



**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 PUGER
POKOK BAHASAN FUNGSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :
ZENI PERMATASARI
050210101169

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2010

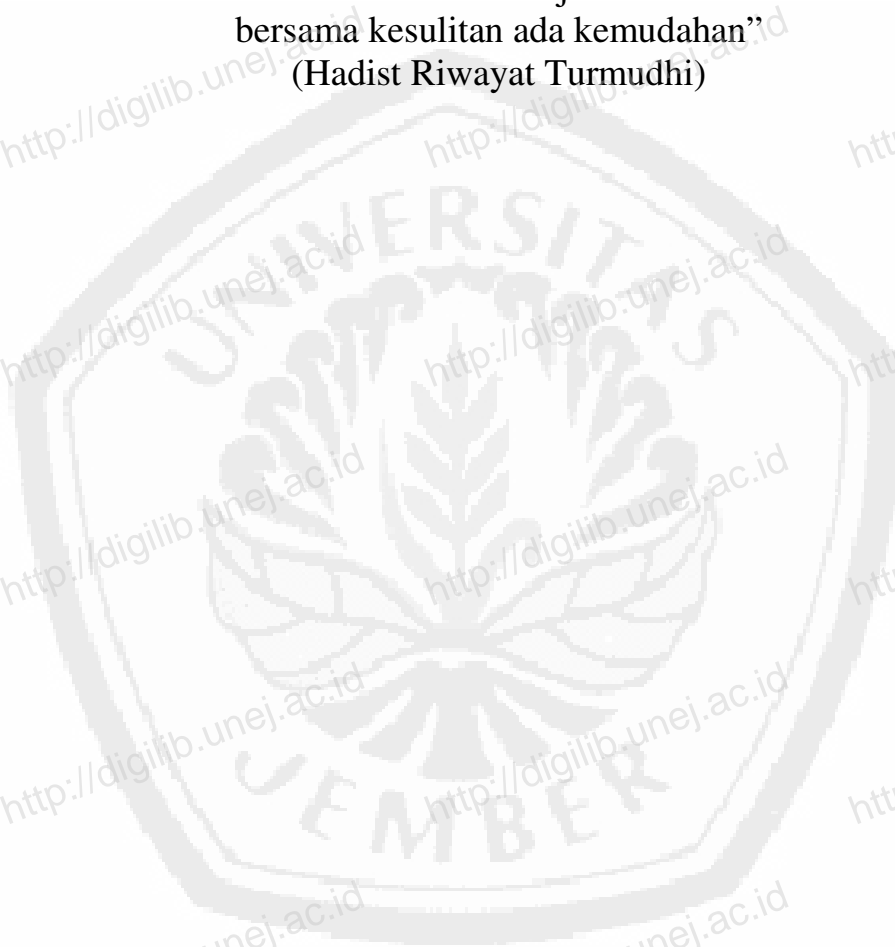
PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Bapakku Kumpul dan Ibuku Kasemi, terima kasih atas segala curahan kasih sayang, doa dan motivasi serta tetes peluh yang senantiasa mengiringi studiku;
2. Adikku Mika Nuri Wijaya;
3. Ali Ridlo yang selalu sabar dan tidak pernah bosan memberiku semangat dan kasih sayang, terima kasih;
4. Imaw, Ega, Iim, Endah, Anggi, Made, Reza, Intan, Kiki dan teman-teman matematika angkatan 2005 semoga kita sukses dalam meraih cita-cita;
5. Zahroh, Halimah, Agus, Holis dan lain-lain yang selalu mendengar cerita-ceritaku selama dikosan. Terima kasih atas doa dan kebersamaannya;
6. Almamater yang saya banggakan.

MOTTO

**“Ketahuilah bahwa bersama kesabaran ada kemenangan,
bersama kesusahan ada jalan keluar dan
bersama kesulitan ada kemudahan”
(Hadist Riwayat Turmudhi)**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zeni Permatasari

NIM : 050210101169

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul " Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Siswa Kelas VIIID SMP Negeri 2 Puger Pokok Bahasan Fungsi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2009/2010" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar,

Jember, Januari 2010

Yang menyatakan,

Zeni Permatasari

NIM. 050210101169

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
PADA SISWA KELAS VIII D SMP NEGERI 2 PUGER
POKOK BAHASAN FUNGSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Zeni Permatasari
NIM : 050210101169
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 25 Juni 1986
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I,

Pembimbing II

Drs. Antonius C. P., M.App.Sc.
NIP. 19730506 199702 1 001

Drs. Dinawati T., M.Pd.
NIP. 131807264

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Siswa Kelas VIII D SMP Negeri 2 Puger Pokok Bahasan Fungsi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2009/2010 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 21 Januari 2010
Tempat : Gedung 3 FKIP UNEJ

Tim Penguji.

