



PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENDEKATAN *EVERY ONE IS TEACHER HERE* dan PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING and LEARNING (CTL)*
(Studi Kasus Siswa Kelas VIII Semester Gasal di SMP Negeri 5 Jember Pada Pembelajaran IPS Ekonomi Sub Pokok Bahasan Kelangkaan Sumber Daya Ekonomi Tahun Pelajaran 2009/2010)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

UMIYAH

NIM : 050210301303

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2009**

MOTTO

“Kesalehan Diri Berpangkal Pada Akhlak, Maka Luruskanlah Diri Dengan Akhlak, Niscaya Ia Akan Lurus”.

(Ahmad Shauqi)

“Tidaklah Seorang Muslim Ditimpa Oleh Keresahan dan Kesusahan, Tidak Pula Oleh Keletihan dan Kesakitan, Tidak Oleh Kesedihan dan Gangguan Sekalipun dari yang Mengenainya, Kecuali Allah Menghapuskan Kesalahan yang Pernah Dibuatnya”.

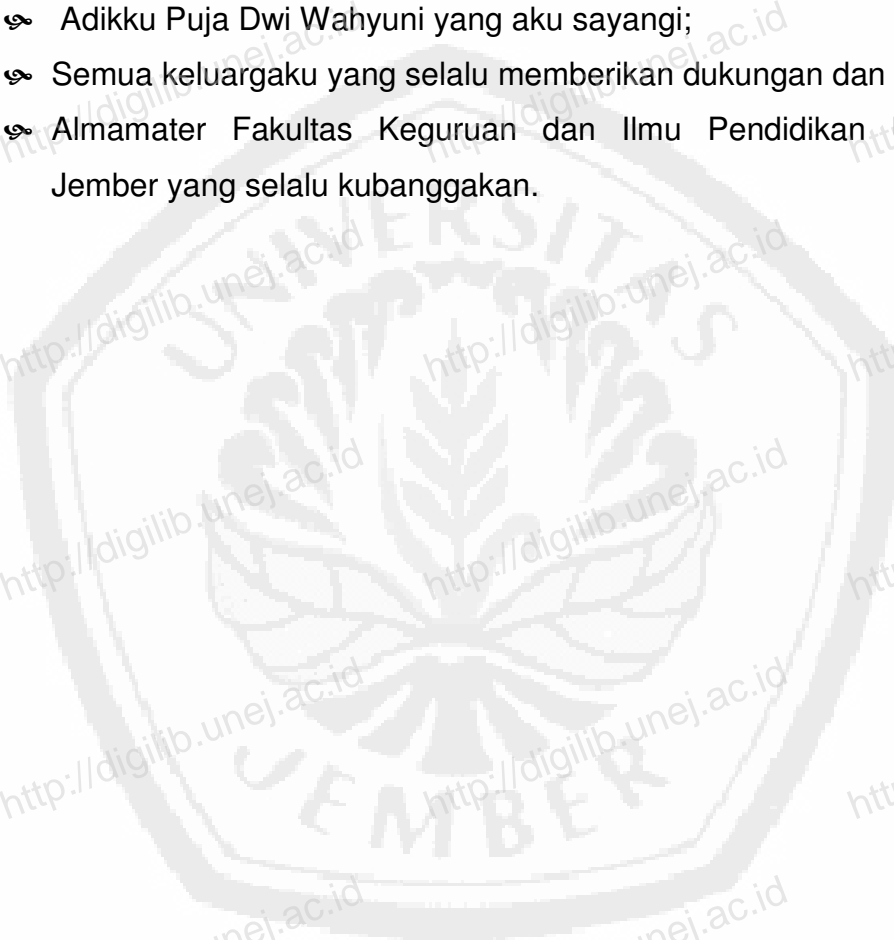
(HR. Bukhari)



PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kehadiran Allah Swt, kupersembahkan skripsi ini kepada :

- ☞ Kedua Orang Tuaku (Bapak Suwiji dan Ibu Misnati) yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, nasehat dan semangat perjalanan hidupku;
- ☞ Adikku Puja Dwi Wahyuni yang aku sayangi;
- ☞ Semua keluargaku yang selalu memberikan dukungan dan semangat;
- ☞ Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang selalu kubanggakan.



