



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN *AUTHENTIC ASSESSMENT*
PADA SUB POKOK BAHASAN OPERASI BENTUK
ALJABAR DAN PECAHAN ALJABAR KELAS VII
SMP NEGERI 5 JEMBER SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

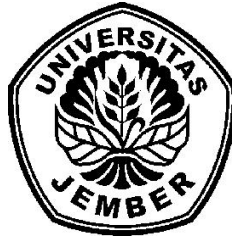
Oleh :

ACHMAD YUSUF H.R

NIM. 060210101364

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN *AUTHENTIC ASSESSMENT*
PADA SUB POKOK BAHASAN OPERASI BENTUK
ALJABAR DAN PECAHAN ALJABAR KELAS VII
SMP NEGERI 5 JEMBER SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat
untuk menyelesaikan Program Sarjana

Oleh :

ACHMAD YUSUF H.R

NIM. 060210101364

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

HALAMAN PERSEMBAHAN

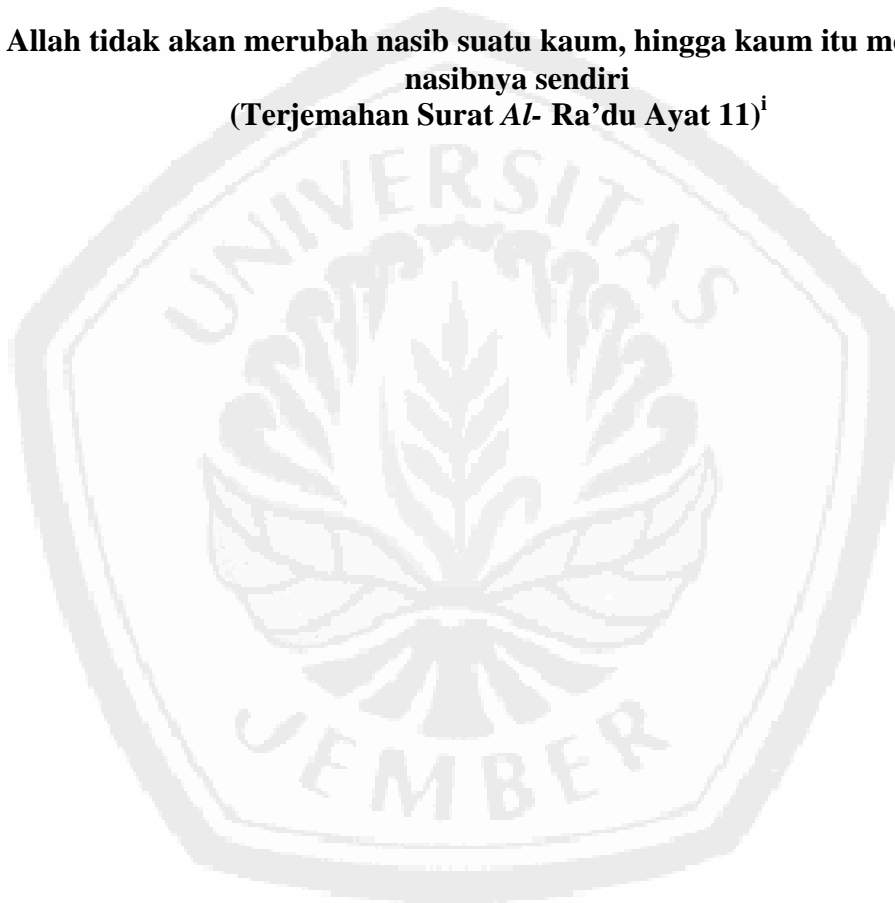
Berkah dan rahmat yang diberikan oleh Allah SWT merupakan hal yang paling hakiki, sehingga wujud nyata dari perjuangan selama ini membuahkan hasil yang begitu besar. Atas segala kebesaran itu, kupersembahkan sebagai rasa hormat dan terima kasih kepada orang-orang yang berarti dalam hidupku.

