



**PENGARUH *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* MELALUI  
METODE EKSPERIMEN DALAM PEMBELAJARAN IPA  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
SDN KESILIR 01 WULUHAN  
JEMBER**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Fifik Endah Wahyuni**  
**NIM 090210204113**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**PENGARUH *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* MELALUI  
METODE EKSPERIMEN DALAM PEMBELAJARAN IPA  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
SDN KESILIR 01 WULUHAN  
JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**Fifik Endah Wahyuni**  
**NIM 090210204113**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

**HALAMAN PENGAJUAN**

**PENGARUH CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING MELALUI  
METODE EKSPERIMEN DALAM PEMBELAJARAN IPA  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
SDN KESILIR 01 WULUHAN  
JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan untuk dipertahankan di depan penguji sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Disusun Oleh:

Nama : Fifik Endah Wahyuni  
NIM : 090210204113  
Angkatan : 2009  
Tempat/Tanggal Lahir : Jember, 05 Desember 1990  
Daerah Asal : Wuluhan Jember  
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/PGSD

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

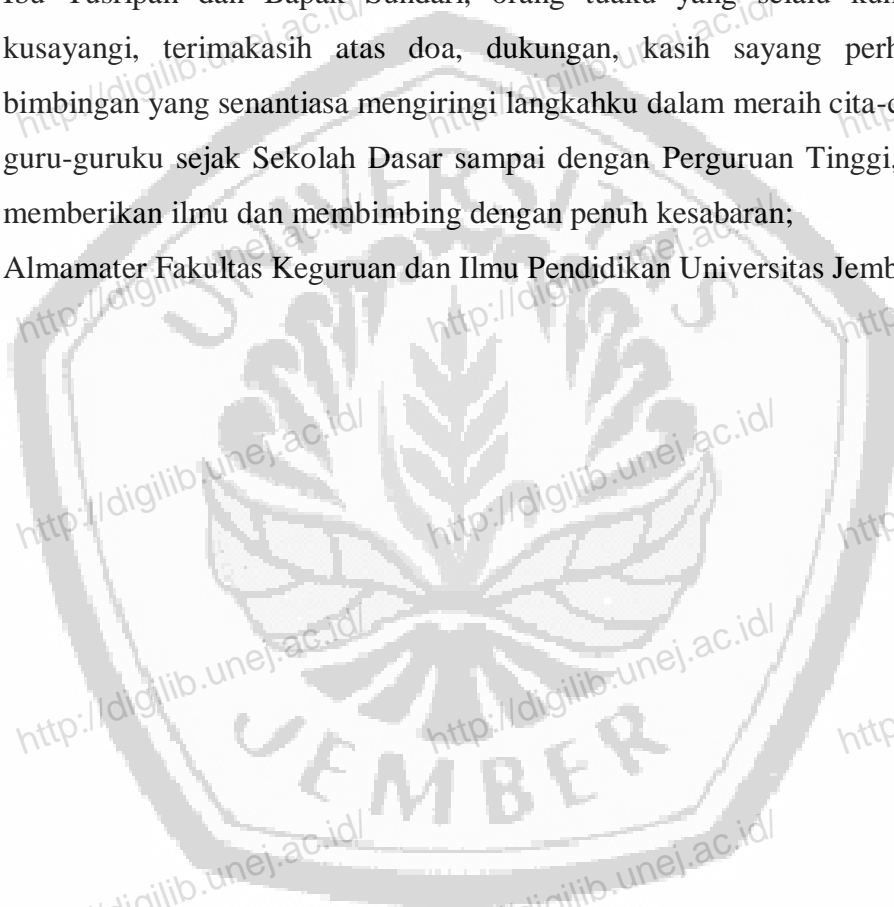
Drs. Singih Bektiarso, M.Pd.  
NIP 19610824 198601 1 001

Drs. Nuriman, Ph.D.  
NIP 19650601 199302 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibu Tusripah dan Bapak Sundari, orang tuaku yang selalu kuhormati dan kusayangi, terimakasih atas doa, dukungan, kasih sayang perhatian serta bimbingan yang senantiasa mengiringi langkahku dalam meraih cita-cita;
2. guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



## MOTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhan-mulah hendaknya kamu berharap. (terjemahan Surat *Al-Insyirah* ayat 6-8)<sup>\*)</sup>



---

<sup>\*)</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Jumanatul Ali-Art (J-ART)

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fifik Endah Wahyuni

NIM : 090210204113

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Pengaruh *Contextual Teaching and Learning* melalui Metode Eksperimen dalam Pembelajaran IPA terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Kesilir 01 Wuluhan Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Maret 2013

Yang menyatakan

Fifik Endah Wahyuni

NIM 090210204113

**SKRIPSI**

**PENGARUH *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* MELALUI  
METODE EKSPERIMEN DALAM PEMBELAJARAN IPA  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
SDN KESILIR 01 WULUHAN  
JEMBER**

Oleh  
Fifik Endah Wahyuni  
NIM 090210204113

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.  
Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Nuriman, Ph.D.

## PENGESAHAN

Karya ilmiah skripsi berjudul “Pengaruh *Contextual Teaching and Learning* melalui Metode Eksperimen dalam Pembelajaran IPA terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Kesilir 01 Wuluhan Jember” telah diuji dan disahkan pada:  
hari, tanggal : Jumat, 15 Maret 2013  
tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. H. Misno. A. Latif, M.Pd.  
NIP 19550813 198103 1 003

Drs. Nuriman, Ph.D.  
NIP 19650601 199302 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd.  
NIP 19610729 198802 2 001

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.  
NIP 19610824 198601 1 001

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Univesitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.  
NIP 19540501 198303 1 005



## RINGKASAN

**Pengaruh *Contextual Teaching and Learning* melalui Metode Eksperimen dalam Pembelajaran IPA terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Kesilir 01 Wuluhan Jember;** Fifik Endah Wahyuni; 090210204113; 2013; 50 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Jurusan Ilmu Pendidikan; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kualitas kehidupan bangsa sangat ditentukan oleh faktor pendidikan. Upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan terutama pembelajaran IPA di Sekolah Dasar terus diusahakan. Salah satu upaya tersebut adalah dengan penerapan *Contextual Teaching and Learning* dengan metode eksperimen. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “adakah pengaruh yang signifikan penggunaan *Contextual Teaching and Learning* melalui metode eksperimen dalam pembelajaran IPA terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN Kesilir 01 Wuluhan Jember?” Tujuan dari penelitian ini adalah “ingin mengetahui adanya pengaruh yang signifikan penggunaan *Contextual Teaching and Learning* melalui metode eksperimen dalam pembelajaran IPA terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN Kesilir 01 Wuluhan Jember.”

Penelitian eksperimental dengan menggunakan desain *pre-test post-test control group design* ini dilaksanakan di kelas V SDN Kesilir 01 Wuluhan Jember. Populasi dalam penelitian adalah kelas V dengan jumlah 55 siswa yang terdiri dari 27 siswa kelas VA dan 28 siswa kelas VB. Responden/sampel penelitian ditentukan setelah uji homogenitas menggunakan analisis varian. Hasil perhitungan uji homogenitas diperoleh harga  $t_0 = 1.461$ , harga  $t_0$  ini dilakukan tes signifikansi dengan harga  $t_t$  dengan  $db_k = 2$  dan  $db_d = 53$  pada taraf signifikansi 5% adalah 2.007, nilai  $t_0 < t_t$  ( $1.461 < 2.007$ ). Dengan demikian  $H_0$  (hipotesis nihil) diterima, yaitu tidak ada perbedaan yang signifikan sehingga populasi dinyatakan homogen. Penentuan sampel

dilakukan dengan *cluster random sampling* yaitu teknik undian sehingga diperoleh kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t-test. Diperoleh harga  $t_0 = 2.667$ . Harga  $t_0$  ini dilakukan tes signifikansi dengan harga  $t_t$  dengan  $db = N_x + N_y - 2 = 53$ , pada taraf signifikansi 5% diperoleh harga  $t_t = 1.684$ . Nilai  $t_0 > t_t$  ( $2.667 > 1.684$ ) sehingga hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis kerja ( $H_a$ ) diterima. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan *Contextual Teaching and Learning* melalui metode eksperimen dalam pembelajaran IPA terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN kesilir 01 Wuluhan Jember.

