

**PROFIL ASSESSMENT GURU MATEMATIKA SMK  
DI KOTA PROBOLINGGO**

**SKRIPSI**

Oleh

**Umi Kulsum  
070210191166**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PROFIL ASSESSMENT GURU MATEMATIKA SMK  
DI KOTA PROBOLINGGO**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Umi Kulsum  
070210191166**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2012**

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Kasiati dan Ayahanda Achmadi yang tercinta yang telah mencurahkan seluruh kasih sayangnya untukku;
2. Nenekku Surasmi yang selalu melimpahkan kasih sayangnya;
3. Adikku Syarifulloh dan Nur Holey Fajar serta keluarga besarku yang kusayangi;
4. Guru-guruku mulai dari TK sampai saat ini yang dengan sabar mengejariku;
5. Teman seperjuanganku dalam mengerjakan skripsi ini silvi triandiamaya rulitawati dan endri setyowati yang benar-benar merasakan susah senang bersama;
6. Mbakku Sulaiha yang selama ini dengan tulus menyayangiku dengan menjadi sosok seorang kakak buatku dan Teman-teman kos jawa IV 15 A yang sudah ku anggap sebagai keluargaku sendiri;
7. Sahabat-sahabatku Nur Halimah, Devi Norma Listanti, Linda Septiana W, Nanda Mustika, Ayu Ardiyani, Yeni, dan Vivi yang selama ini menjadi teman terdekatku;
8. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang ku banggakan.

## MOTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ وَإِلَىٰ رَبِّكَ  
فَارْغَبْ

(Al- Insyiroh: 5-8)

“Maka sesungguhnya setelah kesusahan itu ada kemudahan, sesungguhnya setelah kesusahan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh- sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu menguntungkan pengharapan”.

(Al- Insyiroh: 5-8)

Keindahan hidup kita di akhirat nanti, dibangun oleh keindahan hidup kita di dunia, karena kita hidup untuk Tuhan, sehingga kita menjaga kejernihan pikiran, memelihara kebeningan hati, dan menetapkan keindahan perilaku kita, agar kita menjadi pribadi yang bermanfaat bagi sesama...

(Mario Teguh)

Hidup yang damai dan sejahtera adalah hadiah bagi hati yang ikhlas. Yang menjadikan kita segera pindah dari hidup yang penuh keluhan, menuju yang damai dan penuh kesyukuran adalah ikhlasnya hati, bukan kuatnya intelek atau modal.

ikhlas itu tegas...

(Mario Teguh)

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Umi Kulsum

NIM : 070210191166

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis yang berjudul: “Profil *Assessment* Guru Matematika SMK di Kota Probolinggo” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 03 Januari 2012

Yang menyatakan,

Umi Kulsum

NIM. 070210191166

**SKRIPSI**

**PROFIL ASSESSMENT GURU MATEMATIKA SMK DI KOTA  
PROBOLINGGO**

Oleh  
Umi Kulsum  
NIM 070210191166

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

Dosen pembimbing Anggota : Drs. Suharto, M.Kes

**HALAMAN PENGAJUAN**

**PROFIL ASSESSMENT GURU MATEMATIKA SMK DI KOTA  
PROBOLINGGO**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan  
untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana  
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Umi Kulsum  
NIM : 070210191166  
Tempat dan Tanggal Lahir : Probolinggo, 09 Maret 1989  
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / Pend. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP 19540501 198303 1 005

Drs. Suharto, M. Kes  
NIP 19540627 198303 1 002

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Profil Assessment Guru Matematika SMK di Kota Probolinggo”  
telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Jum’at, 13 Januari 2012

tempat : Gedung III FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Didik Sugeng Pembudi  
NIP 19681103 199303 1 001

Drs. Suharto, M. Kes  
NIP 19540627 198303 1 002

Anggota :

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP 19540501 198303 1 005

(.....)

2. Nurcholif DSL, S.Pd, M.Pd  
NIP 19820827 200604 2 001

(.....)