- 1) Alm. Ayahanda Achmad Rifa'i dan Ibunda Satina, terima kasih atas limpahan kasih sayang, pengorbanan, kesabaran, perhatian dan lantunan doa untuk Yusuf anakmu. Hanya terima kasih dan bakti yang dapat Yusuf berikan untuk Bapak dan Ibu. Yusuf ingin membanggakan Bapak dan ibu.
- 2) Kakakku Achmad Syaifullah dan adikku Achmad Rizal Rifa'i, aku ucapkan terimakasih atas dukungan, doa, kasih sayang kalian yang begitu berarti bagi saudaramun ini. Yusuf selalu sayang kalian berdua.
- 3) Keluarga besar Bapak dan Ibu, terimakasih atas doanya.
- 4) Bapak dan Ibu Dosen FKIP khususnya program studi pendidikan matematika, terima kasih atas bimbingannya selama ini. Bapak dan Ibu adalah orang tuaku selama aku belajar di Universitas Jember ini.
- 5) Sahabat-sahabatku Alfian, Hudan, Aga, Rahman, Endra, Mustakim, Hendro, dan Dino, keluarga besar Mathrix'z, teman senasib sepenanggungan PPL dan KKP di SMP Negeri 2 Kalisat, dan warga kost Brantas XIII yang telah menemani selama aku kuliah, terima kasih atas semua kebersamaannya, kalian telah mengajarkan arti sebuah persahabatan dan yakinlah kita akan bertemu lagi dalam kesuksesan masing-masing.
- 6) Ibu Yanti dan Bapak Djarot selaku guru bidang studi matematika SMP Negeri 5 Jember, terimakasih atas bimbingan dan bantuannya.
- 7) Peserta didik kelas VIIB SMP Negeri 5 Jember tahun ajaran 2010/2011, terimakasih atas sepenggal kisah sejuta cerita yang telah kalian torehkan di hati Bapak Yusuf.
- 8) Almater yang kubanggakan.

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يَغَيِّرُ مَا بَدَّلَ حَتَّىٰ يُعْزِبَ وَأَمَّا بِأَنفُسِهِمْ (الرعد: ١١)

**Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum, hingga kaum itu merubah
nasibnya sendiri
(Terjemahan Surat Al- Ra'du Ayat 11)ⁱ**



ⁱ Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Alqur'an dan terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Achmad Yusuf H.R

NIM : 060210101364

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **”Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan *Authentic Assessment* Sub Pokok Bahasan Operasi Bentuk Aljabar dan Bentuk Pecahan Aljabar Kelas VII SMP Negeri 5 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