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : UMIYAH

NIM : 050210301303

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “*Perbedaan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Every One Is Teacher Here dan Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) (Studi Kasus Siswa Kelas VIII Semester Gasal di SMP Negeri 5 Jember Pada Pembelajaran IPS Ekonomi Sub Pokok Bahasan Kelangkaan Sumber Daya Ekonomi Tahun Pelajaran 2009/2010)*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2009

Yang menyatakan,

UMIYAH
NIM. 050210301303

HALAMAN PERSETUJUAN

PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENDEKATAN *EVERY ONE IS TEACHER HERE* dan PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING and LEARNING (CTL)*

(Studi Kasus Siswa Kelas VIII Semester Gasal di SMP Negeri 5 Jember Pada Pembelajaran IPS Ekonomi Sub Pokok Bahasan Kelangkaan Sumber Daya Ekonomi Tahun Pelajaran 2009/2010)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama Mahasiswa : UMIYAH
NIM : 050210301303
Angkatan : 2005
Daerah Asal : Desa Karanganyar RT/RW: 02/04
Ambulu -Jember
Tempat / Tgl Lahir : Jember, 15 Desember 1986
Jurusan / Prog. Studi : Pend. IPS / Pend. Ekonomi

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo, MA.
NIP. 19620121 198702 1003

Drs. Sutrisno Djaja, MM
NIP. 19540302 198601 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan dan dipertanggung jawabkan di depan Tim Penguji dan diterima oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Pada Hari : Kamis
Tanggal : 22 Oktober 2009
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Joko Widodo, M.M
NIP. 19600217 198603 1 003

Drs. H. Sutrisno Djaja, M.M
NIP. 19540302 198601 1 001

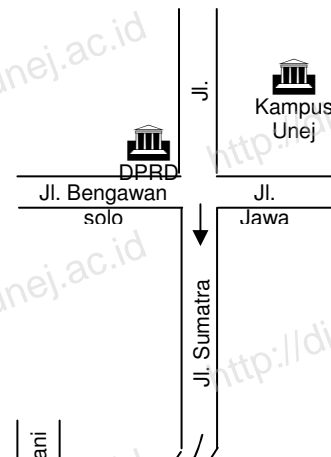
Anggota :

1. Dr. Hj. Sri Kantun, M.Ed (.....)
NIP. 19581007 198602 2 001
2. Pof. Dr. Bambang Hari Purnomo, MA (.....)
NIP. 19620121 198702 1003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

Denah Lokasi Penelitian



RINGKASAN

“Perbedaan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan *Every One Is Teacher Here* dan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* (Studi Kasus Siswa Kelas VIII Semester Gasal di SMP Negeri 5 Jember Pada Pembelajaran IPS Ekonomi Sub

Pokok Bahasan Kelangkaan Sumber Daya Ekonomi Tahun Pelajaran 2009/2010)”Umiyah, 050210301303; 2009, 74 halaman; Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas Jember.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian komparasional yang bertujuan untuk mengetahui perbedaaan hasil belajar siswa melalui pendekatan *every one is teacher here* dan *contextual teaching and learning (CTL)* pada pembelajaran IPS (Ekonomi) sub pokok bahasan kelangkaan sumber daya ekonomi tahun ajaran 2009/2010. Pendekatan *every one is teacher here* suatu pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual. Pendekatan ini memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk berperan sebagai guru bagi temannya, sehingga siswa yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif. *Contextual teaching and learning (CTL)* adalah suatu strategi pembelajaran yang menekankan kepada suatu proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang telah dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang terdiri dari lima kelas dan sampel yang digunakan adalah sebanyak dua kelas yaitu kelas VIII D sebagai kelas eksperimen 1, yaitu kelas yang menggunakan pembelajaran melalui pendekatan *every one is teacher here* dan kelas VIII E sebagai kelas eksperimen 2 yaitu kelas yang menggunakan pembelajaran *contextual teaching and learning (CTL)*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes, observasi dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji t. sebelum melakukan uji t terlebih dahulu melakukan uji homogenitas menggunakan anava dan melakukan uji normalitas menggunakan *chi square*. Hasil uji analisis data pada tes (aspek kognitif) dengan $\alpha 5 \%$ dan d.b. 75 diperoleh $t_{\text{tabel}} = 1,67$ dan $t_{\text{hitung}} = 2,171$ sedangkan pada hasil uji analisis data pada observasi (aspek afektif)

Penghitungan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,271$ dari $t_{tabel} = 1,67$ dengan tingkat sinifikansi sebesar 5 % dan d.b. 75.

