



**PENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR FISIKA
DENGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF (MMI) PADA SISWA
KELAS VII-C SMP NEGERI 10 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**Tezar Roosano A
NIM. 050210192132**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**PENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR FISIKA
DENGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF (MMI) PADA SISWA
KELAS VII-C SMP NEGERI 10 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh

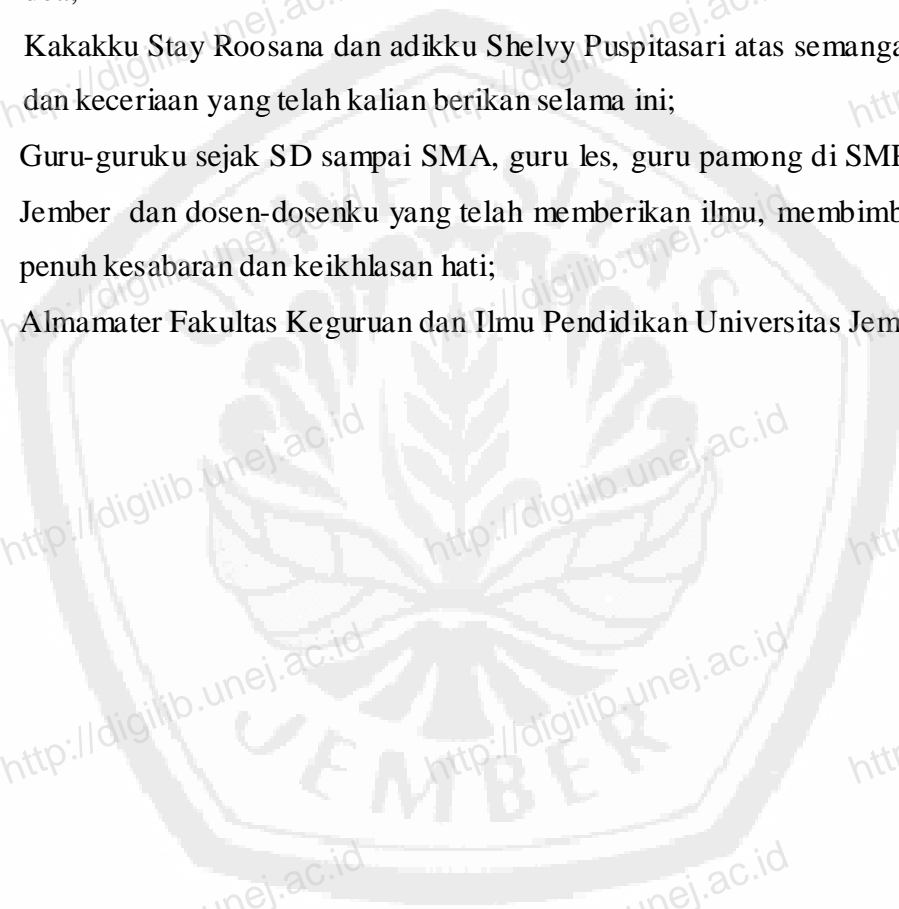
**Tezar Roosano A
NIM. 050210192132**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Manthovani Roosano dan ibunda tercinta Suliestari, yang senantiasa mengiringiku dalam menimba ilmu dengan curahan kasih sayang dan untaian doa;
2. Kakakku Stay Roosana dan adikku Shelvy Puspitasari atas semangat, motivasi, dan keceriaan yang telah kalian berikan selama ini;
3. Guru-guruku sejak SD sampai SMA, guru les, guru pamong di SMP Negeri 10 Jember dan dosen-dosenku yang telah memberikan ilmu, membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan hati;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

*Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah. *)*

(Thomas Alva Edison)

*Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil tapi berusaha menjadi manusia yang berguna. **)*

(Einstein)

*Jangan ragu kamu untuk berbuat.
Kamu harus yakin bahwa dirimu mampu
Jangan takut salah
Lebih baik salah pada akhirnya
Daripada tidak berbuat sama sekali. ***)*

(K. H. A. Wahid Hasyim)

*) <http://dhin.wordpress.com/2009/01/17/kata-kata-mutiara-pendidikan/>

** dan ***) <http://ardiz.blogspot.com/2007/07/kumpulan-kata-kata-bijak-dari-berbagai.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tezar Roosano A

NIM : 050210192132

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika dengan Multimedia Interaktif (MMI) pada Siswa Kelas VII-C SMP Negeri 10 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Pebruari 2011