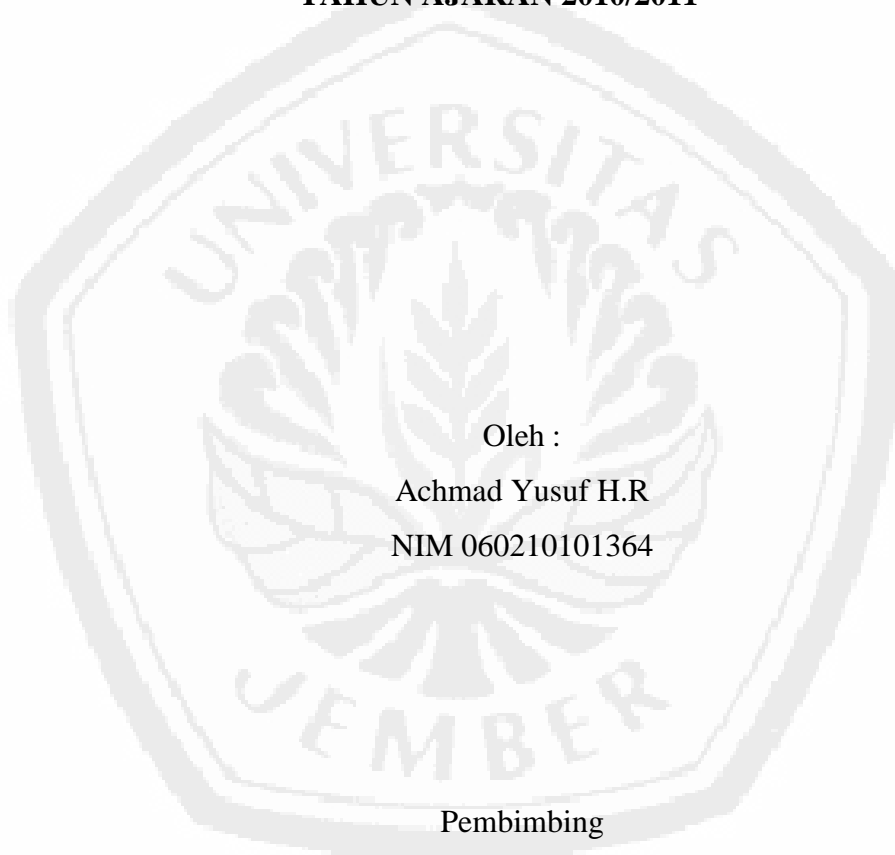
Jember, 06 Januari 2011

Yang menyatakan,

Achmad Yusuf H.R
NIM 060210101364

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN *AUTHENTIC ASSESSMENT*
PADA SUB POKOK BAHASAN OPERASI BENTUK
ALJABAR DAN PECAHAN ALJABAR KELAS VII
SMP NEGERI 5 JEMBER SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2010/2011**



Oleh :

Achmad Yusuf H.R

NIM 060210101364

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S

Dosen Pembimbing II : Dra. Titik Sugiarti, M.Pd

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN *AUTHENTIC ASSESSMENT*
PADA SUB POKOK BAHASAN OPERASI BENTUK
ALJABAR DAN PECAHAN ALJABAR KELAS VII
SMP NEGERI 5 JEMBER SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan
untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Achmad Yusuf H.R
NIM : 060210101364
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 08 Agustus 1988
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / Pend. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP.19580304 198303 2 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 06 Januari 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Dra. Dinawati T, M.Pd
NIP. 19620521 199812 1 001

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 193803 2 003

Anggota I

Anggota II

Drs. Didik Sugeng P, M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S. H., M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan *Authentic Assessment* Sub Pokok Bahasan Operasi Bentuk Aljabar dan Bentuk Pecahan Aljabar Kelas VII SMP Negeri 5 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011; Achmad Yusuf H.R; 060210101364; 2006; 62 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika; Jurusan Pendidikan MIPA; FKIP; Universitas Jember

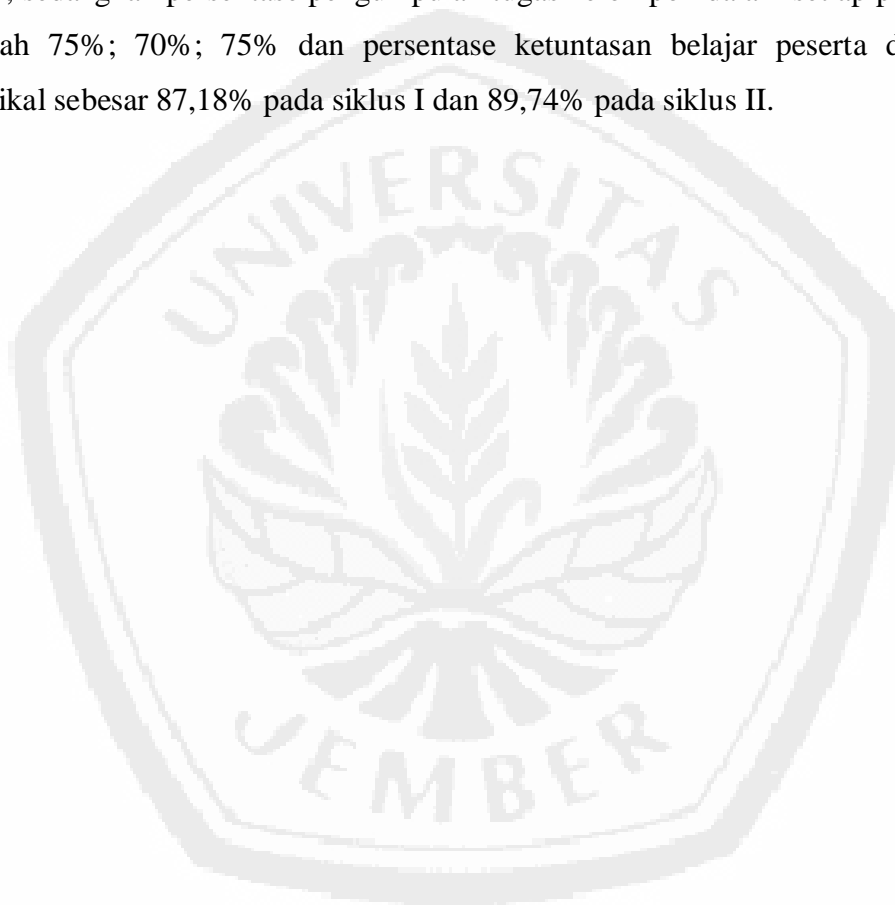
Pelaksanaan pembelajaran oleh guru pada umumnya masih mendominasi sehingga peserta didik hanya menerima materi pelajaran secara pasif. Oleh sebab itu, pendidikan saat ini hendaknya didasarkan pada tingkat kualitas dan kemampuan para guru dalam menggunakan berbagai metode pembelajaran untuk menghadapi permasalahan dalam bidang pendidikan. Salah satu bentuk pengembangan pembelajaran matematika yang memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk berpartisipasi aktif adalah pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*). Salah satu tipe dalam model pembelajaran kooperatif adalah *Think-pair-share* (TPS). Dalam model pembelajaran kooperatif tipe TPS, terdapat tiga tahapan yaitu: *thinking* (berpikir), *pairing* (berpasangan), dan *sharing* (berbagi). Strategi ini terdiri dari dua sampai enam orang anggota dalam satu kelompok yang memiliki tingkat kemampuan berbeda. Penyempurnaan dan perbaikan pembelajaran matematika juga diiringi dengan sistem penilaian (*assessment*). Adapun bentuk penilaian yang cocok dan direkomendasikan untuk menilai kemampuan yang ingin dicapai adalah penilaian autentik (*authentic assessment*). Permasalahan yang menjadi fokus pada penelitian ini adalah bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* disertai *authentic assessment*?, bagaimana aktivitas peserta didik?, dan berapa persentase ketuntasan belajar peserta didik?, sedangkan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* yang