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005



## RINGKASAN

**Profil Assessment Guru Matematika SMK di Kota Probolinggo;** Umi Kulsum, 070210191166; 2012: 85 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Secara umum, *assessment* dapat diartikan sebagai proses untuk mendapatkan informasi dalam bentuk apapun yang dapat digunakan untuk dasar pengambilan keputusan tentang siswa baik yang menyangkut kurikulum, program pembelajaran, iklim sekolah maupun kebijakan-kebijakan sekolah. Sehingga dapat diartikan pula bahwa *assessment* matematika merupakan suatu proses perolehan data atau informasi tentang penguasaan keterampilan matematika seorang siswa sebagai bahan dalam menyusun suatu program pembelajarannya.

Permasalahan pokok dalam pembelajaran matematika yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran adalah cara mencapai tujuan tersebut serta bagaimana mengetahui bahwa tujuan tersebut telah tercapai. Oleh karena itu, *assessment* matematika perlu disusun untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan.

Tujuan penelitian ini adalah ingin mengetahui pemahaman guru matematika tentang *assessment* matematika, pelaksanaan *assessment* matematika, dan pengembangan *assessment* matematika oleh guru matematika SMK di Kota Probolinggo. Penelitian ini dilakukan di 4 SMK Negeri dan 7 SMK Swasta, yaitu SMKN 1 Probolinggo, SMKN 2 Probolinggo, SMKN 3 Probolinggo, SMKN 4 Probolinggo, SMK Muhammadiyah 1, SMK Muhammadiyah 2, SMK Taman Siswa 1, SMK Taman Siswa 2, SMK Siang, SMK Sore, SMK Ahmad Yani, dan SMK PGRI. Penelitian dilakukan pada tanggal 31 Oktober-21 Nopember 2011. Subyek penelitiannya adalah guru matematika di SMK tersebut yaitu sebanyak 26 guru matematika. Penelitian ini menggunakan jenis penelitiannya kuantitatif deskriptif

dengan pendekatan survei. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket/kuesioner, wawancara, dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian tersebut diketahui bahwa tingkat pemahaman guru matematika SMK di Kota Probolinggo tentang *assessment* matematika meliputi: mengetahui pengertian *assessment*, mengetahui perbedaan *assessment*, evaluasi, dan tes, mengetahui komponen/aspek *assessment*, mengetahui landasan (Undang-Undang/Peraturan Pemerintah) mengenai *assessment*, mengetahui fungsi *assessment*, mengetahui tujuan *assessment*, mengetahui teknik-teknik *assessment*, dan mengetahui prinsip-prinsip dalam *assessment* dengan tingkat persentase 52,4%, sehingga dapat disimpulkan bahwa sebagian besar guru matematika kurang paham tentang *assessment* matematika. Pelaksanaan *assessment* matematika yang dilakukan oleh guru matematika SMK di Kota Probolinggo meliputi mengetahui rencana *assessment* yang benar, mengetahui penggunaan perencanaan *assessment* dalam pelaksanaan, mengetahui urutan langkah-langkah dalam pelaksanaan, mengetahui langkah-langkah *assessment* dalam pelaksanaan, aspek *assessment* yang digunakan oleh guru dalam melaksanakan *assessment* matematika, mengetahui dan menerapkan prinsip *assessment* sesuai BSNP, mengetahui teknik *assessment* yang diterapkan oleh guru, dan mengetahui perbedaan proses pelaksanaan *assessment* matematika dengan proses pelaksanaan mata pelajaran lain dengan tingkat persentase 49,5% sehingga dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan *assessment* yang dilakukan guru matematika SMK di Kota Probolinggo tidak sesuai dengan pelaksanaan *assessment* yang dianjurkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pengembangan *assessment* matematika yang dilakukan oleh guru matematika SMK di Kota Probolinggo meliputi jenis tagihan dan bentuk instrument, diketahui bahwa 50% guru telah mengembangkan *assessment*, 46,2% tidak mengembangkan dan 3,8% tidak memberikan komentarnya.

