



**PENERAPAN PAIKEM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS
NARASI SUGESTIF SISWA KELAS V SDN KAWANGREJO 1 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh:

Fitricia Dian Rifanti

NIM 070210204117

Pembimbing I : Drs. Hari Satrijono, M.Pd

Pembimbing II : Drs. Parto, M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS JEMBER

2012



**PENERAPAN PAIKEM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS
NARASI SISWA KELAS V SDN KAWANGREJO 1 JEMBER TAHUN
PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Jember

Disusun oleh:

Fitricia Dian Rifanti
NIM 070210204117

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN PAIKEM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS
NARASI SISWA KELAS V SDN KAWANGREJO 1 JEMBER TAHUN
PELAJARAN 2011/2012

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Jember

Disusun oleh :

Nama : Fitricia Dian Rifanti
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204117
Angkatan Tahun : 2007
Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 01 Mei 1989
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs.Hari Satrijono, M.Pd
NIP.1958 0502 198503 1 002

Drs. H. Parto, M.Pd
NIP.1963 1116 198903 1 001

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

1. kedua orangtuaku tercinta yang tidak pernah bosan mendukung dan mengingatkan segala kealpaanku, serta kasih sayang dan doa tidak terhingga;
2. dosen pembimbingku, Bapak Drs. Hari Satrijono, M.Pd dan Bapak Drs. H. Parto, M.Pd atas waktu, tenaga, kesabaran, dan segala ilmu dalam setia bimbingan;
3. guru-guruku tercinta dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu yang berharga sepanjang hayat; dan
4. almamater tercinta yang menjadi tempatku menimba ilmu, mengasah keterampilan, dan menimbun pengalaman, PGSD-FKIP, Universitas Jember.

