



**PENERAPAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN BERBICARA POKOK BAHASAN MEMERANKAN  
TOKOH DRAMA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA  
KELAS V SDN KEBONSARI KULON 02 PROBOLINGGO TAHUN  
PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Oleh

**Fera Prastyca Melliana Bella  
NIM 090210204121**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**PENERAPAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN BERBICARA POKOK BAHASAN MEMERANKAN  
TOKOH DRAMA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA  
KELAS V SDN KEBONSARI KULON 02 PROBOLINGGO TAHUN  
PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana (SI)  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh :

**Fera Prastyca Melliana Bella**  
**NIM 090210204121**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

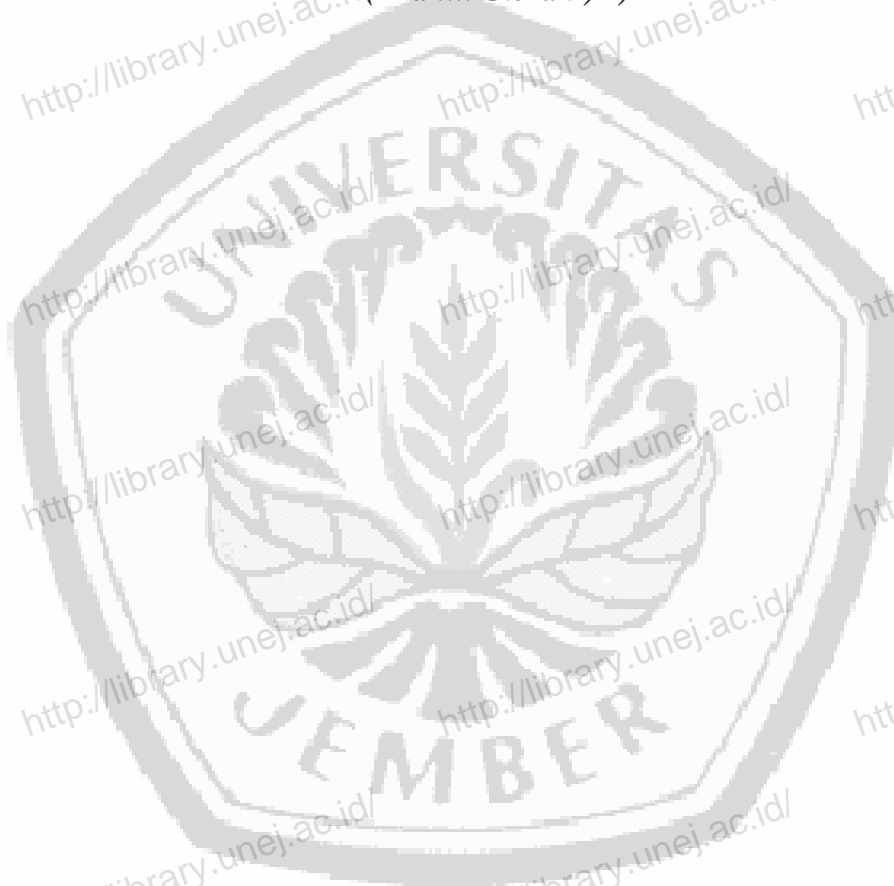
## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur alhamdulillah kehadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.
2. Ayah dan ibu tersayang, yang selalu aku taati dan hormati yang senantiasa memberi dorongan setiap saat.
3. Semua Guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.

## MOTTO

“Diperlukan dua orang untuk menemui kebenaran; satu untuk mengucapkannya dan satu lagi untuk memahaminya”  
( *Kahlil Gibran* ) \*)



---

\*) Gibran Kahlil.2004.*Classic Poetry Series*.

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Fera Prastyca Melliana Bella

NIM : 090210204121

Prodi : S1 PGSD

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pokok Bahasan Memerankan Tokoh Drama Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V Sdn Kebonsari Kulon 02 Probolinggo Tahun Pelajaran 2012/2013” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 31 Mei 2013

Yang menyatakan

Fera Prastyca Melliana Bella

NIM 090210204121

**SKRIPSI**

**PENERAPAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN BERBICARA POKOK BAHASAN MEMERANKAN  
TOKOH DRAMA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA  
KELAS V SDN KEBONSARI KULON 02 PROBOLINGGO TAHUN  
PELAJARAN 2012/2013**

**Oleh:**

**Fera Prastyca melliana Bella  
NIM 090210204121**

**Pembimbing:**

**Dosen Pembimbing 1 : Dra. Suhartiningsih, M.Pd**

**Dosen Pembimbing 2 : Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan penguji pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 31 Mei 2013