Saran bagi guru, hendaknya dapat digunakan sebagai bahan masukan tentang salah satu metode mengajar yang melibatkan siswa aktif dalam proses belajar mengajar. Bagi sekolah, hendaknya dapat digunakan sebagai bahan evaluasi dan dapat dijadikan pedoman dalam meningkatkan mutu pendidikan khususnya di SDN Kesilir 01 Wuluhan Jember. Bagi peneliti lain, hendaknya hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dan acuan untuk penelitian lebih lanjut.

## **PRAKATA**

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Contextual Teaching and Learning* melalui Metode Eksperimen dalam Pembelajaran IPA terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Kesilir 01 Wuluhan Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Kakak dan adikku yang telah memberikan kasih sayang, dukungan dan doanya;
7. sahabat-sahabatku dan rekan-rekan PGSD Angkatan 2009 yang selalu memberi motivasi dan semangat serta kekompakan;
8. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Maret 2013

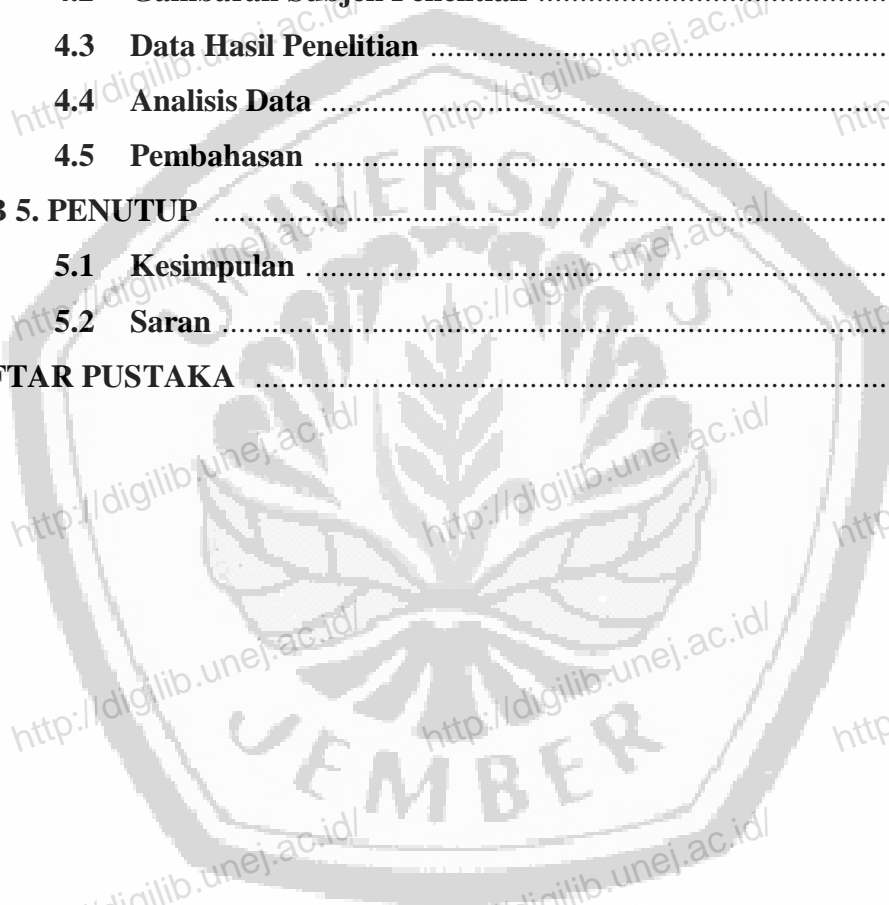
Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN BIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran di Sekolah Dasar</b> .....	6
<b>2.2 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar</b> .....	7
<b>2.3 <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)</b> .....	8
2.3.1 Pengertian CTL .....	8
2.3.2 Karakteristik CTL .....	9

