



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR  
FISIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN METODE  
DEMONSTRASI PADA SISWA KELAS VII-D  
SMPN 1 BANGSALSARI**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Umakyah  
NIM 070210192148**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR  
FISIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN METODE  
DEMONSTRASI PADA SISWA KELAS VII-D  
SMPN 1 BANGSALSARI**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Umakyah**

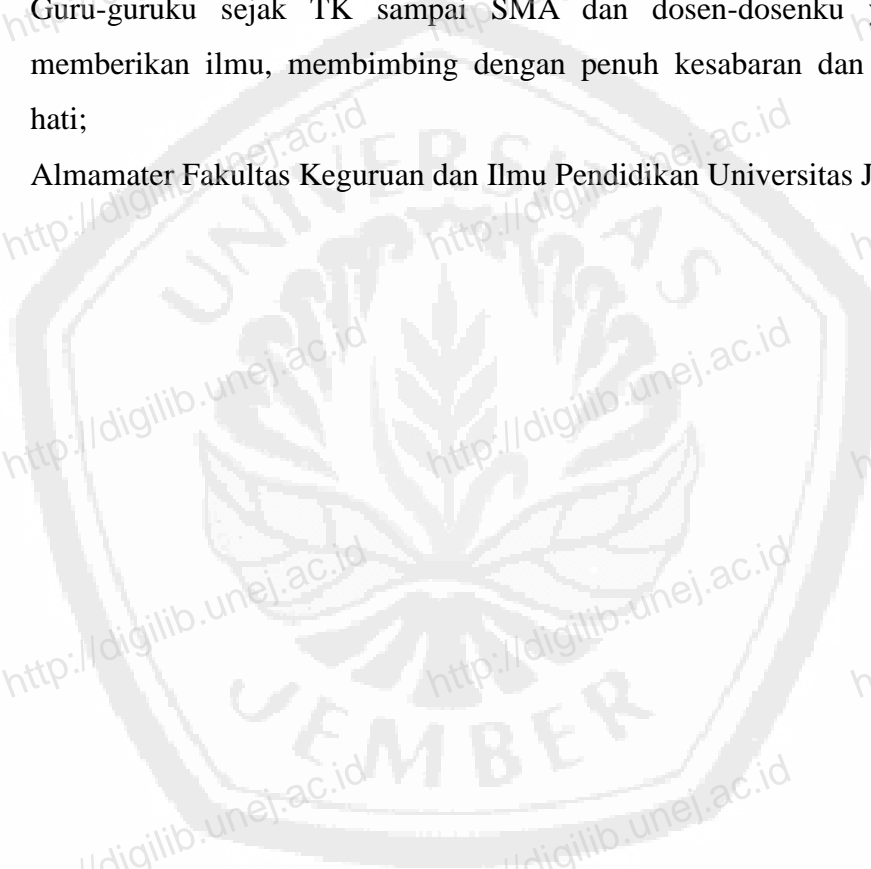
**NIM 070210192148**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda dan Ayahandaku tercinta. Terima kasih atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan dan usaha serta kasih sayang yang tidak akan terkikis oleh waktu;
2. Guru-guruku sejak TK sampai SMA dan dosen-dosenku yang telah memberikan ilmu, membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan hati;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



## MOTTO

*Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”*

*(terjemahan Surat Al-Insyirah ayat 6-7)\**

*Sukses dalam hidup tidak ditentukan dengan kartu baik, tetapi dengan cara memainkan kartu buruk dengan baik \*\*)*



---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia.2008. Al Qur'an dan Terjemahannya.

Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

\*\*) ..... 2011.*Kata-kata mutiara*. Surabaya: Pustaka Jaya

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umakyah

NIM : 070210192148

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan Metode Demonstrasi Pada siswa Kelas VII-D SMPN 1 Bangsalsari.” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 Januari 2012

Yang menyatakan,

Umakyah

NIM 070210192148

**SKRIPSI**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR  
FISIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN METODE  
DEMONSTRASI PADA SISWA KELAS VII-D  
SMPN 1 BANGSALSARI**

Oleh  
Umakyah  
NIM 070210192148

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Indrawati, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Supeno, S.Pd, M.Si

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Meningkatkan aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan Metode Demonstrasi Pada siswa Kelas VII-D SMPN 1 Bangsalsari” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Senin, 30 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. Sutarto, M.Pd  
NIP. 19580526 198503 1 001

Supeno, S.Pd, M.Si  
NIP. 19741207 199903 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Indrawati, M.Pd  
NIP. 19590610 198702 2 001

Dr. I Ketut Mahardika, M.Si  
NIP. 19650713 199003 1 002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum.