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas karunia dan kebesarannya sehingga penulisan skripsi yang berjudul “ Profil *Assessment* Guru Matematika SMK di Kota Probolinggo” dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak menerima bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Kepala SMKN 1, Kepala SMKN 2, Kepala SMKN 3, Kepala SMKN 4, Kepala SMK Taman Siswa 1, Kepala SMK Taman Siswa 2, Kepala SMK Muhammadiyah 1, Kepala SMK Muhammadiyah 2, Kepala SMK PGRI 1, Kepala SMK Ahmad Yani, Kepala SMK Sore dan Guru bidang studi matematika di sekolah tersebut yang telah memberikan ijin serta membantu proses perolehan data dalam penelitian ini;
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Semoga bantuan, bimbingan serta dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT. Harapan terakhir, sehingga skripsi ini bermanfaat bagi kemajuan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan matematika.

Jember, Januari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	<b>5</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	<b>5</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	<b>5</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
<b>2.1 Hakikat Matematika</b> .....	<b>6</b>
<b>2.2 Assessment Pembelajaran</b> .....	<b>8</b>
2.2.1 Pengertian <i>Assessment</i> Pembelajaran.....	8
2.2.2 fungsi dan Tujuan <i>Assessment</i> .....	10
2.2.3 Cakupan Ranah dalam <i>Assessment</i> .....	14
<b>2.3 Pelaksanaan <i>Assessment</i></b> .....	<b>20</b>
2.3.1 Prinsip <i>Assessment</i> .....	20

2.3.2 Langkah-Langkah Pokok dalam Melakukan <i>Assessmen</i> .....	22
2.3.3 Teknik Penilaian Menurut BSNP .....	25
<b>2.4 Pengembangan <i>Assessment</i> .....</b>	<b>28</b>
2.4.1 Jenis Tagihan .....	28
2.4.2 Bentuk Instrumen .....	29
<b>2.5 Karakteristik <i>Assessment</i> Matematika .....</b>	<b>32</b>
<b>2.6 Gambaran Pemahaman, Pelaksanaan dan Pengembangan <i>Assessment</i>.....</b>	<b>35</b>
2.6.1 Pemahaman Guru Tentang <i>Assessment</i> Matematika .....	35
2.6.2 Pelaksanaan <i>Assessment</i> Matematika .....	36
2.6.3 Pengembangan <i>Assessment</i> Matematika.....	36
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>37</b>
3.1 Jenis Penelitian dan Pendekatan .....	37
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	37
3.3 Subjek Penelitian .....	39
3.4 Definisi Operasional.....	40
3.5 Rancangan Penelitian .....	41
3.6 Data dan Sumber Data .....	42
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	42
3.8 Analisis Data.....	44
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>47</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	47
4.1.1 Tingkat Pemahaman Guru Matematika SMK di Kota Probolinggo Tentang <i>Assessment</i> Matematika.....	47
4.1.2 Pelaksanaan <i>Assessment</i> Matematika yang dilakukan Guru Matematika SMK di Kota Probolinggo .....	52
4.1.3 Informasi Mengenai Pemahaman, Pelaksanaan, dan Pengembangan <i>Assessment</i> yang Dilakukan Guru	