Yang menyatakan,

Tezar Roosano A

NIM 050210192132

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR FISIKA DENGAN
MULTIMEDIA INTERAKTIF (MMI) PADA SISWA
KELAS VII-C SMP NEGERI 10 JEMBER**

Oleh:

**Tezar Roosano A
NIM. 050210192132**

Dosen Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Subiki, M.Kes

Dosen Pembimbing Anggota : Supeno S.Pd., M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika dengan Multimedia Interaktif (MMI) pada Siswa Kelas VII-C SMP Negeri 10 Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Selasa

tanggal: 1 Pebruari 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Indrawati, M.Pd
NIP. 19590610 198601 2 001

Supeno, S.Pd, M.Si
NIP. 19741207 199903 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Subiki, M.Kes
NIP. 19630725 199402 1 001

Drs. Trapsilo Prihandono, M. Si
NIP. 19620401 198702 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M. Hum.

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika dengan Multimedia Interaktif (MMI) pada Siswa Kelas VII-C SMP Negeri 10 Jember; Tezar Roosano A, 050210192132; 2011: 48 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi yang dilakukan pada bulan Agustus 2010 dengan guru mata pelajaran fisika di SMP Negeri 10 Jember, didapatkan hasil belajar IPA di SMP Negeri 10 Jember rendah. Hal ini ditunjukkan oleh rata-rata hasil ulangan harian kelas VII SMP Negeri 10 Jember yang hanya mencapai nilai 57,5 dengan rata-rata kelas paling rendah 50,2 pada kelas VII-C. Selain itu aktifitas belajar siswa di SMP Negeri 10 Jember tergolong rendah sekitar 35% siswa yang aktif, sehingga setiap pembelajaran fisika perlu diadakan pendekatan lebih agar siswa tidak malas dan aktif dalam pembelajaran. Rendahnya hasil belajar dan aktivitas siswa dikarenakan rendahnya motivasi siswa dalam belajar fisika, didapatkan bahwa pembelajaran IPA khususnya fisika masih menggunakan pembelajaran konvensional dengan metode ceramah, dalam hal ini guru sebagai sumber informasi terlalu mendominasi dalam pembelajaran di kelas. Penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar sering digunakan, akan tetapi hanya berbentuk slide persentasi dimana hanya guru yang aktif dalam penggunaan media tersebut dan murid hanya bersifat pasif.

Salah satu pendekatan yang relevan yang bisa diterapkan dalam pembelajaran fisika adalah dengan menggunakan media yang interaktif sehingga bisa meningkatkan minat dan kreatifitas siswa untuk aktif dalam belajar, media yang dapat digunakan bermacam-macam tetapi dalam penelitian ini menggunakan Multimedia Interaktif (MMI). Berdasarkan hal tersebut maka dilakukan penelitian, dengan tujuan sebagai berikut: (1) Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa kelas VII-C dengan Multimedia Interaktif (MMI); (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas VII-C dengan Multimedia Interaktif (MMI). Penelitian ini dilakukan di kelas VII-C SMP Negeri 10 Jember yang didasarkan pada permasalahan proses belajar mengajar yang terjadi, yaitu rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa. Jenis penelitian ini

adalah “penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*)”. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif yaitu mendeskripsikan secara kualitatif maupun kuantitatif data hasil penelitian: (1) aktivitas belajar untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa antara pembelajaran pada siklus I dan siklus II; (2) peningkatan hasil belajar untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II.

Data hasil observasi yang menunjukkan bahwa rata-rata aktivitas belajar siswa sebelum dilaksanakan tindakan mencapai 35%, sedangkan aktivitas belajar siswa sesudah dilaksanakan tindakan telah mengalami peningkatan yaitu ditunjukkan dengan besarnya persentase secara klasikal aktivitas belajar siswa yaitu sebesar 62,63% pada siklus I. Pada siklus II aktivitas belajar telah mengalami peningkatan yang ditunjukkan dengan besarnya persentase secara klasikal aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 68,75%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan dibandingkan dengan sebelum adanya perlakuan. Pada Ketuntasan hasil belajar siswa sebelum diadakan perlakuan sebesar 14,28% dengan nilai rata-rata kelas 50,83, sedangkan pada siklus I sebesar 78,79% dengan nilai rata-rata kelas 71,74 dan pada siklus II sebesar 88,89% dengan nilai rata-rata kelas 80,19. Sehingga dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II dapat dikatakan telah mengalami peningkatan.