Berdasarkan Hasil penghitungan Uji t dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} dengan demikian hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima. Hal ini Berarti terdapat perbedaan hasil belajar siswa melalui penerapan pendekatan *every one is teacher here* dan *contextual teaching and learning (CTL)*. Hasil belajar siswa melalui penerapan pembelajaran *contextual teaching and learning (CTL)* lebih baik apabila dibandingkan dengan penerapan pembelajaran melalui pendekatan *every one is teacher here*.

Kata kunci : Hasil Belajar Siswa, Pendekatan *every one is teacher here* dan *contextual teaching and learning (CTL)*

PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “*Perbedaan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan*

Every One Is Teacher Here dan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) (Studi Kasus Siswa Kelas VIII Semester Gasal di SMP Negeri 5 Jember Pada Pembelajaran IPS Ekonomi Sub Pokok Bahasan Kelangkaan Sumber Daya Ekonomi Tahun Pelajaran 2009/2010)”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Budiyo, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Jember;
3. Dra. Hj. Sri Wahyuni, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
4. Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo, MA. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Drs. H. Sutrisno Djaja, M.M Dosen Pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Drs. Joko Widodo M.M selaku Ketua Penguji dan Dr. Hj. Sri Kantun, M.Ed selaku Anggota Penguji I;
7. Guru–guruku yang terhormat semenjak SD sampai PT, terima kasih atas tinta ilmu yang engkau teteskan kepadaku;
8. Kepala sekolah, Bapak Budiyo, Ibu Sukarini, Bapak Baydasik, beserta seluruh guru, staf dan siswa-siswi kelas VIII D dan VIII E SMP Negeri 5 Jember;
9. Seluruh keluargaku di Ambulu, terima kasih atas do’a dan dukungannya selama ini;

10. Sahabat-sahabatku Luphi, Astri, Titin, Nurul, Inge, Eva, Fita, Ema, Silvi, Sandy, Saidu, Ita, Azizah yang telah banyak membantuku dan teman-teman semua angkatan 2005.
11. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis sadar akan keterbatasan dan kurang sempurnanya penulisan skripsi ini, oleh karena itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jember, Oktober 2009

