



**PENERAPAN TEORI BELAJAR BRUNER UNTUK MENINGKATKAN
HASIL DAN AKTIVITAS BELAJAR PADA MATERI PECAHAN
SISWA KELAS III DI SDN KARANGSARI 03 LUMAJANG**

SKRIPSI

Oleh

**IRMATUS ANNA HARTOYO
NIM 090210204093**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN TEORI BELAJAR BRUNER UNTUK MENINGKATKAN
HASIL DAN AKTIVITAS BELAJAR PADA MATERI PECAHAN
SISWA KELAS III DI SDN KARANGSARI 03 LUMAJANG**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

IRMATUS ANNA HARTOYO

NIM 090210204093

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Cipto Hartoyo dan Ibunda Lilik Herliana yang tercinta;
2. Suamiku Buhori SE yang kusayang dan kubanggakan;
3. guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Vara dan Nora yang selalu ada bantuan buatku.



MOTTO

Maka nikmat Tuhanmu manakah yang kamu dustakan
(QS. Ar-Rahman, 27:13) *)



*) QS. Ar-Rahman, 27:13. 2011, *Al-'Alim Al-Quran dan Terjemahannya Edisi Ilmu Pengetahuan*. Bandung: PT. Mizan Bunaya Kreativa

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irmatus Anna Hartoyo

NIM : 090210204093

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Teori Belajar Bruner untuk Meningkatkan Hasil dan Aktivitas Belajar pada Materi Pecahan Siswa Kelas III di SDN Karang Sari 03 Lumajang” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2013

Mahasiswa,

Irmatus Anna Hartoyo

NIM 090210204093

HALAMAN PERSETUJUAN

PENERAPAN TEORI BELAJAR BRUNER UNTUK MENINGKATKAN HASIL DAN AKTIVITAS BELAJAR PADA MATERI PECAHAN SISWA KELAS III DI SDN KARANGSARI 03 LUMAJANG

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Irmatus Anna Hartoyo
NIM : 090210204093
Angkatan tahun : 2009
Tempat, tanggal lahir : Lumajang, 05 Juli 1991
Jurusan/ program : Ilmu Pendidikan/ S1-PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd

NIP 19580304 198303 2 003

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd

NIP 19561003 198212 2 001

SKRIPSI

**PENERAPAN TEORI BELAJAR BRUNER UNTUK MENINGKATKAN
HASIL DAN AKTIVITAS BELAJAR PADA MATERI PECAHAN
SISWA KELAS III DI SDN KARANGSARI 03 LUMAJANG**

Irmatus Anna Hartoyo
NIM 090210204093

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dra. Hj. Khutobah, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Teori Belajar Bruner untuk Meningkatkan Hasil dan Aktivitas Belajar pada Materi Pecahan Siswa Kelas III di SDN Karang Sari 03 Lumajang” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Rabu, 29 Mei 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP 19540501 198303 1 005

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd

NIP 19561003 198212 2 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Mutrofin, M.Pd

NIP. 19620831 198702 1 001

Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd

NIP 19580304 198303 2 003

Mengesahkan

Dekan,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP 19540501 198303 1 005

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul “Penerapan Teori Belajar Bruner untuk Meningkatkan Hasil dan Aktivitas Belajar pada Materi Pecahan Siswa Kelas III di SDN Karang Sari 03 Lumajang”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan pihak. Oleh karena itu, disampaikan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Dosen pembahas dan dosen penguji yang telah memberi masukan dalam penulisan skripsi ini;
7. Saudara-saudara saya yang telah memberikan doa;
8. Kepala Sekolah beserta Dewan Guru SDN Karang Sari 03 Lumajang yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan membantu analisis;
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Segala kritik dan saran dari semua pihak diterima demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya diharapkan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Mei 2013

Penulis

RINGKASAN

Penerapan Teori Belajar Bruner untuk Meningkatkan Hasil dan Aktivitas Belajar pada Materi Pecahan Siswa Kelas III di SDN Karang Sari 03 Lumajang; Irmatus Anna Hartoyo, 090210204093; 2013: 45 halaman; Program Studi PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Guru memegang peranan penting dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Salah satu tanggung jawab guru pada kegiatan pembelajaran di sekolah yaitu keberhasilan dalam proses pembelajaran matematika. Guru bertindak sebagai komponen aktif yang sangat mempengaruhi hasil proses pendidikan. Guru sebagai tenaga pendidik hendaknya harus lebih cermat melihat aspek-aspek yang dapat meningkatkan aktivitas proses pembelajaran. Aspek-aspek tersebut misalnya dengan memilih berbagai variasi, pendekatan, strategi, model maupun metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi perkembangan siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan menerapkan teori belajar Bruner guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran.

