



**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
KETERAMPILAN MENULIS LAPORAN PENGAMATAN  
SISWA KELAS VI SDN BINTORO 01 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh  
**TRI MULYATI**  
**NIM 080210204313**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

**HALAMAN PENGAJUAN**

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS LAPORAN PENGAMATAN SISWA KELAS VI SDN BINTORO 01 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh:

**Nama Mahasiswa : Tri Mulyati**  
**NIM : 080210204313**  
**Angkatan Tahun : 2008**  
**Daerah Asal : Jember**  
**Tempat,tanggal lahir : Banyuwangi, 12 Juli 1985**  
**Jurusan / Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / SI PGSD**

**Disetujui Oleh**

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

**Dr. Sukatman, M.Pd.**  
NIP 19640123 199512 1 001

**Drs. Hari Satrijono, M.Pd.**  
NIP 19580502 198503 1 001

## PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. kedua orang tua tercinta, Ayahanda Muhadi dan Ibunda Riyatun, terima kasih atas doa, kasih sayang, dorongan semangatnya yang senantiasa mengiringi setiap langkahku;
2. kakakku tercinta Eko Suwignyo dan adikku tersayang Sri Mulyaningsih beserta keluarga besarnya, yang telah memberikan semangat dan dorongan untuk menjadi yang lebih baik;
3. kakakku tercinta Basuki Tjatur Widodo beserta istrinya yang telah membantuku hingga terselesaikan kuliahku;
4. keluarga besar baik dari bapak maupun ibu yang senantiasa memberikan nasehat, bantuan, semangat dan dorongan demi tercapainya cita-cita saya;
5. almamaterku yang aku banggakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
6. ibu kost-ku sekeluarga, “keluarga Bambang Susiono dan Sri Purnama Ningsih” terima kasih atas dukungan dan perhatiannya selama ini;
7. kepala Sekolah dan seluruh guru SDN Bintoro 01 yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian serta membimbing selama penelitian berlangsung;

## MOTTO

*"pena lebih tajam daripada pedang..."*

*-Winston Churchill.\*)*

\*) <http://sweettedy.blogspot.com/2011/09/bila-kata-kata-lebih-tajam-daripada.html>

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Mulyati

NIM : 080210204313

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “ Penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar keterampilan menulis laporan pengamatan pada siswa kelas VI SDN bintoro 01kecamatan patrang jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 20 Oktober 2011

Yang menyatakan,

**Tri Mulyati**

NIM 080210204313

**SKRIPSI**

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS LAPORAN PENGAMATAN SISWA KELAS VI SDN BINTORO 01 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh  
**TRI MULYATI**  
NIM 080210204313

**Pembimbing**

**Dosen Pembimbing 1 : Dr. Sukatman, M.Pd**

**Dosen Pembimbing 2 : Drs. Hari Satrijono, M.Pd**

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar keterampilan menulis laporan pengamatan pada siswa kelas SDN bintoro 01 kecamatan patrang jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 20 oktober 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yuliati, M Pd  
NIP. 19610729 198802 2 001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd  
NIP.19580502 198503 1 002

### Anggota:

1. Dr. Sukatman, M.Pd

NIP.19640123 199512 1 001

( )

2. Drs. Anwar Rozaq, M.S

NIP. 1947111 3197903 1 001

( )

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum  
NIP. 195407121980031005

## RINGKASAN

**Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan pada Siswa Kelas VI SDN Bintoro 01 Kecamatan Patrang Jember Tahun Pelajaran 2011/2012.** Tri Mulyati. 080210204313. 2011. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Menulis adalah mengemukakan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang, sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa dan grafik itu. Berdasarkan observasi awal di SD Negeri Bintoro 01 Jember, menunjukkan ada permasalahan dalam pembelajaran menulis laporan pengamatan. Permasalahan tersebut di antaranya adalah 1) Kemampuan siswa dalam menulis laporan pengamatan masih rendah, hal ini di karenakan kurangnya minat siswa dalam belajar Bahasa Indonesia. 2) Metode yang digunakan guru kurang bervariasi. 3) Media yang digunakan kurang menarik perhatian siswa. Dengan penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dapat menimbulkan kondisi belajar yang menyenangkan, meningkatkan keterampilan sosial dan membantu siswa dalam memahami materi menulis laporan pengamatan, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah penelitian ini adalah: (1) bagaimanakah proses penerapan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* yang dapat meningkatkan keterampilan menulis laporan pengamatan dengan pada siswa kelas VI SDN Bintoro 01 Jember; (2) bagaimanakah aktivitas siswa kelas VI SDN Bintoro 01 dalam di terapkannya pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning*; (3) bagaimanakah hasil belajar siswa kelas VI SDN Bintoro 01 dalam menggunakan pendekatan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and*



*learning*. Tujuan penelitian ini adalah : (1) mendeskripsikan penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* yang dapat meningkatkan kemampuan menulis laporan pengamatan siswa kelas VI, (2) mendeskripsikan aktivitas belajar siswa kelas VI dengan di terapkannya Pendekatan *Contextual Teaching ang Learning*, (3) mendeskripsikan hasil belajar siswa kelas VI dalam menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*.

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri Bintoro 01 Jember kelas VI yang terdiri atas 24 siswa, 10 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas sebanyak dua siklus. Teknik pengumpulan data dengan observasi, tes, dan wawancara.