Jam : 08.00 – 09.00

Tempat : FKIP Gedung 3/ Ruang 22

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Khutobah, M.Pd  
NIP 19561003 198003 2 001

Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd  
NIP 19580522 198503 1 011

Anggota:

Anggota 1

Anggota 2

Dr. Muhtadi Irvan, M. Pd  
NIP 19540917 198010 1 001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd  
NIP 19600121 198802 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**  
NIP 19540501 198303 1 001

## RINGKASAN

**Penerapan Pendekatan Komunikatif untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas V SDN Kebonsari Kulon 02 Probolinggo Tahun Pelajaran 2012/2013;** Fera Prastyca Melliana Bella, NIM 090210204121; 2013: 48 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Dalam Kurikulum 1994 maupun oleh Kurikulum 2004, bahwa tujuan pembelajaran bahasa Indonesia di SD tidak lagi untuk menciptakan bagaimana peserta didik memahami tentang bahasa, tetapi lebih ditekankan pada kemampuan menggunakan bahasa Indonesia secara lisan dan tulisan. Kenyataannya, di SDN Kebonsari Kulon 2 Probolinggo mata pelajaran Bahasa Indonesia belum diberikan yang sesuai dengan keinginan kurikulum. Siswa masih menggunakan bahasa ibu sebagai pengantar pelajaran maupun berkomunikasi dengan guru.

Untuk mengatasinya dapat dilakukan dengan mengacu pada suatu pendekatan. Beberapa pendekatan yang dapat dijadikan sebagai dasar untuk mengatasi masalah tersebut, salah satunya adalah Pendekatan komunikatif. Pendekatan komunikatif merupakan pendekatan yang berlandaskan pada pemikiran bahwa kemampuan menggunakan bahasa dalam berkomunikasi merupakan tujuan yang harus dicapai dalam pembelajaran bahasa. Untuk itu, dalam penelitian ini ingin mendeskripsikan bagaimana penerapan pendekatan komunikatif untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa pada pokok bahasan memerankan tokoh drama dan bagaimana peningkatan hasil belajar berbicara siswa setelah menggunakan pendekatan komunikatif.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: Untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan komunikatif untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa pada pokok bahasan memerankan tokoh drama dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia pokok bahasan memerankan tokoh drama



menggunakan pendekatan komunikatif kelas V semester II SDN Kebonsari Kulon 2 Probolinggo Tahun Ajaran 2012/2013.

Pengambilan data dilaksanakan di SDN Kebonsari Kulon 2 Probolinggo mulai tanggal 12 Februari sampai dengan 12 April 2013. Subyek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas V. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Desain yang dipakai dalam penelitian ini adalah model skema kemmis dan Mc. Taggart tahap penelitian tindakan yang meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan **analisis deskriptif**. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara dan tes. Penelitian ini dilaksanakan dua siklus. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan hasil belajar siswa meningkat setelah diterapkannya pendekatan komunikatif. Terlihat dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan hasil belajar siswa sebesar 14,25%. Dengan meningkatnya hasil belajar siswa dapat diketahui bahwa kemampuan berbicara siswa mengalami peningkatan.

Saran yang dapat diajukan dari penelitian ini adalah guru sekolah dasar hendaknya dapat menjadikan pembelajaran berbicara menggunakan pendekatan komunikatif sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan dan memperbaiki proses pembelajaran yang selama ini digunakan, penekanan berbicara harus lebih menekankan pada kegiatan berkomunikasi atau berbicara yang baik dan sopan dengan siapa saja yang bertujuan agar siswa lebih bisa berbicara dengan baik dan sopan, dan hendaknya guru tidak hanya dapat memanfaatkan media pembelajaran tetapi guru juga diharapkan dapat memproduksi sendiri media pembelajaran yang menarik sebagai penunjang dalam proses pembelajaran di kelas.

## **PRAKATA**

Syukur Alhamdulillah selalu dipanjatkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat-Nya dan solawat serta salam yang selalu juga tercurahlimpahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw, sehingga skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas V SDN Kebonsari Kulon 02 Probolinggotahun Pelajaran 2012/2013” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan mendapatkan suatu hasil yang baik tanpa adanya bimbingan, bantuan, dorongan, saran, serta doa dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis tidak lupa menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Moh. Hasan, M.Sc., Ph.D, sebagai Rektor Universitas Jember,
2. Bapak Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
3. Ibu Dr. Nanik Yulianti, M.Pd, selaku ketua jurusan ilmu pendidikan,
4. Bapak Drs. Nuriman Ph.D, sebagai ketua program studi SI PGSD,
5. Ibu Dra. Suhartiningsih, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan saran dan masukan,
6. Bapak Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd, sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan,
7. Dr. Muhtadi Irvan, M. Pd selaku dosen penguji dan Dra. Khutobah, M. Pd selaku dosen pembahas yang telah memberikan sarannya untuk kelengkapan skripsi ini
8. Kepala Sekolah, dewan guru, dan staf TU SDN Kebonsari Kulon 02 Probolinggo yang berkenan memberikan waktu dan tempat untuk dijadikan tempat pelaksanaan penelitian.