NIP 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan Metode Demonstrasi Pada siswa Kelas VII-D SMPN 1 Bangsalsari;** Umakyah, 070210192148; 2011: 59 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hasil analisis skor *post tes* kelas VII-D SMPN 1 Bangsalsari menunjukkan ketuntasan hasil belajar fisika siswa masih rendah yaitu hanya 19,44% dari total 36 siswa yang memiliki skor diatas 70 KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Jika ditinjau dari aktivitas belajar fisika siswa di kelas, siswa kelas VII-D memiliki aktivitas yang rendah. Rendahnya aktivitas belajar fisika siswa di kelas ditunjukkan oleh; (1) hanya ada 16 orang siswa yang mencatat setelah guru menjelaskan materi; (2) pada saat guru bertanya, hanya ada 11 orang siswa yang menjawab pertanyaan dari guru; (3) ketika guru memberikan kesempatan bertanya, hanya ada 3 orang siswa yang mengajukan pertanyaan; (4) saat guru memberikan latihan soal, hanya ada 19 orang siswa yang mengerjakan soal, namun ketika diminta untuk mengerjakan di depan kelas, hanya 4 orang siswa yang maju. Skor rata-rata aktivitas belajar fisika siswa adalah 34,49%.

Berdasarkan uraian di atas, maka perlu dilakukan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan metode demonstrasi untuk meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas kelas VII-D SMPN 1 Bangsalsari. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah; (1) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar fisika siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan metode demonstrasi; (2) Bagaimanakah meningkatkan aktivitas belajar fisika siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan metode demonstrasi; (3) Bagaimanakah peningkatan ketuntasan hasil belajar fisika siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan metode demonstrasi; (3) Bagaimanakah meningkatkan



ketuntasan hasil belajar fisika siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan metode demonstrasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan serta meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar fisika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan metode demonstrasi pada siswa kelas VII-D SMPN 1 Bangsalsari.

Hasil analisis data memperlihatkan bahwa persentase aktivitas belajar fisika siswa secara klasikal sebelum tindakan (pra siklus) adalah 41,44% kriteria cukup aktif, pada siklus 1 sebesar 61,48% kriteria aktif dan pada siklus 2 sebesar 80,19% kriteria sangat aktif. Persentase ketuntasan hasil belajar fisika siswa sebelum tindakan (pra siklus) adalah 27,78%, pada siklus 1 sebesar 61,11%, dan pada siklus 2 sebesar 94,44%. Peningkatan ketuntasan hasil belajar pada siklus 1 sebesar 0,49 kriteria sedang dan siklus 2 sebesar 0,90 kriteria tinggi.

Kesimpulan penelitian ini adalah; (1) Aktivitas belajar fisika siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) dengan metode demonstrasi mengalami peningkatan dari pra siklus 41,44% kriteria cukup aktif menjadi 61,48% pada siklus 1 dengan kriteria aktif dan 80,19% pada siklus 2 dengan kriteria sangat aktif; (2) Meningkatkan Aktivitas belajar fisika siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) dengan menuntut siswa untuk berperan aktif dalam penyelesaian masalah; (3) Ketuntasan hasil belajar fisika siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) dengan metode demonstrasi mengalami peningkatan pada siklus 1 sebesar 0,49 dalam kriteria sedang, dan siklus 2 sebesar 0,90 dalam kriteria tinggi; (4) Meningkatkan dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) dengan metode demonstrasi dilakukan dengan menekankan proses untuk memperoleh produk pengetahuan fisika.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah atas berkah dan rahmat serta hidayah Allah Swt. sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas VII-D SMPN 1 Bangsalsari”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Kepala Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Supeno, S.Pd, M.Si, selaku Kepala Program Studi Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. Indrawati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Supeno, S.Pd, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II;
5. Dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
6. Kepala sekolah dan guru bidang studi Fisika SMPN 1 Bangsalsari, Hamam, S.Pd, M.Pd, dan Nurul Choiriyah, S.Pd;
7. Rekan-rekanku fisika angkatan 2007 terima kasih atas persahabatan dan kebersamaannya selama ini;
8. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik dan mendapat balasan yang sesuai dari-Nya. Selain itu, penulis juga

menerima segala kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun demi demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, amin yaa robbal alamin.