Hasil penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar pada materi menulis laporan pengamatan dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, menarik minat siswa untuk belajar, menumbuhkan kemampuan siswa dalam berinteraksi. Analisis data aktivitas siswa adalah Aktivitas siswa setelah mengikuti pembelajaran secara klasikal untuk tiap-tiap pertemuan mengalami peningkatan. Pada siklus I pertemuan I, aktivitas siswa mencapai 73%, pertemuan II 72%. Siklus II pertemuan I 76%, pertemuan II 78%. Pada Hasil Belajar siswa siklus 1 mencapai 83,33%, terdapat 4 siswa yang tidak tuntas dari 24 siswa dan hasil tes siklus II mencapai 96% dengan 1 siswa yang tidak tuntas dari 24 siswa.

Saran yang dapat diberikan dari hasil penelitian ini adalah guru hendaknya mempertimbangkan penerapan pendekatan ini dalam menulis laporan pengamatan. Bagi sekolah, hendaknya memberikan fasilitas atau media pembelajaran yang mendukung bagi guru dan siswa. Bagi peneliti lain, hendaknya mengembangkan penelitian ini untuk menemukan sesuatu yang baru dan mengarah pada penyempurnaan.

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat dan karuniaNya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar keterampilan menulis laporan pengamatan pada siswa kelas VI SDN bintoro 01 kecamatan patrang jember Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

- 1) Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc selaku rektor Universitas Jember
- 2) Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Dr. Nanik Yulianti, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 5) Dr. Sukatman M.Pd, selaku dosen pembimbing 1 yang penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini Universitas Jember;
- 6) Drs. Hari Satrijono, M.Pd, selaku dosen pembimbing 2 yang penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini Universitas Jember;
- 7) dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya dan membimbing selama studi;

- 8) Drs. Sutarji, selaku Kepala Sekolah dan guru-guru SD Negeri Bintoro 01 Jember yang telah memberikan kesempatan untuk memperoleh pengalaman langsung dalam mengajar;
  - 9) Sahabat Brewku (Dezka, Yusron, Nia, Mahek, , Dedi, Dayu, Ira Richo, Bayu dan Mas Hari) terima kasih telah memberikan motivasinya kepadaku dan telah memberikan warna dalam setiap hari-hariku, kalian yang mengajarku indahnya sahabat. Maaf jika aku sering merepotkan
  - 10) mas danu, mbak tanti, sita yang selalu memberikan semangat
  - 11) teman-teman mahasiswa PGSD angkatan 2008, motivasi dan kebersamaannya; dan
  - 12) semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini.
- Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan , mendapat balasan dari Allah Swt. Segala kritik dan saran juga diterima dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	6
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>BAB 2. KAJIAN PUSTAKA</b> .....	8
<b>2.1 Pengertian Menulis</b> .....	8
<b>2.2 Tahap – tahap Dalam Menulis</b> .....	9
<b>2.3 Tujuan Menulis</b> .....	11
<b>2.4 Jenis – Jenis Menulis</b> .....	10
<b>2.5 Menulis Laporan Pengamatan</b> .....	13
<b>2.6 Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i></b> .....	16

<b>2.7 Karakteristik Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i></b>	17
<b>2.8 Penerepan Pendekatan CTL dalam Pembelajaran menulis Laporan Pengamatan</b>	21
<b>2.9 Hipotesis Tindakan</b>	23
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	24
<b>3.1 Lokasi Penelitian</b>	24
<b>3.2 Subjek Penelitian</b>	24
<b>3.3 Definisi Operasional</b>	24
<b>3.4 Rancangan Penelitian</b>	25
<b>3.5 Tahap-tahap Penelitian</b>	26
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data</b>	28
<b>3.7 Analisis Data</b>	30
<b>3.8 Instrumen Penelitian</b>	31
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	33
<b>4.1 Pra Siklus</b>	33
<b>4.2 Pelaksanaan Tindakan</b>	34
<b>4.3 Aktivitas Guru dan siswa Kelas VI SD Negeri Bintoro 01 Jember dalam Menggunakan Pendekatan CTL</b>	42
<b>4.4 Hasil Belajar Siswa kelas VI SD Negeri Bintoro 01 Jember dalam menggunakan pendekatan CTL</b>	58
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	66
<b>5.1 Kesimpulan</b>	66
<b>5.2 Saran</b>	67
<b>DAFTAR BACAAN</b>	68

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Perbedaan pembelajaran CTL dan Konvensional.....	15
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa dan Guru .....	28
3.2 Kriteria ketuntasan Hasil Belajar .....	29
4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Penelitian .....	31
4.2.1. Hasil Observasi Guru Pada Siklus I Pertemuan I .....	38
4.2.2. Hasil Observasi Guru Pada Siklus I Pertemuan 2.....	40
4.2.3. Hasil Observasi Siswa Pada Siklus I Pertemuan I.....	42
4.2.4. Hasil Observasi Siswa Pada Siklus II Pertemuan 1 .....	45
4.2.5. Hasil Observasi Siswa Pada Siklus I Pertemuan 2 .....	48
4.2.6. Hasil Observasi Siswa Pada Siklus II Pertemuan 2.....	51
4.4.1 Hasil Tes Pada Prasiklus.....	54
4.4.2 Hasil Tes Pada Siklus I.....	55
4.4.3. Hasil Tes Pada Siklus II .....	57
4.4.4. Perbandingan Hasil Tes pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	58

## DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK

3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	23
4.4.5	Grafik perbandingan perolehan nilai dan jumlah siswa pada prasiklus, siklus I, siklus II.....	60



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran A. Matrik Penelitian.....	70
Lampiran B. Pengumpulan data .....	72
Lampiran C. Wawancara.....	73
Lampiran D. Lembar Observasi aktivitas Siswa .....	75
Lampiran E. Pedoman observasi .....	78
Lampiran F. Rpp.....	82
Lampiran G. Lks.....	92
Lampiran H. Silabus .....	95
Lampiran I. Foto Kegiatan .....	96
Lampiran J. Hasil analisa .....	98