Penulis

DAFTAR ISI

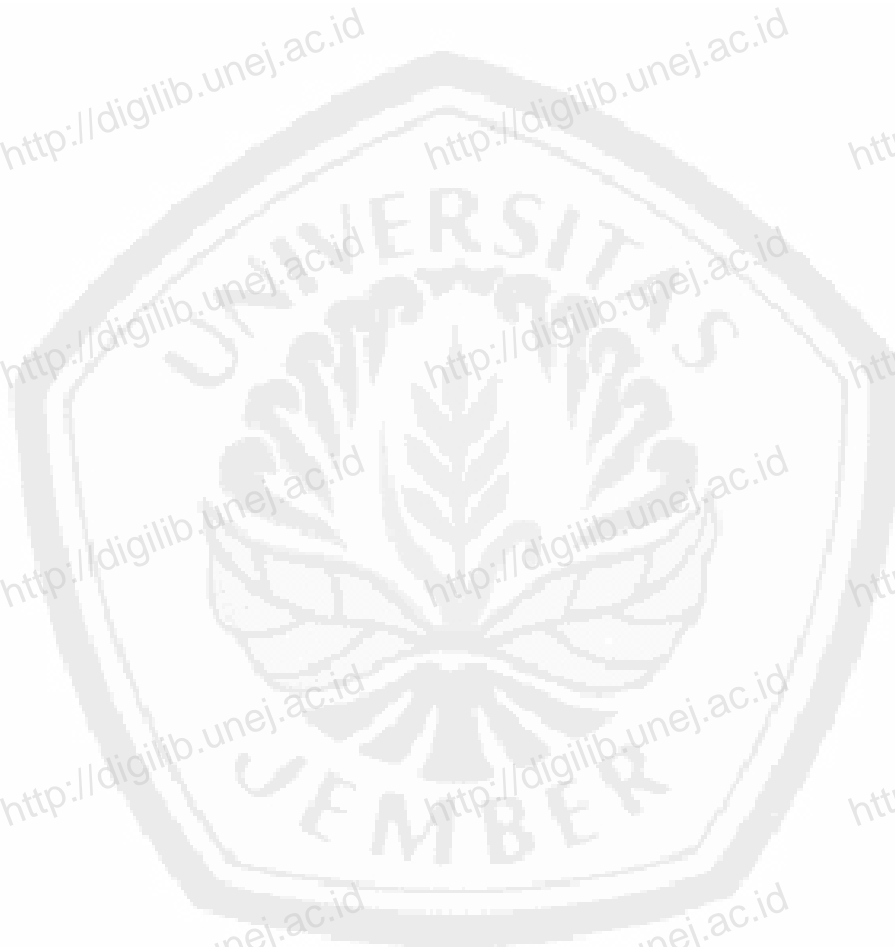
	Halaman
HALAMAN JUDUL	i

DAFTAR ISI.....	ii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan	5
1.4 Manfaat	5
1.5 Definisi Istilah.....	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu.....	7
2.2 Pendekatan <i>Every One Is Teacher Here</i>	9
2.3 Pembelajaran <i>Contextual and Teaching Learning</i>	11
2.3.1 Konsep Dasar Strategi Pembelajaran <i>Contextual and Teaching Learning</i>	11
2.3.2 Asas-asas <i>CTL</i>	13
2.4 Pembelajaran Ekonomi	19
2.5 Hasil Belajar	22
2.6 Perbedaan Hasil Belajar Melalui Pendekatan <i>Every One Is Teacher Here</i> dan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	25
2.7 Hipotesis.....	27
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN.....	28
3.1 Rancangan Penelitian	28
3.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	32
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.4 Penentuan Responden Penelitian	33
3.5 Langkah-Langkah dalam Pembelajaran	34
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	38
3.6.1 Dokumentasi	38
3.6.2 Wawancara.....	38
3.6.3 Observasi.....	39

3.6.4 Tes.....	40
3.7 Uji Validitas Dan Reliabilitas.....	40
3.7.1 Uji Validitas	40
3.7.2 Uji Realibilitas	41
3.8 Analisis Data.....	42
3.8.1 Analisis Deskriptif Kualitatif	42
3.8.2 Analisis Inferensial.....	44
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Gambaran Umum Tentang Proses Belajar Mengajar Kelas	
VIII di SMP Negeri 5 Jember.....	47
4.2 Penentuan Responden.....	49
4.3 Data Hasil penelitian.....	51
4.3.1 Data Utama.....	51
4.3.2 Data Pendukung	52
4.4 Hasil Uji Validitas dan reliabilitas	55
4.4.1 Hasil Uji Validitas Tes.....	52
4.4.2 Hasil Uji Reliabilitas Tes	53
4.4.1 Hasil Uji Validitas Observasi.....	54
4.4.2 Hasil Uji Reliabilitas Observasi.....	54
4.5 Hasil Penelitian dan Analisis Data	55
4.7.1 Hasil Wawancara dan Analisis Data.....	55
4.7.2 Hasil Observasi dan Analisis Data.....	57
4.7.3 Hasil Tes dan Analisis Data.....	66
4.6 Temuan penelitian	66
4.7 Pembahasan	67
4.8 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian	71
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	72
3.1 Kesimpulan	72
3.2 Saran	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