9. Ayah, Ibunda, dan adik tersayang, yang selalu aku sayangi, taati dan hormati yang senantiasa memberi dorongan setiap saat,
10. Sepupuku, Karren Annisa Fauziah, Qorry Amalia, Agnes Thessa Claudia Patricia dan Kurnia Firda Farhanah yang selalu memberi motivasi untuk menjadi yang lebih baik,
11. Keluarga Besar Jalan Mawar No.25 Probolinggo yang selalu melimpahkan kasih dan sayangnya setiap detik.
12. Kawan-kawanku (Vivi, Lilis, Mita, Firman, Nurma, Ela, Riris, Al, Fitria Insannur Rahimma) yang selalu setia memberikan saran dan motivasi.
13. Teman-teman prodi PGSD angkatan 2009 yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bantuan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini,
14. Warnet Zahra khususnya mbak Mbenk dan mas Kikik yang telah memberikan tempat dan tintanya untuk kelancaran percetakan skripsi ini.
15. Semua orang-orang terdekat yang telah membantu serta memacu semangat untuk meraih yang terbaik, terima kasih atas segala bantuan, keceriaan dan motivasinya.

Semoga Allah Swt membalas kebaikan mereka semua. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran sangat diharapkan penulis untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak dan dapat memberi masukan yang berguna bagi semua. Amin.

Jember, 31 Mei 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1. Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2. Rumusan Masalah</b> .....	3
<b>1.3. Tujuan Penelitian</b> .....	3
<b>1.4. Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	5
<b>2.1. Pengertian Berbicara</b> .....	5
<b>2.2 Tujuan Berbicara</b> .....	6
<b>2.3 Jenis-jenis Berbicara</b> .....	7
<b>2.4 Keefektifan Berbicara</b> .....	8
<b>2.5 Memerankan Tokoh Drama</b> .....	10
<b>2.6 Pengertian Pendekatan</b> .....	11
<b>2.7 Pendekatan Komunikatif</b> .....	12
<b>2.8 Penerapan Pendekatan Komunikatif di Kelas</b> .....	16
<b>2.9 Penelitian yang Relevan</b> .....	17
<b>2.10 Hipotesis Tindakan</b> .....	18