Kesimpulan penelitian ini adalah: (1) Multimedia Interaktif (MMI) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran fisika pada pokok Wujud Zat dan Perubahannya kelas VII-C di SMP Negeri 10 Jember, (2) Multimedia Interaktif (MMI) dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran fisika pada pokok Wujud Zat dan Perubahannya kelas VII-C di SMP Negeri 10 Jember.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah atas berkah dan rahmat, serta hidayah Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika dengan Multimedia Interaktif (MMI) pada Siswa Kelas VII-C SMP Negeri 10 Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Drs. Imam Muchtar, SH. M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember; Dra. Sri Astutik, M. Si, selaku Kepala Jurusan Pendidikan MIPA; Supeno S.Pd., M.Si, selaku Kepala Program Studi Fisika.
2. Drs. Subiki, M.Kes, selaku Dosen Pembimbing I dan Supeno S.Pd., M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini,
3. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
4. Kepala sekolah dan SMP Negeri 10 Jember dan guru bidang studi Fisika yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
5. Teman-temanku yang telah membantuku.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, Pebruari 2011

Penulis

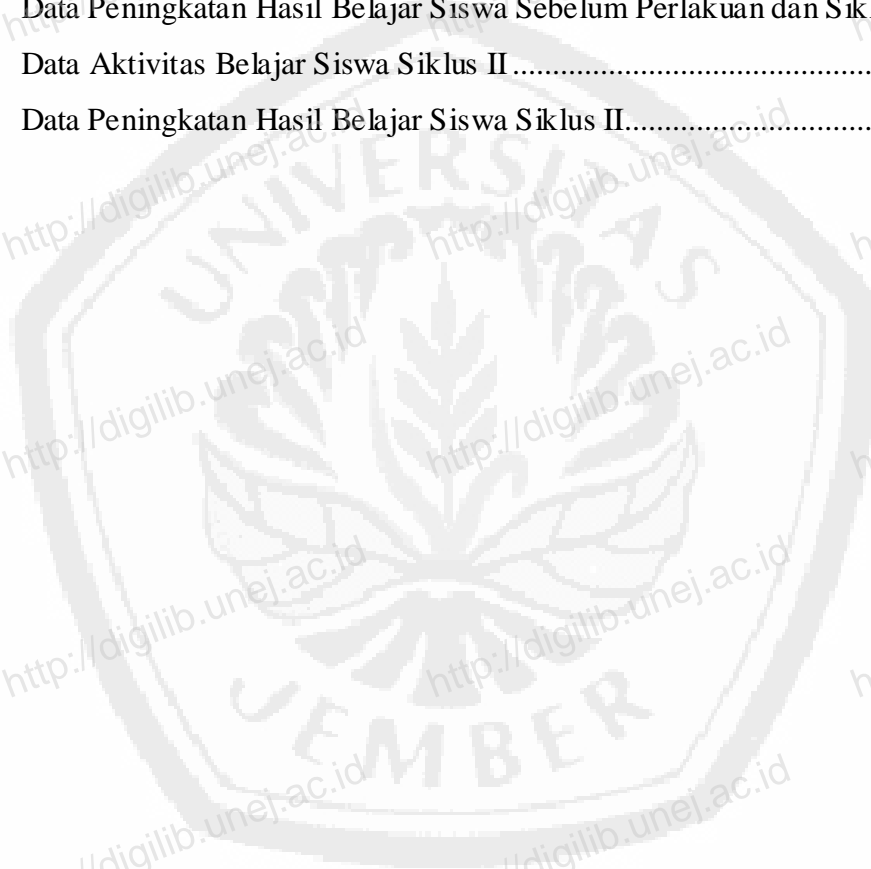
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan	3
1.4 Manfaat	3
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Fisika	5
2.2 Media-media Pembelajaran	6
2.3 Media Pembelajaran Multimedia Interaktif (MMI)	12
2.4 Penerapan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif (MMI) dalam Pembelajaran Fisika	18
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	19
2.6 Hasil Belajar Fisika	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	24
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.2 Definisi Operasional	24

3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
3.4 Prosedur Penelitian.....	28
3.4.1 Observasi Awal.....	28
3.4.2 Pelaksanaan Siklus	28
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	31
3.6 Teknik Analisis Data.....	32
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.1.1 Data	35
4.1.2 Hasil Analisa Data Siklus I	36
4.1.3 Hasil Analisa Data Siklus II.....	40
4.2 Pembahasan.....	42
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	45
5.1 Kesimpulan.....	45
5.2 Saran	46
DAFTAR PUSTAKA.....	47
LAMPIRAN	