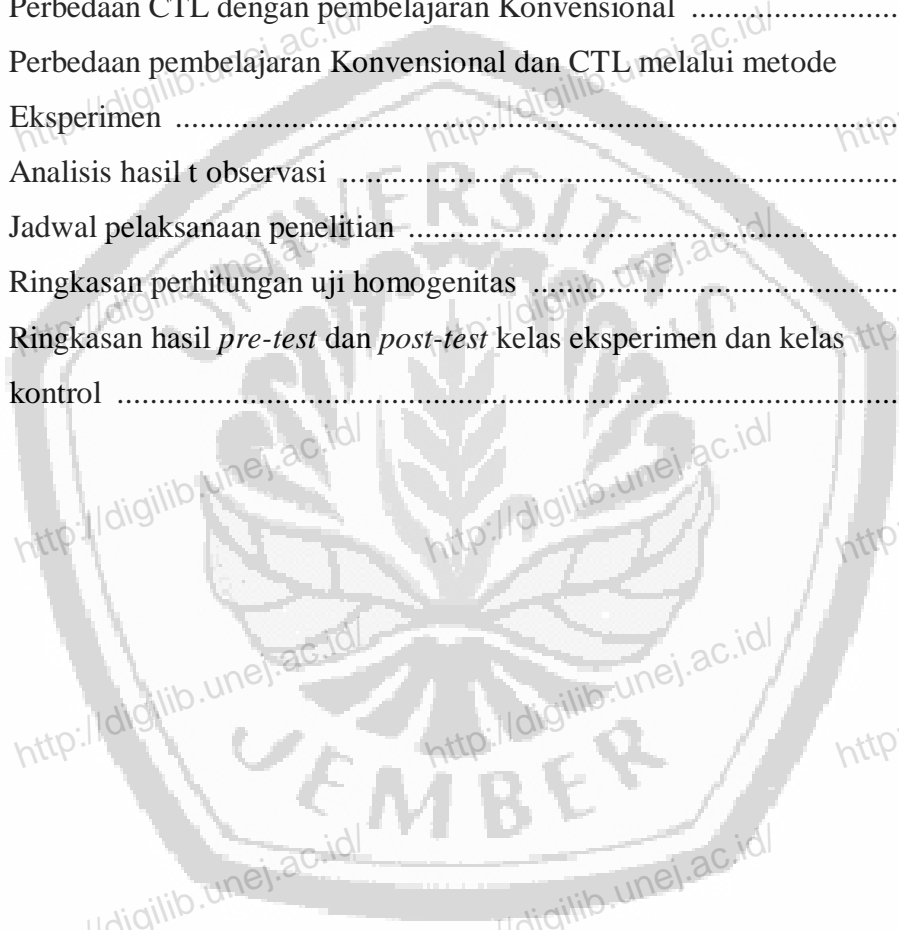
2.3.3	Perbedaan CTL dengan Pembelajaran Tradisional/ Konvensional .....	13
<b>2.4</b>	<b>Metode Eksperimen</b> .....	14
2.4.1	Pengertian Metode Eksperimen .....	14
2.4.2	Karakteristik Metode Eksperimen .....	14
2.4.3	Kelebihan dan Kelemahan Metode Eksperimen .....	15
2.4.4	Prosedur Metode Eksperimen .....	16
<b>2.5</b>	<b>Penerapan <i>Contextual Teaching and learning</i> (CTL) melalui Metode Eksperimen</b> .....	17
<b>2.6</b>	<b>Pembelajaran Konvensional</b> .....	18
2.6.1	Metode Pembelajaran Konvensional .....	19
2.6.2	Perbedaan Pembelajaran Konvensional dan CTL melalui Metode Eksperimen .....	20
2.6.3	Langkah-langkah Pembelajaran Konvensional .....	21
<b>2.7</b>	<b>Hasil Belajar</b> .....	22
<b>2.8</b>	<b>Penelitian yang Relevan</b> .....	24
<b>2.9</b>	<b>Kerangka Berpikir</b> .....	25
<b>2.10</b>	<b>Hipotesis</b> .....	27
<b>BAB 3.</b>	<b>METODE PENELITIAN</b> .....	28
<b>3.1</b>	<b>Tempat dan Waktu</b> .....	28
<b>3.2</b>	<b>Subjek Penelitian</b> .....	28
3.2.1	Responden Penelitian .....	29
3.2.2	Variabel .....	30
<b>3.3</b>	<b>Definisi Operasional</b> .....	31
<b>3.4</b>	<b>Jenis dan Desain Penelitian</b> .....	32
<b>3.5</b>	<b>Langkah-langkah Penelitian</b> .....	32
<b>3.6</b>	<b>Teknik Pengumpulan Data</b> .....	34
3.6.1	Observasi .....	35
3.6.2	Wawancara .....	35