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) bagaimanakah hasil belajar siswa kelas III SDN Karang Sari 03 Lumajang?, dan (2) bagaimanakah aktivitas belajar siswa kelas III SDN Karang Sari 03 Lumajang?.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN Karang Sari 03 Lumajang, dan (2) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas III SDN Karang Sari 03 Lumajang.

Penelitian ini dilakukan di SDN Karang Sari 03 Lumajang. Subjek penelitian, yaitu kelas III tahun pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 22 orang yang terdiri atas siswa laki-laki sebanyak 8 orang dan siswa perempuan sebanyak 14 orang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi: observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Observasi dilakukan sebelum dan sesudah penelitian untuk mengetahui kondisi siswa sebelum dilakukan

penelitian dan melihat hasil tes akhir siswa setelah dilakukan penelitian. Wawancara digunakan untuk mengetahui tanggapan siswa setelah dilakukannya penelitian, dokumentasi memberikan data yang dibutuhkan oleh peneliti mengenai jumlah siswa dan nilai hasil ulangan siswa sebelum dilakukan penelitian dan tes digunakan untuk melihat ketuntasan hasil belajar siswa dalam penerapan teori belajar Bruner.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika kelas III di SDN Karang Sari 03 Lumajang dengan menerapkan teori belajar Bruner mengalami peningkatan baik secara klasikal maupun perorangan. Pada siklus I persentase aktivitas siswa sebesar 58,48% dengan kategori cukup aktif, dan meningkat di siklus II persentase 86,36% dengan kategori aktif. Hal ini dapat dilihat dari lembar observasi aktivitas siswa pada lampiran H (halaman 75). Hasil belajar siswa pada siklus I persentase ketuntasan klasikal yang dicapai sebesar 77% dan persentase yang tidak tuntas adalah 23%. Hasil belajar siswa pada siklus II persentase ketuntasan klasikal yang dicapai sebesar 95% dan persentase yang tidak tuntas adalah 5%. Jadi ketuntasan hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 77% menjadi 95% di siklus II (lampiran I halaman 85).

Berdasarkan hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa penerapan teori belajar Bruner dapat meningkatkan hasil dan aktivitas belajar siswa kelas III mata pelajaran matematika materi pecahan. Bila teori belajar Bruner diterapkan dalam pembelajaran matematika, maka guru hendaknya lebih memperhatikan pengelolaan kelas dan media yang akan diberikan kepada siswa harus dapat membuat siswa tertarik, sehingga kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan baik.

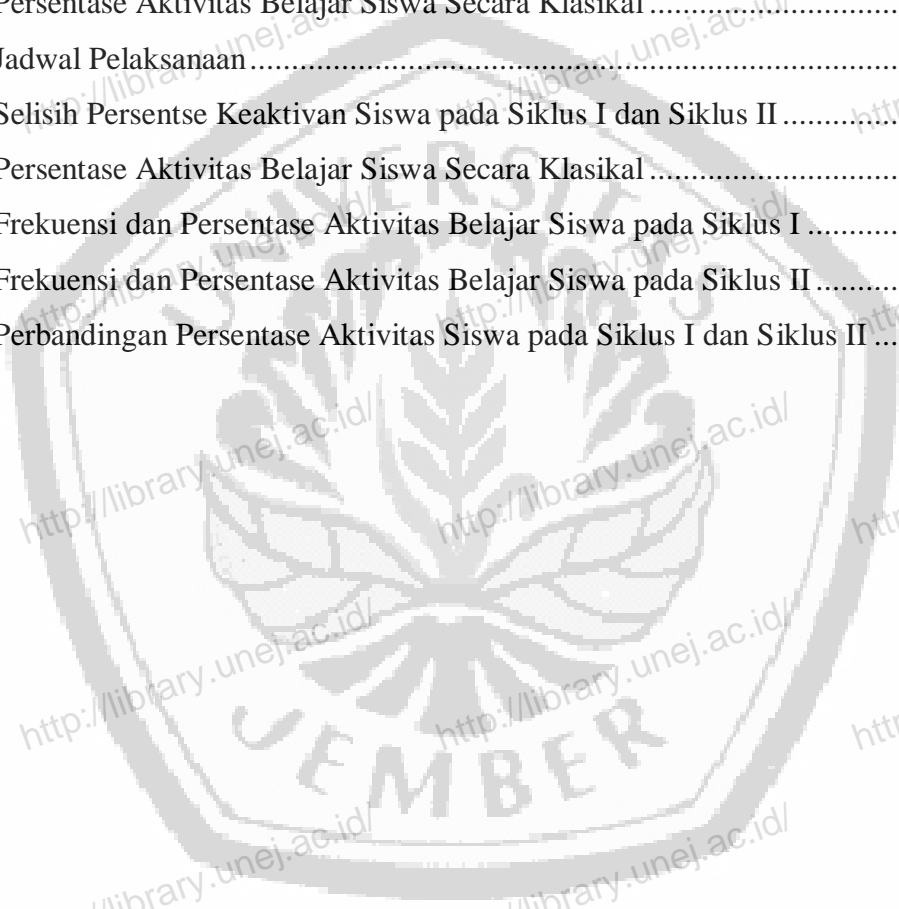
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
PRAKATA	viii
RINGKASAN	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1 Pembelajaran Matematika	4
2.2 Teori Bruner	5
2.3 Materi Matematika di Kelas III SD	7
2.4 Penerapan Teori Bruner pada Materi Pecahan	8
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	9
2.6 Hasil Belajar	10
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan	11