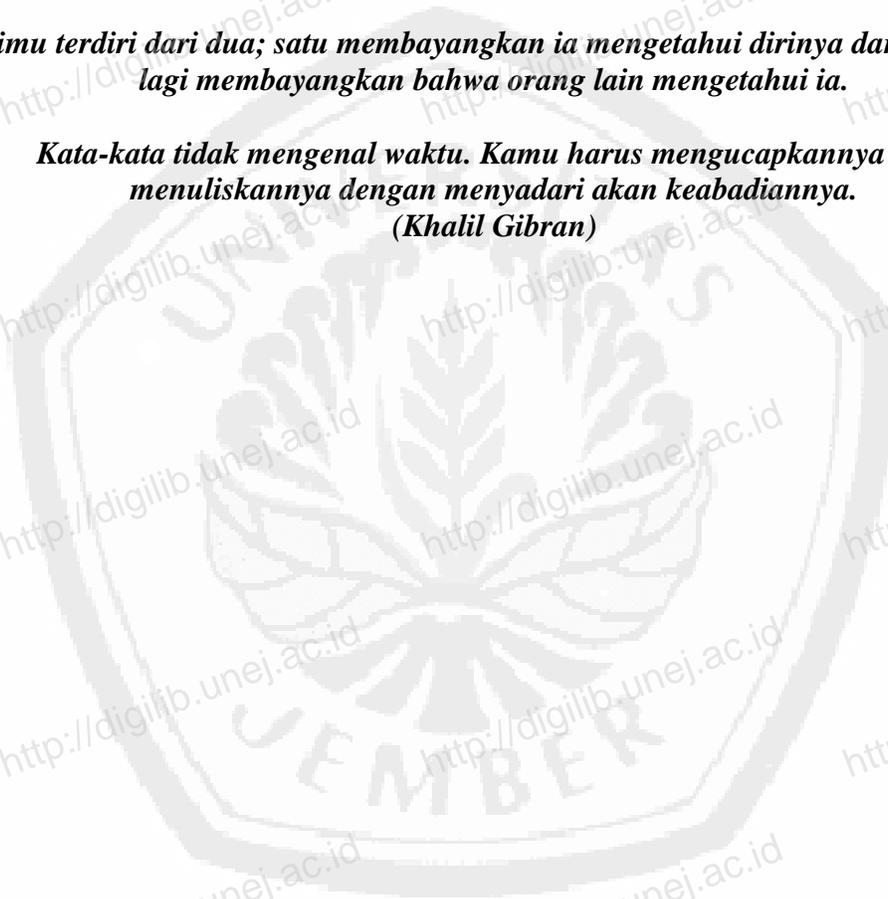
MOTTO

***Nilai dari seseorang itu di tentukan dari keberaniannya memikul tanggungjawab,
mencintai hidup dan pekerjaannya.***

***Dirimu terdiri dari dua; satu membayangkan ia mengetahui dirinya dan yang satu
lagi membayangkan bahwa orang lain mengetahui ia.***

***Kata-kata tidak mengenal waktu. Kamu harus mengucapkannya atau
menuliskannya dengan menyadari akan keabadiannya.***

(Khalil Gibran)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitricia Dian Rifanti

NIM : 070210204117

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan PAIKEM Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas V SDN Kawangrejo 1 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2012

Yang Menyatakan,

Fitricia Dian Rifanti

070210204117

**PENERAPAN PAIKEM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS
NARASI SISWA KELAS V SDN KAWANGREJO 1 JEMBER TAHUN
PELAJARAN 2011/2012**

Oleh:
FITRICIA DIAN RIFANTI
NIM 070210204117

Dosen Pembimbing 1 : Drs. Hari Satrijono, M. Pd
Dosen Pembimbing 2 : Drs. Parto, M. Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan PAIKEM Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas V SDN Kawangrejo 1 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Rabu, 13 Juni 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. H. Anwar R, M.S
NIP. 19590904 198103 1 005

Drs. H. Parto, M.Pd
NIP. 19631116 198903 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Hari Satrijono, M.Pd
NIP. 19580522 198503 002

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP. 196 01217 198802 2 001

Mengesahkan,
Dekan,

Drs. H. Imam Muhtar, SH, M, Hum.
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan PAIKEM Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas V SDN Kawangrejo 1 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012; Fitricia Dian Rifanti, 070210204117; 2012; 135 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Menulis merupakan kemampuan yang sangat diperlukan baik dalam kegiatan pembelajaran maupun di kehidupan sehari-hari. Ini karena menulis sangat dibutuhkan ketika akan menyampaikan informasi, gagasan, atau ide yang berkaitan dengan pembelajaran. Menulis juga sangat penting ketika harus berkomunikasi secara tertulis. Akan terjadi kesalahpahaman ketika apa yang tertulis berbeda dengan apa yang ingin disampaikan. Pentingnya menulis di kalangan siswa ini nampaknya kurang mendapat perhatian, padahal hampir semua aspek membutuhkan kemampuan menulis. Kemampuan menulis siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia akan berpengaruh terhadap kemampuannya dalam mata pelajaran yang lain. Contohnya dalam pelajaran IPA saat menulis laporan atau IPS saat mengadakan observasi.

Pengajaran menulis ditujukan agar siswa mampu memahami dan dapat mengkomunikasikan gagasan dalam bentuk tulisan. Hal ini penting karena kemampuan menulis seseorang merupakan gambaran dari penguasaan bahasa yang digunakan. Akan tetapi banyak pengajar atau guru mengalami kesulitan untuk membiasakan siswa belajar menulis. Penelitian menulis narasi sugestif ini pada pelajaran Bahasa Indonesia di SDN Kawangrejo 1 kelas V, mengamati masalah - masalah yang meliputi: kurang maksimalnya pemanfaatan media pembelajaran, sehingga siswa merasa bahwa menulis itu sulit. Hal ini juga disebabkan oleh kebosanan dan kurang motivasi, bahasa yang digunakan masih didominasi oleh bahasa ibu, sehingga siswa kurang bisa menuangkan apa yang ingin ditulis.