3.6.3 Dokumentasi .....	35
3.6.4 Tes .....	36
<b>3.7 Teknik Analisis Data .....</b>	<b>36</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
<b>4.1 Pelaksanaan Penelitian .....</b>	<b>38</b>
<b>4.2 Gambaran Subjek Penelitian .....</b>	<b>38</b>
<b>4.3 Data Hasil Penelitian .....</b>	<b>40</b>
<b>4.4 Analisis Data .....</b>	<b>41</b>
<b>4.5 Pembahasan .....</b>	<b>42</b>
<b>BAB 5. PENUTUP .....</b>	<b>47</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>47</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>47</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>48</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Perbedaan CTL dengan pembelajaran Konvensional .....	13
2.2 Perbedaan pembelajaran Konvensional dan CTL melalui metode Eksperimen .....	20
3.1 Analisis hasil t observasi .....	29
4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian .....	38
4.2 Ringkasan perhitungan uji homogenitas .....	39
4.3 Ringkasan hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	41



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka berpikir .....	26
3.1 Desain <i>pre-test post-test control group design</i> .....	33
3.2 Bagan alur penelitian .....	34





## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. MATRIK PENELITIAN</b> .....	51
<b>B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA</b> .....	52
<b>C. LEMBAR PENILAIAN OBSERVASI</b> .....	53
<b>D. LEMBAR WAWANCARA</b> .....	55
<b>E. LEMBAR DOKUMENTASI</b> .....	58
<b>F. SILABUS PEMBELAJARAN</b> .....	60
<b>G. DESAIN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN</b> .....	62
<b>G.1 Desain Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan 1</b> .....	62
<b>G.2 Desain Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan 2</b> .....	68
<b>H. DESAIN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL</b> .....	74
<b>H.1 Desain Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan 1</b> .....	74
<b>H.2 Desain Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan 2</b> .....	79
<b>I. LEMBAR KERJA SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN</b> .....	84
<b>I.1 Lembar Kerja Siswa 1</b> .....	84
<b>I.2 Lembar Kerja Siswa 2</b> .....	86
<b>I.3 Lembar Kerja Siswa 3</b> .....	88
<b>I.4 Lembar Kerja Siswa 4</b> .....	90
<b>J. LEMBAR KERJA SISWA KELOMPOK KONTROL</b> .....	93
<b>J.1 Lembar Kerja Siswa 1</b> .....	93
<b>J.2 Lembar Kerja Siswa 2</b> .....	95
<b>J.3 Lembar Kerja Siswa 3</b> .....	97
<b>J.4 Lembar Kerja Siswa 4</b> .....	98
<b>K. MATERI</b> .....	100
<b>L. KISI-KISI SOAL <i>PRE-TEST</i> DAN <i>POST-TEST</i></b> .....	104

<b>M. SOAL <i>PRE-TEST</i> DAN <i>POST-TEST</i></b> .....	109
<b>N. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS</b> .....	112
<b>O. PERHITUNGAN UJI <math>t</math></b> .....	116
<b>P. FOTO PENELITIAN</b> .....	119
<b>Q. TABEL <math>t</math></b> .....	126
<b>R. SKOR HASIL <i>PRE-TEST</i> DAN <i>POST-TEST</i></b> .....	127
<b>S. SURAT IJIN PENELITIAN</b> .....	129
<b>T. SURAT KETERANGAN PENELITIAN</b> .....	130