A. Matrik Penelitian.....	75
B. Pedoman Pengumpulan Data	76
C. Pedoman Wawancara.....	77
D. Pedoman Observasi.....	79
E. Pedoman Observasi.....	81
E.1 Lembar Observasi Guru	81
E.2 Lembar Observasi Siswa.....	82
E.3 Lembar Observasi Guru dalam menerapkan pembelajaran melalui pendekatan <i>Every One Is Teacher Here</i>	83
E.4 Lembar Observasi Guru dalam menerapkan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	85
F. Silabus.....	89
G. Desain Asestment.....	90
H. Desain tes.....	91
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	92
I.1 RPP kelas Eksperimen 1 (I)	92
I.2 RPP kelas Eksperimen 1(II).....	96
I.3 RPP kelas Eksperimen 2 (I)	99
I.4 RPP kelas Eksperimen 2 (II).....	103
I.5 Materi Pelajaran	106
I.6 Gambar Menarik Tentang Materi Pelajaran.....	115
I.7 Gambar Kartu Indeks	117
I.8 Gambar Artikel.....	118
J. Soal Pre Tes.....	119
J.1 Kunci Jawaban Soal Pre Tes	120
K. Soal Pos tes.....	121
K.1 Kunci Jawaban Soal Pos Tes.....	122
L. Hasil Wawancara.....	124
M. Daftar Responden penelitian.....	133

N. Daftar Uji Homogenitas.....	134
N.1 Daftar Uji Homogenitas Aspek Kognitif	135
N.2 Daftar Uji Homogenitas Aspek Afektif	138
O. Hasil Observasi Awal.....	141
P. Hasil Observasi Guru.....	142
P.1 Hasil Observasi Guru Pada Kelas eksperimen 1 (I).....	142
P.2 Hasil Observasi Guru Pada Kelas eksperimen 1 (II)	144
P.3 Hasil Observasi Guru Pada Kelas eksperimen 2 (I).....	146
P.4 Hasil Observasi Guru Pada Kelas eksperimen 2 (II)	148
Q. Hasil Validitas dan Reliabilitas Tes.....	150
R. Hasil Validitas dan Reliabilitas Observasi.....	165
S. Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran.....	179
T. Ketuntasan Hasil Belajar siswa.....	186
U. Tingkat Kesukaran Tes.....	189
V. Penghitungan t tes Kognitif.....	190
W. Penghitungan t tes Afektif.....	201
X. Foto Penelitian	212
Y. Tabel- tabel	217
Y.1 Tabel Distribusi f.....	217
Y.2 Tabel luas daerah Lengkungan normal Dari o ke z.....	221
Y.3 Tabel chi square	223
Y.4 Tabel distribusi t.....	224
Y.5 Tabel Nilai Kritis Koefisien (R) Product Moment.....	225
Z. Surat Surat.....	226
Z.1 Surat Ijin Observasi.....	226
Z.2 Surat Ijin Penelitian.....	227
Z.3 Surat keterangan Telah melakukan Penelitian di SMP Negeri 5 Jember	228
Z.4 Lembar Konsultasi	229



DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Perbedaan Pembelajaran Melalui Pendekatan *Every One Is Teacher Here* dan *Contextual Teaching and Learning*..... 26

Tabel 3.2 Kriteria Keaktifan Siswa.....	41
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Guru	42
Tabel 4.1 Gambaran Proses Pembelajaran Melalui Pendekatan <i>Every One Is Teacher Here</i> dan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	50
Tabel 4.2 Hasil Analisis Uji Homogenitas Untuk Aspek Kognitif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Jember	51
Tabel 4.3 Hasil Analisis Uji Homogenitas Untuk Aspek Afektif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Jember	51
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Tes.....	53
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Tes	53
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Observasi.....	54
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Observasi.....	55
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keaktifan siswa Pada Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 pada pertemuan pertama	57
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keaktifan siswa Pada Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 pada pertemuan kedua.....	57
Tabel 4.10 Hasil Analisis <i>Chi Square</i> Observasi.....	62
Tabel 4.11 Hasil Analisis <i>Chi Square</i> Tes	65

Daftar Gambar

Gambar 3.1 Kerangka Pemikiran	29
Gambar 4.1 Grafik Persentase Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen 1	58
Gambar 4.2 Grafik Persentase Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen 2	58

Gambar 4.3 Grafik Persentase Keaktifan siswa kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 Secara klasikal.....	60
Gambar 4.4 Kurva Normal Untuk Uji t Observasi	63
Gambar 4.5 Grafik Persentase Keberhasilan Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 Secara klasikal.....	64
Gambar 4.6 Kurva Normal Untuk Uji t kognitif.....	65