PAIKEM merupakan model yang digunakan untuk membantu siswa meningkatkan kemampuan dalam menulis. PAIKEM dalam penelitian ini adalah pembelajaran aktif dalam artian anak aktif bertanya dan berpartisipasi dalam pembelajaran. Inovatif yaitu guru mampu memberikan sesuatu yang baru dalam pembelajaran kegiatan menulis. Kreatif artinya guru mampu secara kreatif memunculkan kekreatifan siswa. Efektif dalam pembelajaran ini artinya hemat waktu dan tepat sasaran, jadi siswa dapat meningkatkan kemampuan menulisnya tanpa banyak membuang waktu. Terakhir adalah pembelajaran yang menyenangkan, yang berarti siswa dibawa dalam pembelajaran yang tidak membosankan dan menyenangkan layaknya bermain.

Masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan PAIKEM dapat meningkatkan kemampuan menulis narasi sugestif siswa kelas V SDN Kawangrejo 1 Jember serta bagaimanakah peningkatan kemampuan menulis narasi sugestif siswa kelas V SDN Kawangrejo 1 Jember setelah dilakukan pembelajaran dengan menerapkan PAIKEM. Hal ini bertujuan untuk mengetahui penerapan PAIKEM dalam meningkatkan kemampuan menulis narasi sugestif siswa kelas V SDN Kawangrejo 1 Jember serta mengetahui peningkatan kemampuan menulis narasi sugestif siswa kelas V SDN Kawangrejo 1 Jember setelah dilakukan pembelajaran dengan menerapkan PAIKEM.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subyek dalam penelitian adalah siswa kelas V SDN Kawangrejo 1 Jember yang berjumlah 23 siswa. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan proses analisis data penelitian ini berpedoman pada langkah-langkah analisis data penelitian kualitatif, yang terdiri dari: (1) Reduksi data, (2) penyajian data, dan (3) penarikan kesimpulan.

Dari hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan bahwa kemampuan menulis narasi siswa kelas V SDN Kawangrejo 1 Jember melalui penerapan PAIKEM mengalami peningkatan. Pada siklus I, ketuntasan belajar siswa meningkat setelah dilaksanakan tindakan pembelajaran. Sebelum dilaksanakan tindakan pembelajaran siswa yang tergolong tuntas hanya siswa dengan nilai rata-rata. Pada siklus I, siswa yang tergolong tuntas berjumlah 13 siswa yaitu sebesar 61,9% dari total keseluruhan dan ketuntasan klasikal pada siklus I sebesar 69,3 atau belum mencapai ketuntasan seperti yang diharapkan yaitu >70 sehingga perlu diadakan perbaikan pada siklus berikutnya khususnya kemampuan menulis narasi siswa. Menurut analisis pada siklus II, hasil belajar sebesar 86,4% siswa yang tuntas dan ketuntasan klasikal pada siklus I sebesar 79,1 atau lebih mencapai ketuntasan seperti yang diharapkan yaitu >70 sehingga pembelajaran dihentikan pada siklus II siswa yang tergolong tuntas berjumlah siswa dengan nilai rata-rata.