2.8 Hipotesis Tindakan	11
BAB 3. METODE PENELITIAN	12
3.1 Daerah dan Subjerk Penelitian	12
3.2 Definisi Operasional	12
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	13
3.4 Prosedur Penelitian	14
3.5 Metode Pengumpulan Data	16
3.5.1 Metode Observasi.....	16
3.5.2 Metode Wawancara.....	17
3.5.3 Metode Tes.....	17
3.5.4 Metode Dokumentasi.....	18
3.6 Teknik Analisia Data	18
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	20
4.1 Hasil Penelitian	20
4.1.1 Tindakan Pendahuluan.....	20
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	21
4.1.3 Pelaksanaan Siklus II.....	27
4.2 Analisis Data	30
4.2.1 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	30
4.2.2 Analisis Data Ketuntasan Hasil Tes Individu.....	33
4.2.3 Analisis Data Hasil Wawancara.....	34
4.3 Temuan Penelitian	35
4.4 Pembahasan	36
BAB 5. PENUTUP	39
5.1 Kesimpulan	39
5.2 Saran	40
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN	43

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Mode Representasi Pengetahuan Bruner.....	5
2.2 Langkah-langkah Pembelajaran dengan Menerapkan Teori Belajar Bruner	8
3.1 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal	19
4.1 Jadwal Pelaksanaan	20
4.2 Selisih Persentase Keaktifan Siswa pada Siklus I dan Siklus II	31
4.3 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal	31
4.4 Frekuensi dan Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I	32
4.5 Frekuensi dan Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II	32
4.6 Perbandingan Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	33



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	16
4.1 Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa	31
4.2 Perbandingan Persentase Kategori pada Aktivitas Belajar Siswa	33
4.3 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan II	34



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	43
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	45
C. PEDOMAN WAWANCARA	46
C.1 Wawancara dengan Guru Sebelum Penelitian	46
C.2 Wawancara dengan Siswa Sebelum Penelitian	47
C.3 Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian.....	48
C.4 Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian	49
C.5 Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian II.....	50
D. PEDOMAN OBSERVASI	51
D.1 Aktivitas Guru	51
D.2 Aktivitas Siswa.....	53
E. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	55
E.1 RPP Siklus I.....	55
E.2 RPP Siklus II.....	63
F. LEMBAR KERJA KELOMPOK	68
G. SOAL TES AKHIR SIKLUS	71
H. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR	75
H.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	75
H.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	79
H.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	83
H.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	84
I. ANALISIS HASIL TES AKHIR	85
I.1 Analisis Hasil Tes Akhir Siklus I.....	85
I.2 Analisis Hasil Tes Akhir Siklus II	86
J. NAMA KELOMPOK.....	87
K. HASIL KELOMPOK	89
L. HASIL TES SISWA.....	104

M. FOTO KEGIATAN.....	115
N. SURAT IJIN PENELITIAN.....	117