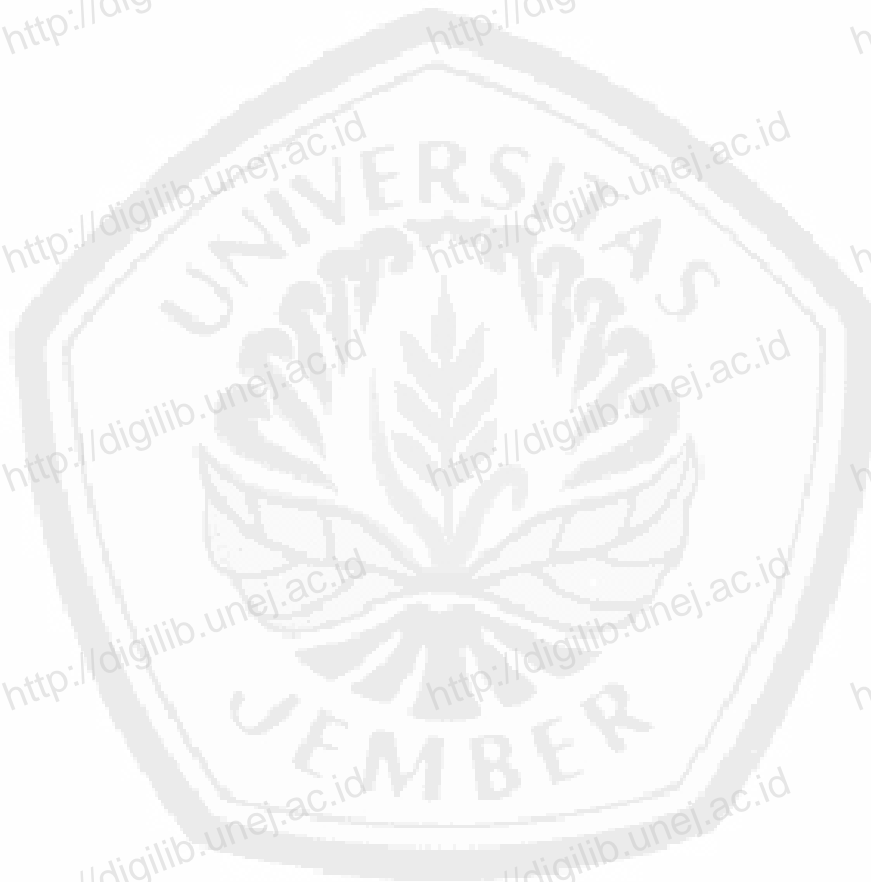
DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kelompok media instruksional.....	8
2.2 Klasifikasi dan jenis media.....	9
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	33
4.1 Data Aktivitas Belajar Siswa siklus I.....	36
4.2 Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sebelum Perlakuan dan Siklus I.....	38
4.3 Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	40
4.4 Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	41



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerucut pengalaman Edgar Dale.....	7
2.2 Gambar awal Media pembelajaran Multimedia Interaktif (MMI).....	14
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins.....	27



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A Matrik Penelitian	49
B Pedoman Pengumpulan Data	41
C Pedoman Observasi Aktivitas Guru	53
D Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa	56
E Pedoman Wawancara	58
F Silabus Pembelajaran	59
G Desain Pembelajaran	51
G.1 Desain Pembelajaran Siklus I	51
G.2 Desain Pembelajaran Siklus II	67
H Kisi-kisi Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post-Test</i>	73
I Soal <i>Pre Test</i>	76
I.1 Soal <i>Pre Test</i> Siklus I	76
J Soal <i>Post-Test</i>	79
J.1 Soal <i>Post Test</i> Siklus I	79
J.2 Soal <i>Post Test</i> Siklus II	72
K Aktivitas Guru	85
K.1 Aktivitas Guru Siklus I	85
K.2 Aktivitas Guru Siklus II	86
L Aktivitas Belajar Siswa	87
L.1 Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	87
L.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	92
L.3 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	97
M Daftar Nilai <i>Pos-Test</i>	102
M.1 Analisis Nilai <i>Post-Test</i> Siklus	102
M.2 Analisis Nilai <i>Post-Test</i> Siklus I	105
M.3 Analisis Nilai <i>Post-Test</i> Siklus II	109
N Hasil Wawancara	114
O Foto Kegiatan Penelitian	116