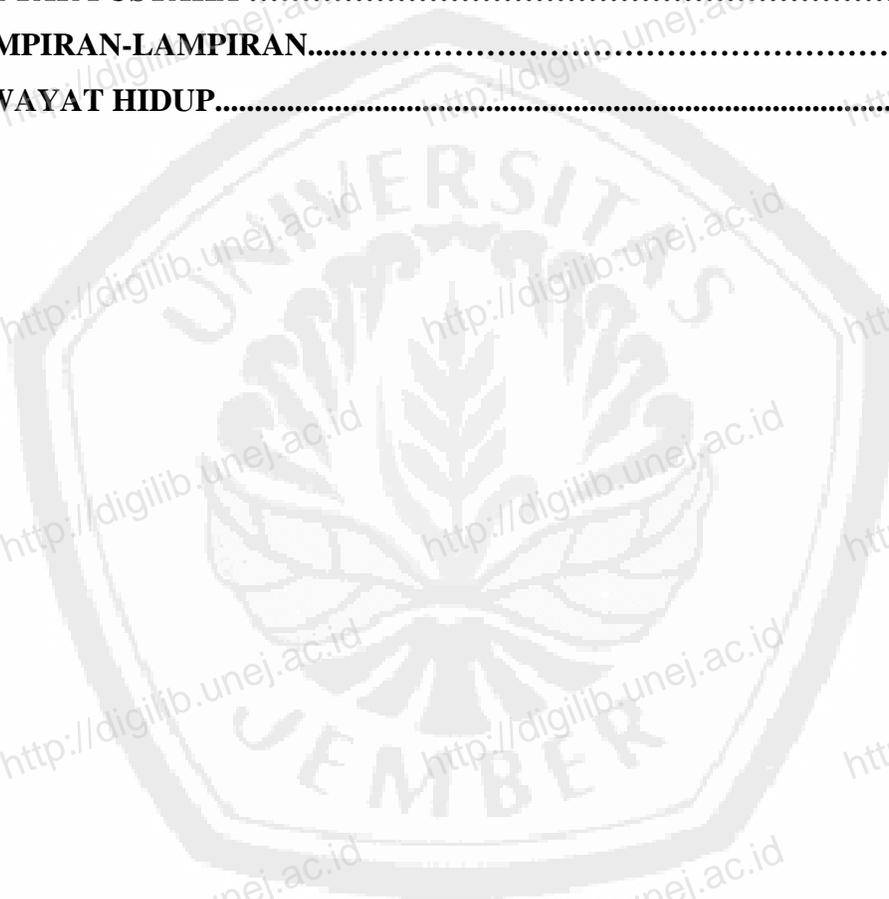
Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan kepada guru dalam pembelajaran mata pelajaran lain aspek menulis bisa menggunakan penerapan PAIKEM karena dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar menulis siswa baik secara individu/berkelompok.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Pengertian Menulis	10
2.2 Jenis-jenis Karangan	11
2.3 Karangan Narasi	12
2.4 Jenis-jenis Karangan Narasi	13
2.5 Ciri-ciri Narasi	14
2.6 Tujuan Menulis Narasi	15
2.7 Struktur Karangan Narasi	15
2.8 Langkah-langkah Menulis	17

2.9 PAIKEM.....	18
2.10 Menulis Narasi Melalui PAIKEM.....	22
2.11 Hipotesis Tindakan.....	23
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
3.2 Subjek Penelitian.....	24
3.3 Definisi Operasional.....	24
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	25
3.5 Rancangan Penelitian.....	25
3.6 Tahap Penelitian.....	27
3.6.1 Tindakan Prasiklus.....	27
3.6.2 Siklus I.....	28
3.6.3 Siklus 2.....	30
3.7 Data dan Sumber Data.....	33
3.8 Teknik dan Alat Perolehan Data.....	33
3.8.1 Observasi.....	33
3.8.2 Tes.....	33
3.8.3 Wawancara.....	33
3.8.4 Dokumentasi.....	34
3.9 Instrumen Penelitian.....	34
3.10 Teknik Analisis Data.....	38
3.11 Prosedur Penelitian.....	41
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Proses Pembelajaran Menulis Narasi Sugestif Dengan Menerapkan PAIKEM.....	43
4.1.1 Prasiklus.....	43
4.1.2 Siklus 1.....	44
4.1.3 Siklus 2.....	51
4.2 Peningkatan Kemampuan Menulis Narasi Sugestif dengan	

Menerapkan PAIKEM	57
4.3 Pembahasan	60
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	62
5.1 Kesimpulan	62
5.2 Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	66
RIWAYAT HIDUP.....	131



