....	96
H.2 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pembelajaran 1 .....	98
H.3 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pembelajaran 2 .....	100



<b>I. Soal Latihan Individu</b> .....	102
I. 1 Soal Latihan Individu 1 .....	102
I. 1 Soal Latihan Individu 2 .....	103
<b>J. Soal <i>Pos-Tes</i></b> .....	104
J.1 Soal <i>Pos-Tes</i> Siklus I .....	104
J.2 Soal <i>Pos-Tes</i> Siklus II .....	105
<b>K. Kunci Jawaban</b> .....	106
K.1 Kunci Soal <i>pre-tes</i> 1 .....	106
K.2 Kunci Soal <i>pre-tes</i> 2 .....	108
K.3 Kunci Soal Kelompok Siklus I .....	111
K.4 Kunci Soal Kelompok Siklus II Pembelajaran 1 .....	113
K.5 Kunci Soal Kelompok Siklus II Pembelajaran 2 .....	115
K.6 Kunci Soal Latihan Individu 1 .....	117
K.7 Kunci Soal Latihan Individu 2 .....	119
K.8 Kunci Soal <i>Pos-Tes</i> Siklus I .....	121
K.9 Kunci Soal <i>Pos-Tes</i> Siklus II .....	123
<b>L. Daftar Nama Siswa</b> .....	126
<b>M. Pembagian Kelompok</b> .....	127
M.1 Pembagian Kelompok Menurut Kemampuan Akademik.....	127
M.2 Pembagian Siswa Ke Dalam Kelompok Pembelajaran Secara Heterogen .....	128
<b>N. Aktivitas Siswa Pada Siklus I</b> .....	129
N.1 Aktivitas Siswa Pada Siklus I .....	129
N.2 Analisis Aktivitas Siswa Siklus I .....	131
<b>O. Analisa Hasil Pre-Tes 1 dan <i>Pos-Tes</i> Siswa Pada Siklus I</b> .....	132
O.1 Analisis Hasil <i>Pre-Tes</i> 1 .....	132
O. 2 Analisis Hasil <i>Pos-Tes</i> Siswa Pada Siklus I .....	134

<b>P. Aktivitas Siswa Pada Siklus II</b> .....	136
P.1 Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pembelajaran 1 .....	136
P.2 Analisis Aktivitas Siswa Siklus II Pembelajaran 1 .....	138
P.3 Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pembelajaran 2 .....	139
P.4 Analisis Aktivitas Siswa Siklus II Pembelajaran 2 .....	141
<b>Q. Analisi Hasil Pre-Tes 1 dan Pos-Tes Siswa Pada Siklus I</b> .....	142
Q.1 Analisis Hasil <i>Pre-Tes 2</i> .....	142
Q. 2 Analisis Hasil <i>Pos-Tes</i> Siswa Pada Siklus II .....	144
<b>R. Aktifitas Guru</b> .....	146
R.1 Aktifitas Guru Pada Siklus I .....	146
R.2. Aktifitas Guru Pada Siklus II Pembelajaran 1.....	148
R.3. Aktifitas Guru Pada Siklus II Pembelajaran 2 .....	150
<b>S. Hasil Wawancara Guru dan Siswa</b> .....	152
S.1. Data Hasil Wawancara (Pendahuluan) .....	152
S.2. Data Hasil Wawancara Guru Setelah Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> dengan Tipe STAD ( <i>Student Teams Achievement Division</i> ) .....	153
S.3. Data Hasil Wawancara Siswa Setelah Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> dengan Tipe STAD ( <i>Student Teams Achievement Division</i> ) .....	154
<b>T. Jadwal Pelaksanaan Tindakan</b> .....	157
<b>U. Foto Kegiatan Pembelajaran</b> .....	158
<b>V. Jadwal Pelajaran SDN Baratan 01</b> .....	159
<b>W. Surat Ijin Penelitian</b> .....	160
<b>X. Surat Keterangan Penelitian</b> .....	161