disertai penerapan *authentic assessment*, untuk mengetahui aktivitas peserta didik, dan untuk mengetahui persentase ketuntasan belajar peserta didik.

Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas VIIB SMP Negeri 5 Jember tahun ajaran 2010/2011 yang berjumlah 39 peserta didik dengan rincian 24 peserta didik laki-laki dan 15 peserta didik perempuan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dokumentasi dan pemberian tugas. Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 26 Oktober hingga 09 November 2010. Pelaksanaan siklus I sebanyak 2 kali pembelajaran dan siklus II sebanyak 4 kali pembelajaran. Pelaksanaan siklus I dan II tidak jauh berbeda. Hal itu karena pada siklus I ketuntasan belajar peserta didik mampu mencapai 87,18% dan pada siklus II dilakukan perbaikan-perbaikan yang nantinya mampu menunjang ketuntasan belajar peserta didik. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif berupa hasil observasi aktivitas peserta didik dan guru sedangkan data kuantitatif berupa nilai dari penilaian portofolio (LKPD, PR), tes akhir siklus (kuis), juga data numerik dari observasi aktivitas peserta didik.

Hasil yang diperoleh dari pembelajaran yang telah dilakukan menunjukkan aktivitas individu dan kelompok cenderung mengalami peningkatan, namun ada pula yang mengalami penurunan di setiap pembelajaran. Selama enam kali pembelajaran, aktivitas individu maupun kelompok dinilai sebanyak tiga kali. Setiap dua kali pembelajaran berturut-turut, aktivitas individu maupun kelompok hanya dinilai satu kali. Persentase aktivitas mengenai keberadaan peserta didik dalam kegiatan kelompok dalam setiap pembelajaran yaitu 87,82%; 92,95%; 87,82%. Persentase aktivitas kedisiplinan dalam setiap pembelajaran yaitu 92,95%; 84,62%; 82,05%, persentase aktivitas mengenai bekerja dalam kelompok dalam setiap pembelajaran adalah 83,97%; 86,54%; 83,97%, sedangkan persentase aktivitas mengenai keseriusan peserta didik dalam mengerjakan LKPD dalam setiap pembelajaran adalah 91,03%; 65,39%; 86,54%. Persentase aktivitas kelompok juga cenderung mengalami peningkatan pada kriteria keseriusan kelompok dalam diskusi kelas, namun mengalami penurunan pada kriteria mempresentasikan hasil diskusi. Pada kriteria