PRAKATA

Assalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Puji dan syukur kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berhasil diselesaikan walaupun dengan segala keterbatasan yang terkandung di dalamnya.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini banyak pula pihak yang telah membantu baik dalam bentuk moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
- 4) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
- 5) Dosen Pembimbing I, Drs. Hari Satrijono, M.Pd dan Dosen Pembimbing II, Drs. H. Parto, M.Pd;
- 6) seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu selama ini;
- 7) kedua orangtua saya tercinta, Moch. Rifai, A.Md dan Ning Sulastri, atas segala nasihat, dukungan, kasih sayang, dan doa yang tak terhingga;
- 8) adik-adik saya tercinta Fatwa Imanda Putri, Fikri Firda Purnamasari, dan Moch. Faruq Husen, atas dukungan dan penghiburan selama ini;
- 9) sahabat-sahabat saya Seftya Ayu Suryaningtyas, Novita Eka Dewi, Titik Kurniawati, dan Lely Istighfarin karena selalu membantu, menemani, dan mengarahkan;
- 10) La Ode Arwin, kekasih yang setia menemani dan mendukung selama pengerjaan skripsi;

- 11) Fera Prastyca Melliana Bella (FKIP PGSD '09), Abdiah Murtaqi, dan Wicho Rohmad Ashri (FE '10), terima kasih telah menjadi penyemangat yang tak kenal lelah;
- 12) rekan-rekan PGSD reguler 2007 : mbak Yuli, Rahmawati mazzi, Ghestika, Ihwan, Sulaiha, Yuliana, Ratna, Chrisnawati cizzt, Vina Ayu, Anggun, dan semua teman seangkatan yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, mohon maaf dan terima kasih atas semua bantuannya;
- 13) segenap pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, atas dukungan dan doa kalian.

Hanya doa yang dapat dipanjatkan semoga bantuan yang diberikan mendapat pahala dari Allah Swt. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Wassalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Jember, Juni 2012

Penulis

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	66
B. Silabus.....	67
C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	68
C.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Prasiklus.....	68
C.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	74
C.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	83
D. Pedoman Lembar Observasi Tindakan Guru.....	92
E. Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	98
F. Pedoman Penskoran.....	101
G. Pedoman Wawancara Guru	103
G.1 Pedoman Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	103
G.2 Pedoman Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	104
H. Pedoman Wawancara Siswa.....	105
H.1 Pedoman Wawancara Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan.....	105
H.2 Angket Siswa.....	106
I. Nilai Tes Kompetensi Menulis Kelas IVA SDN Kawangrejo 1 Jember Sebelum Tindakan (Prasiklus).....	107
J. Nilai Tes Kompetensi Menulis Kelas IVA SDN Kawangrejo 1 Jember Siklus I.....	108
K. Nilai Tes Kompetensi Menulis Kelas IVA SDN Kawangrejo 1 Jember Siklus II.....	109
L. Surat Keterangan Penelitian dari SDN Kawangrejo 1 Jember.....	110
M. Foto-foto Kegiatan	111
N. Tugas Siklus I.....	115
O. Tugas Siklus II.....	121
P. Surat Pernyataan Observer.....	129