Matematika SMK di Kota Probolinggo .....	57
4.1.4 Pengembangan <i>Assessment</i> yang Dilakukan Guru Matematika SMK di Kota Probolinggo .....	63
<b>4.2 Pembahasan.....</b>	<b>70</b>
4.2.1 Tingkat Pemahaman Guru Matematika SMK di Kota Probolinggo Tentang <i>Assessment</i> Matematika.....	70
4.2.2 Pelaksanaan <i>Assessment</i> yang Dilakukan Guru Matematika SMK di Kota Probolinggo.....	73
4.2.3 Pengembangan <i>Assessment</i> yang Dilakukan Guru Matematika SMK di Kota Probolinggo.....	78
4.2.3 Keterbatasan Dalam Penelitian.....	80
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>81</b>
<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>81</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>83</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>86</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tabel Gambaran Pengertian dan Cakupan dari Ranah Kognitif .....	14
2.2 Tabel Gambaran Pengertian dan Cakupan dari Ranah Afektif .....	16
2.3 Tabel Gambaran Pengertian dan Cakupan dari Ranah Psikomotorik.....	18
2.4 Tabel Gambaran Penilaian Hasil Belajar Pada Setiap Kelompok Mata Pelajaran .....	33
2.5 Tabel Gambaran Penilaian Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika .....	33
3.1 Tabel Data SMK se-Kota Probolinggo .....	38
3.2 Tabel Data Nama Sekolah dan Jumlah Subjek Penelitian .....	40
3.3 Tabel Kriteria Pemahaman/Pelaksanaan <i>Assessment</i> Guru Matematika SMK se-Kota Probolinggo .....	45
4.1 Tabel Persentase Pemahaman Guru Matematika SMK se-Kota Probolinggo Mengenai <i>Assessment</i> Matematika .....	48
4.2 Tabel Persentase Pelaksanaan <i>Assessment</i> yang Dilakukan Oleh Guru Matematika Smk Se-Kota Probolinggo .....	52
4.3 Tabel Persentase Informasi Mengenai Pelaksanaan <i>Assessment</i> Guru Matematika SMK se-Kota Probolinggo .....	58
4.4 Tabel Persentase Pengembangan <i>Assessment</i> yang Dilakukan Oleh Guru Matematika Smk Se-Kota Probolinggo .....	64

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tabel Gambaran Pengertian dan Cakupan dari Ranah Kognitif .....	14
2.2 Tabel Gambaran Pengertian dan Cakupan dari Ranah Afektif .....	16
2.3 Tabel Gambaran Pengertian dan Cakupan dari Ranah Psikomotorik.....	18
2.4 Tabel Gambaran Penilaian Hasil Belajar Pada Setiap Kelompok Mata Pelajaran .....	33
2.5 Tabel Gambaran Penilaian Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika .....	33
3.1 Tabel Data SMK se-Kota Probolinggo .....	38
3.2 Tabel Data Nama Sekolah dan Jumlah Subjek Penelitian .....	40
3.3 Tabel Kriteria Pemahaman/Pelaksanaan <i>Assessment</i> Guru Matematika SMK se-Kota Probolinggo .....	45
4.1 Tabel Persentase Pemahaman Guru Matematika SMK se-Kota Probolinggo Mengenai <i>Assessment</i> Matematika .....	48
4.2 Tabel Persentase Pelaksanaan <i>Assessment</i> yang Dilakukan Oleh Guru Matematika Smk Se-Kota Probolinggo .....	52
4.3 Tabel Persentase Informasi Mengenai Pelaksanaan <i>Assessment</i> Guru Matematika SMK se-Kota Probolinggo .....	58
4.4 Tabel Persentase Pengembangan <i>Assessment</i> yang Dilakukan Oleh Guru Matematika Smk Se-Kota Probolinggo .....	64