pengumpulan tugas kelompok, persentasi aktivitas kelompok mengalami penurunan pada pembelajaran 3 dan 4, namun terjadi peningkatan pada pembelajaran 5 dan 6. Persentase keseriusan kelompok dalam diskusi kelas berturut-turut selama enam kali pembelajaran yaitu 62,5%; 62,5%; 65%. Persentase aktivitas kelompok mempresentasikan hasil diskusi selama enam kali pembelajaran yaitu 87,5%; 85%; 75%, sedangkan persentase pengumpulan tugas kelompok dalam setiap pembelajaran adalah 75%; 70%; 75% dan persentase ketuntasan belajar peserta didik secara klasikal sebesar 87,18% pada siklus I dan 89,74% pada siklus II.



PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul ”Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan *Authentic Assessment* Sub Pokok Bahasan Operasi Bentuk Aljabar dan Bentuk Pecahan Aljabar Kelas VII SMP Negeri 5 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011” dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah menyatukan ilmunya;
6. Kepala SMP Negeri 5 Jember dan Ibu Yanti selaku guru bidang studi matematika kelas VIIB;
7. rekan-rekan kerjaku terima kasih telah meluangkan waktu untuk membantu selama penelitian;
8. semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.

Segala kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Jember, 06 Januari 2011

DAFTAR ISI

Halaman

COVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBING	vi
HALAMAN PENGAJUAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Kooperatif	7
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Tipe Think-Pair-Share</i> (TPS)	10
2.3 Penilaian Autentik (Authentic Assessment)	12
2.4 Aktivitas Pembelajaran	15
2.5 Ketuntasan Hasil Belajar Matematika	16
2.6 Materi Pembelajaran Operasi Bentuk Aljabar dan Pecahan Aljabar	17
BAB 3. METODE PENELITIAN	19

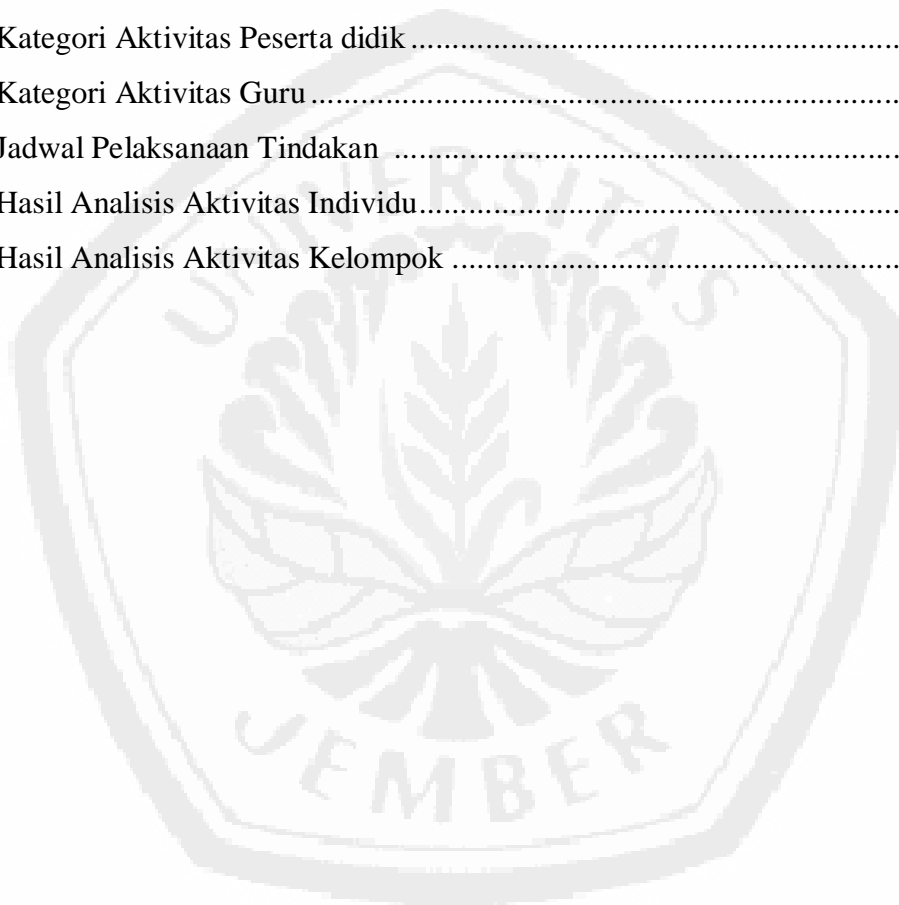
3.1 Daerah, Subjek, dan Waktu Penelitian.....	19
3.2 Definisi Operasional.....	19
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	20
3.4 Prosedur Penelitian.....	21
3.4.1 Tindakan Pendahuluan.....	21
3.4.2 Pelaksanaan Siklus.....	22
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	27
3.5.1 Dokumentasi	27
3.5.2 Observasi.....	27
3.5.3 Tes	27
3.5.4 Wawancara.....	28
3.6 Metode Analisis Data.....	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.2 Tindakan Pendahuluan	33
4.3 Pelaksanaan Siklus	35
4.3.1 Perencanaan Tindakan.....	35
4.3.2 Perlakuan dan Pengamatan	36
4.3.3 Refleksi.....	54
4.4 Analisis Data.....	55
4.4.1 Analisis Data Hasil Observasi.....	55
4.4.2 Analisis Data Hasil Portofolio	57
4.4.3 Analisis Data Hasil Penilaian Diri Sendiri	57
4.4.4 Analisis Data Hasil Tes	58
4.4.5 Analisis Ketuntasan Belajar Peserta Didik	58
4.4.6 Analisis Hasil Wawancara	58
4.5 Temuan Penelitian.....	60
4.6 Pembahasan	61