DAFTAR TABEL

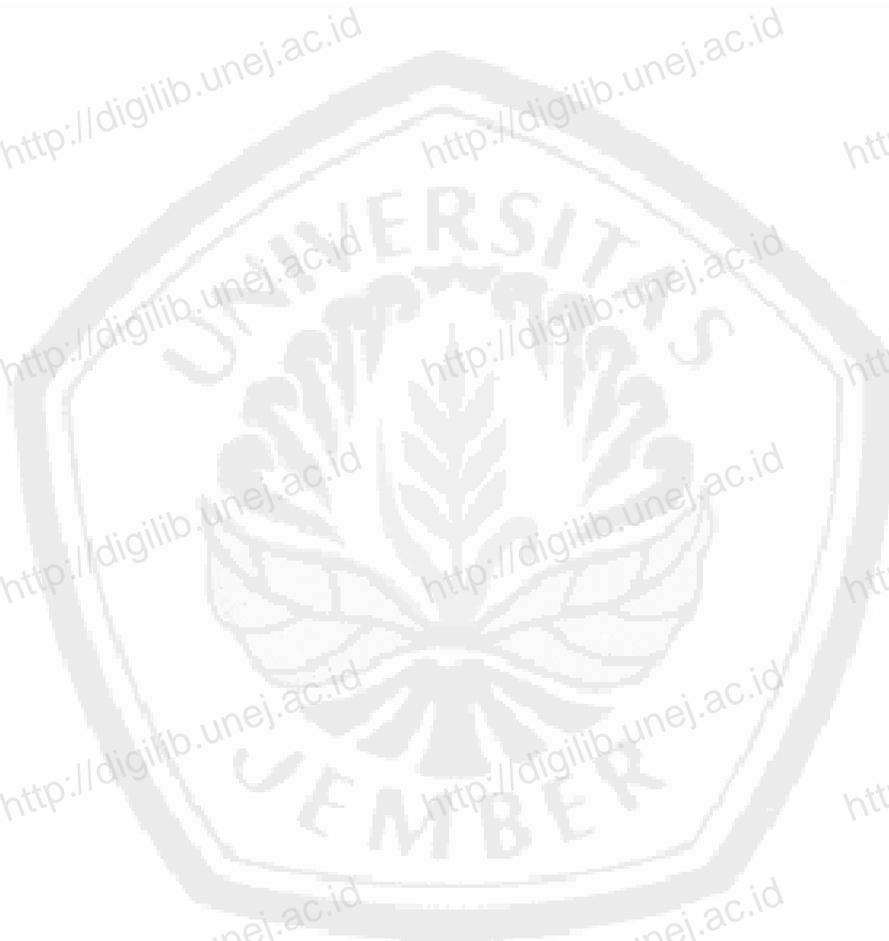
Halaman

Tabel 1.1 Nilai Tes Kemampuan Menulis Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIA Semester 2 Tahun Ajaran 2010/2011 SDN Kawangrejo 1 Jember.....	3
Tabel 3.1 Lembar Observasi Tindakan Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	34
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan II (A)...	36
Tabel 3.3 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan II (B)...	35
Tabel 3.4 Ketuntasan Hasil Belajar Menulis Karangan Narasi.....	37
Tabel 3.5 Hasil Perbandingan Nilai Tes Siswa.....	38
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran.....	38
Tabel 3.7 Keterangan Kriteria Penskoran.....	38
Tabel 3.8 Kategori Presentase peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	38
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus.....	43
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru pada Siklus I.....	47
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I.....	49
Tabel 4.4 Pengukuran Kemampuan Menulis Narasi Sugestif pada Siklus I.....	51
Tabel 4.5 Persentase Hasil Belajar Siswa Materi Menulis Narasi Sugestif dengan menerapkan PAIKEM pada Siklus II.....	51
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru pada Siklus II.....	55
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II.....	56
Tabel 4.8 Pengukuran Kemampuan Menulis Narasi Sugestif pada Siklus II...	59
Tabel 4.9 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Prasiklus Menulis Narasi Sugestif dengan Penerapan PAIKEM.....	61
Tabel 4.10 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Menulis Narasi Sugestif dengan Penerapan PAIKEM.....	62

Tabel 4.11 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II

Menulis Narasi Sugestif dengan Penerapan PAIKEM..... 63

Tabel 4.12 Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Persiklus..... 66



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Model Skema Kemmis dan Mc Taggart.....	30
Gambar 4.1. Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Prasiklus Menulis Narasi Sugestif dengan Penerapan PAIKEM.....	62
Gambar 4.2 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Menulis Narasi Sugestif dengan Penerapan PAIKEM.....	63
Gambar 4.3 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Menulis Narasi Sugestif dengan Penerapan PAIKEM.....	64
Gambar 4.4 Grafik Perbandingan Hasil Belajar	64
Gambar A. Kondisi Kelas Saat Pembelajaran.....	125
Gambar B. Siswa Mengerjakan Angket.....	125
Gambar C. Guru Menjelaskan tentang Unsur Menulis.....	126
Gambar D. Siswa Mengerjakan Tugas Menulis Narasi.....	126
Gambar E. Guru Mengarahkan Siswa dalam Menulis.....	127
Gambar F. Diskusi Kelas.....	127
Gambar G. Diskusi Kelas.....	128
Gambar H. Siswa saat Mengerjakan Tugas Kelompok.....	128