Ketua

Sekretaris

Dr. Hobri, S.Pd., M. Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Dra. Dinawati T., M.Pd
NIP. 131 807 264

Anggota:

1) Drs. Antonius C. P., M.App.Sc.
NIP. 19730506 199702 1 001

(.....)

2) Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

(.....)

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Siswa Kelas VIIID SMP Negeri 2 Puger Pokok Bahasan Fungsi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2009/2010; Zeni Permatasari, 050210101169; 2009, 39 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada mata pelajaran matematika siswa dituntut untuk dapat memahami konsep dari materi yang dipelajarinya, serta memberikan perhatian lebih dan berkonsentrasi pada saat pelajaran berlangsung. Kurangnya perhatian siswa terhadap materi matematika juga terjadi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Puger. Tuntutan guru agar catatan/dokumentasi materi siswa harus lengkap menyebabkan mayoritas siswa lebih sibuk mencatat apa yang ditulis di papan tulis daripada memperhatikan dan memahami apa yang dijelaskan oleh guru. Aktivitas tersebut mengakibatkan siswa kurang paham konsep dari materi yang dijelaskan, sehingga siswa banyak mengalami kesalahan dalam mengerjakan tugasnya karena berpedoman pada catatan sehari-hari tanpa memahami konsep. Hal inilah yang diindikasikan oleh guru sebagai faktor yang menyebabkan hasil belajar siswa belum menggembirakan, dimana rata-rata hasil belajar siswa masih berada di bawah Standar Ketuntasan Minimal (SKM) yang digunakan yakni dengan skor rata-rata 65 dari SKM 70.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji aktivitas dan hasil belajar siswa setelah pembelajaran berbasis proyek dilaksanakan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian kelas VIIID semester ganjil tahun ajaran 2009/2010 di SMP Negeri 2 Puger sebanyak 2 siklus. Data diambil dengan menggunakan metode dokumentasi, wawancara, observasi dan tes. Penelitian ini dilaksanakan selama 5 pertemuan mulai tanggal 3-17 November 2010. Analisis data yang digunakan adalah persentase aktivitas siswa dan persentase kategori hasil belajar.

Berdasarkan hasil analisis data aktivitas dan kategori hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II didapatkan bahwa aktivitas pada perhatian dan keterlibatan siswa dalam kerja kelompok meningkat 10,61 dari 80,30 menjadi 90,91. Aktivitas bertanya meningkat 9,08 dari 64,40 menjadi 73,48. Aktivitas menjawab meningkat 6,07 dari 79,54 menjadi 85,61. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari kategori hasil belajar yang dicapai pada siklus I dan siklus II dimana, pada siklus I sebanyak 40,91% siswa dengan kategori sangat baik, 25% siswa dengan kategori baik, dan 18,18% siswa dengan kategori cukup dan 15,91% siswa dengan kategori kurang, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 81,82% siswa dengan kategori sangat baik, 15,91% dengan kategori baik dan 2,27% dengan kategori cukup. Peningkatan tersebut dikarenakan pada siklus I rata-rata hasil belajar siswa sudah baik atau dapat lebih dari SKM yang telah ditentukan oleh sekolah sehingga hasil belajar pada siklus II juga lebih baik dari sebelumnya. Persentase ketuntasan siswa meningkat sebesar 15,91% dari 84,09% menjadi 100% sehingga dapat disimpulkan bahwa materi dapat diserap dengan baik oleh kelas dan pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Puger;
7. Bapak Eko Puji waluyo yang telah memberikan banyak bimbingan dengan penuh kesabaran selama penelitian.
8. Murid-murid kelas VIII SMP Negeri 2 Puger, terima kasih atas doanya.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih untuk semua.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2009

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Matematika	5
2.2 Pembelajaran Kontekstual atau <i>Contextual Teaching Learning</i> ..	6
2.3 Pembelajaran Berbasis Proyek	7
2.4 Materi Pembelajaran	10
2.4.1 Pengertian Fungsi	10
2.4.2 Notasi dan nilai fungsi	11
2.5 Aktivitas Siswa	12
2.6 Hasil Belajar	13