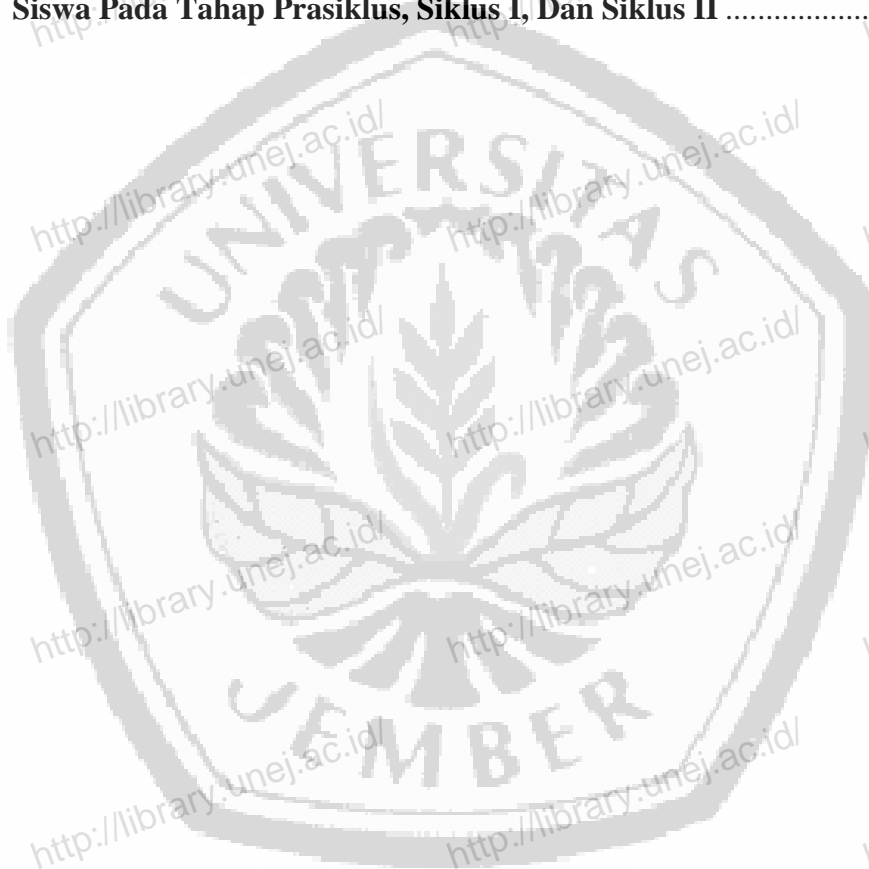
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>19</b>
<b>3.1 Subjek Penelitian.....</b>	<b>19</b>
<b>3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>19</b>
<b>3.3 Definisi Operasional .....</b>	<b>19</b>
<b>3.4 Rancangan dan Jenis Penelitian .....</b>	<b>20</b>
<b>3.5 Tahap-tahap Penelitian .....</b>	<b>21</b>
<b>3.6 Data dan Sumber Data .....</b>	<b>24</b>
<b>3.7 Metode Pengumpulan Data .....</b>	<b>25</b>
<b>3.8 Teknik Analisis Data .....</b>	<b>26</b>
<b>3.9 Instrumen Penilaian .....</b>	<b>29</b>
<b>3.10 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>32</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
<b>4.1 Penerapan Pendekatan Komunikatif untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara.....</b>	<b>33</b>
<b>4.1.1 Siklus I.....</b>	<b>33</b>
<b>4.1.2 Siklus II .....</b>	<b>39</b>
<b>4.2 Hasil Belajar Berbicara Setelah Penerapan Pendekatan Komunikatif.....</b>	<b>43</b>
<b>4.2.1 Hasil Belajar Prasiklus .....</b>	<b>43</b>
<b>4.2.2 Hasil Belajar Siklus I .....</b>	<b>44</b>
<b>4.2.3 Hasil Belajar Siklus II .....</b>	<b>45</b>
<b>BAB 5. PENUTUP.....</b>	<b>48</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>48</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>49</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>50</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>51</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
<b>3.1 Pedoman Penskoran .....</b>	<b>26</b>
<b>3.2 Keterangan Criteria Penilaian .....</b>	<b>26</b>
<b>3.3 Kategori Presentase Peningkatan Hasi Belajar Siswa .....</b>	<b>28</b>
<b>3.4 Lembar Observasi Tindakan Guru Pada Siklus 1.....</b>	<b>29</b>
<b>3.5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus 1.....</b>	<b>32</b>
<b>3.6 Ketuntasan Hasil Belajar Berbica.....</b>	<b>32</b>
<b>3.7 Hasil Perbandingan Nilai Tes Siswa .....</b>	<b>32</b>
<b>4.1 Presentase Nilai Pada Tahap Prasiklus .....</b>	<b>42</b>
<b>4.2 Kualifikasi Hasil Belajar Siswa Siklus I .....</b>	<b>43</b>
<b>4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I .....</b>	<b>43</b>
<b>4.4 Presentase Hasil Belajar Siswa Siklus II .....</b>	<b>44</b>
<b>4.5 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II .....</b>	<b>45</b>
<b>4.6 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Berbicara Siswa Pada Tahap Prasiklus, Siklus I, Dan Siklus II.....</b>	<b>45</b>

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
<b>3.1 Model Skema Kemmis dan Mc. Taggart .....</b>	<b>19</b>
<b>4.1 Grafik Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Berbicara Siswa Pada Tahap Prasiklus, Siklus I, Dan Siklus II .....</b>	<b>46</b>