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	66
5.1 Kesimpulan.....	66
5.2 Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	70



DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaksis Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Materi Aljabar	17
3.1 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe TPS.....	23
3.2 Kategori Aktivitas Peserta didik	29
3.3 Kategori Aktivitas Guru	30
4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan	36
4.2 Hasil Analisis Aktivitas Individu.....	55
4.3 Hasil Analisis Aktivitas Kelompok	56



DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Penelitian	70
2. Silabus	72
3. Pedoman Pengumpulan Data	73
4. Lembar Observasi	75
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1	84
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2	88
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3	92
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4	96
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 5	100
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 6.....	105
11. LKPD 1	108
12. LKPD 2.....	112
13. LKPD 3.....	121
14. Kunci Jawaban LKPD 1	126
15. Kunci Jawaban LKPD 2	128
16. Kunci Jawaban LKPD 3	133
17. Kuis 1.....	136
18. Kuis 2	137
19. Kunci Jawaban Kuis 1	138
20. Kunci Jawaban Kuis 2	140
21. Pekerjaan Rumah 1	143
22. Kunci Jawaban Pekerjaan Rumah 1	144
23. Daftar Nama Peserta Didik Kelas VII B	146
24. Hasil Analisis Aktivitas Guru	147
25. Analisis Aktivitas Peserta Didik Dalam Kelompok.....	148
26. Hasil Analisis Aktivitas Peserta Didik Dalam Kelompok.....	154

27. Analisis Aktivitas Kelompok.....	158
28. Hasil Analisis Aktivitas Kelompok.....	161
29. Hasil Analisis Nilai PR.....	163
30. Hasil Analisis Nilai LKPD	165
31. Analisis Penilaian Diri Sendiri.....	167
32. Hasil Analisis Penilaian Diri Sendiri.....	173
33. Hasil Analisis Tes Siklus (Kuis)	175
34. Hasil Analisis Ketuntasan Belajar 1 (Siklus I)	179
35. Hasil Analisis Ketuntasan Belajar 2 (Siklus Ii)	181
36. Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru Bidang Studi dan Peserta Didik.....	183
37. Foto Kegiatan Belajar Mengajar	194
38. Daftar Nama Anggota Kelompok Kelas VII B.....	196
39. Denah Duduk Kelompok Matematika VIIB	197