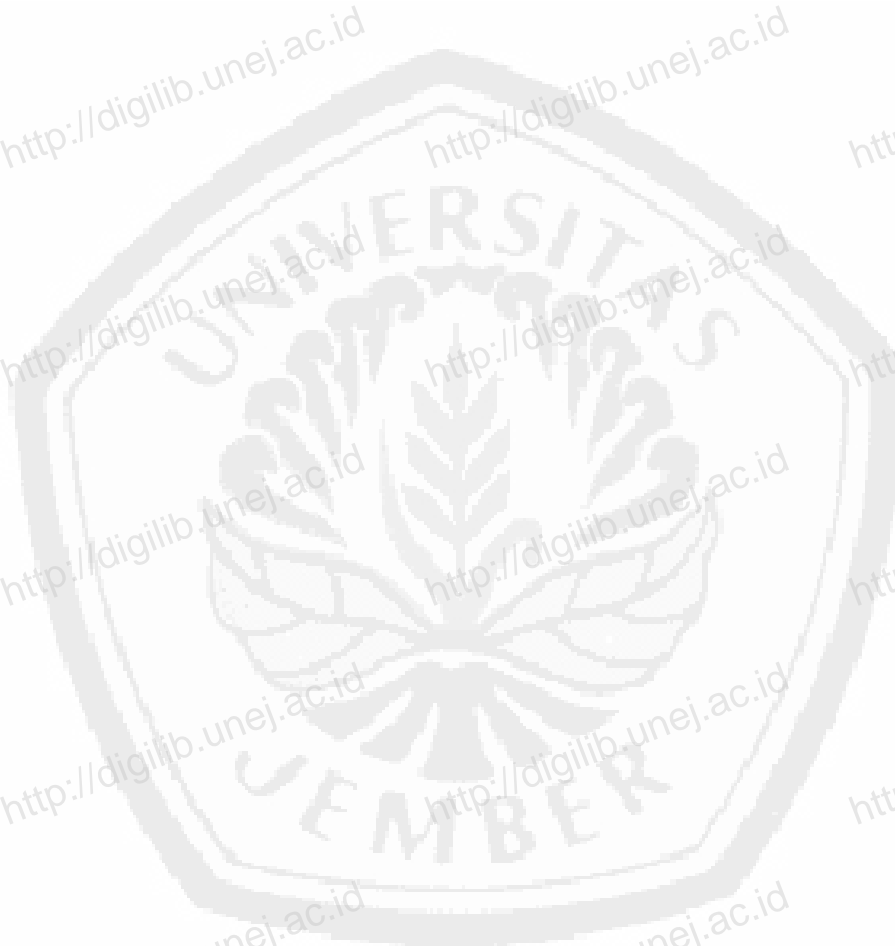
## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kererkaitan antara kurikulum, pembelajaran, dan penilaian .....	20
3.1 Bagan alur penelitian.....	41
4.1 Diagram persentase jawaban guru mengenai pengertian <i>assessment</i> .....	49
4.2 Diagram persentase pemahaman guru terhadap <i>assessment</i> .....	51
4.3 Diagram persentase jawaban guru mengenai urutan langkah- langkah dalam <i>assessment</i> .....	54
4.4 Diagram persentase pelaksanaan guru terhadap <i>assessment</i> .....	56
4.5 Diagram persentase sumber darimana guru mengetahui cara membuat <i>assessment</i> .....	59
4.6 Diagram persentase kepemilikan arsip-arsip <i>assessment</i> .....	60
4.7 Diagram persentase sumber darimana guru mendapatkan arsip <i>assessment</i> .....	60
4.8 Diagram persentase kesesuaian pelaksanaan <i>assessment</i> yang dilaksanakan dengan kondisi dan potensi peserta didik .....	61
4.9 Diagram persentase guru yang mengembangkan <i>Assessment</i> .....	62
4.10 Diagram persentase sumber yang diperoleh guru dalam mengembangkan <i>assessment</i> .....	64
4.11 Diagram persentase cara guru dalam mengembangkan <i>assessment</i> .....	65
4.12 Diagram persentase berapa kali guru dalam mengembangkan <i>assessment</i> .....	66
4.13 Diagram persentase kesesuaian <i>assessment</i> yang dikembangkan dengan kondisi peserta didik dan potensi sekolah.....	67
4.14 Diagram persentase guru pernah mendapatkan komentar dari	

pengawas terkait *assessment* yang dikembangkan ..... 68

4.15 Diagram persentase guru dalam melaksanakan masukan dari

pengawas terkait *assessment* yang dikembangkan ..... 69



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	86
B. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	88
C. Kuesioner Penelitian .....	92
D. Hasil Wawancara .....	101
E. Hasil Analisis .....	106
F. Daftar Nama SMK se-Kota Probolinggo.....	109
G. Daftar Nama Guru Matematika SMK se-Kota Probolinggo.....	110
H. Daftar Nama Guru yang Menjadi Subjek Penelitian .....	112
I. Angket yang di isi Guru .....	113
J. Arsip <i>Assessment</i> .....	129
K. Surat Ijin Penelitian.....	169
L. Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian.....	170