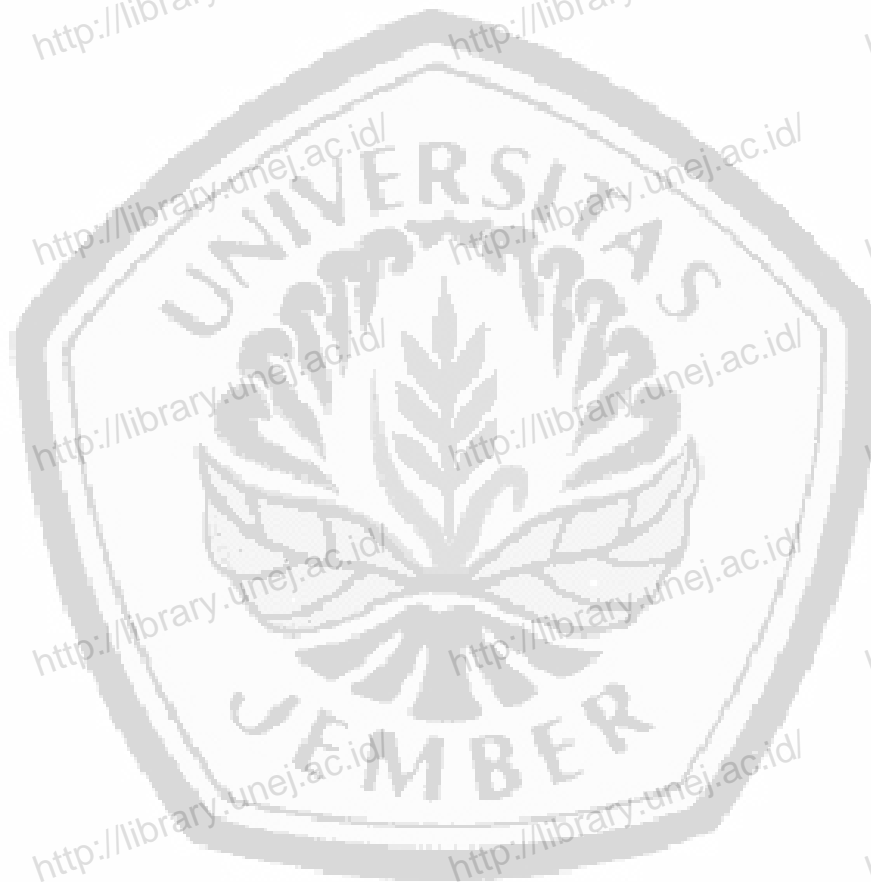


## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. MATRIK PENELITIAN</b> .....	51
<b>B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA</b> .....	53
<b>C. PEDOMAN OBSERVASI GURU</b> .....	53
<b>D. PEDOMAN WAWANCARA</b> .....	55
D.1 Wawancara Guru Sebelum Penelitian .....	55
D.2 Wawancara Guru Setelah Penelitian .....	56
D.3 Wawancara Siswa Setelah Belajar Berbicara Menggunakan Pendekatan Komunikatif .....	57
<b>E. PEDOMAN ANALISIS DATA</b> .....	58
<b>F. SILABUS</b> .....	59
<b>G. RPP</b> .....	62
G.1 RPP Siklus 1 .....	62
G.2 RPP Siklus 2 .....	70
<b>H. SOAL</b> .....	78
H.1 Soal Siklus 1 .....	78
H.2 Soal Siklus 2 .....	79
<b>I. HASIL KARANGAN DIALOG</b> .....	80
I.1 Hasil Karangan Dialog Siklus 1 .....	80
I.2 Hasil Karangan Dialog Siklus 2 .....	83
<b>J. DAFTAR NILAI</b> .....	86
<b>K. HASIL ANALISIS DATA</b> .....	87
K.1 Analisis Data Siklus 1 .....	87
K.2 Analisis Data Siklus 2 .....	90
<b>L. HASIL WAWANCARA</b> .....	93
L.1 Wawancara Guru (Sebelum Tindakan) .....	93
L.2 Wawancara Guru (Setelah Tindakan) .....	95



M.3 Wawancara Siswa .....	96
<b>M. LEMBAR OBSERVASI .....</b>	<b>105</b>
M.1 Lembar Observasi Guru Siklus 1 .....	102
M. 2 Lembar Observasi Guru Siklus 2 .....	104
<b>N. FOTO KEGIATAN .....</b>	<b>106</b>
<b>O. SURAT IJIN .....</b>	<b>108</b>



## HALAMAN PENGAJUAN

### **PENERAPAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA POKOK BAHASAN MEMERANKAN TOKOH DRAMA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS V SDN KEBONSARI KULON 02 PROBOLINGGO TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

### **SKRIPSI**

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana (SI)  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh:

**Nama : Fera Prastyca Melliana Bella**

**NIM : 090210204121**

**Angkatan tahun : 2009**

**Daerah Asal : Probolinggo**

**Tempat/Tanggal Lahir : Probolinggo, 15 Februari 1991**

**Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/ S I PGSD**

**Disetujui Oleh**

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

**Dra. Suhartiningsih, M.Pd**  
NIP 19623112 198802 1 001

**Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd**  
NIP 19580522 198503 1 011