Jember, 22 Desember 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	6
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	7
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	7
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
<b>2.1 Pembelajaran Fisika</b> .....	8
<b>2.2 Model Pembelajaran</b> .....	9
<b>2.3 Pembelajaran Kooperatif</b> .....	10
<b>2.4 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS)</b> .....	12
2.4.1 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	12
2.4.2 Sistem Sosial Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	13
2.4.3 Prinsip-prinsip Reaksi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	13
2.4.4 Sarana Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	13

2.4.5 Dampak Pembelajaran dan Dampak Pengiring Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	13
2.4.6 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	14
<b>2.5 Metode Demonstrasi</b> .....	15
<b>2.6 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) dengan Metode Demonstrasi</b> .....	16
<b>2.7 Aktivitas Belajar</b> .....	18
<b>2.8 Ketuntasan Hasil Belajar</b> .....	20
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	22
3.1 Jenis Penelitian .....	22
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
3.3 Subyek Penelitian.....	23
3.4 Definisi Oprasional .....	23
3.5 Desain Penelitian .....	24
3.6 Prosedur Penelitian .....	26
3.7 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	30
3.8 Teknik Analisis Data .....	31
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	34
4.1 Hasil Penelitian .....	34
4.1.1 Hasil Analisis Data Sebelum Tindakan (Pra Siklus) .....	35
4.1.2 Hasil Analisis Data Silus 1 .....	39
4.1.3 Hasil Analisis Data Sikus 2 .....	44
4.2 Pembahasan.....	48
<b>BAB 5. PENUTUP</b> .....	55
5.1 Kesimpulan.....	55
5.2 Saran .....	56
<b>DAFTAR BACAAN</b> .....	57
<b>LAMPIRAN</b> .....	60

## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa .....	32
3.2 Kriteria Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar .....	33
4.1 Persentase Aktivitas Belajar Fisika Siswa Kelas VII-D pada Pra Siklus .....	36
4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII-D pada Pra Siklus .....	37
4.3 Persentase Aktivitas Belajar Fisika Siswa Kelas VII-D pada Siklus 1 .....	41
4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII-D pada Siklus 1 .....	42
4.5 Persentase Aktivitas Belajar Fisika Siswa Kelas VII-D pada Siklus 2 .....	45
4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII-D pada Siklus 2 .....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	60
B. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Observasi Awal .....	62
C. Observasi Awal Aktivitas Siswa .....	64
D. Pedoman Pengumpulan Data .....	67
E. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	69
F. Lembar observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	71
F.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	71
F.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	72
G. Pedoman Wawancara .....	74
H. Daftar Nama Siswa SMPN 1 Bangsalsari .....	75
H.1 Daftar Nama Siswa Kelas VII-D .....	75
H.2 Daftar Nama Kelompok Siklus 1 .....	76
H.3 Daftar Nama Kelompok Siklus 2 .....	79
I. Silabus .....	82
J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus .....	85
J.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus .....	85
J.2 Kisi-kisi Soal Post Test Pra Siklus .....	94
J.3 Soal Post Test Pra Siklus .....	95
J.4 Kunci Jawaban Soal Post Test Pra Siklus .....	95
J.5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus .....	99
K. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 .....	100
K.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 .....	100
K.2 Lembar Penilaian .....	109
K.3 Kisi-kisi Soal Produk Siklus 1 .....	111
K.4 Soal Produk Siklus 1 .....	112
K.5 Kunci Jawaban Soal Produk Siklus 1 .....	115
K.6 Penilaian Proses (LP 02: Proses) .....	116

K.7 Penilaian Perilaku Berkarakter (LP 03: Perilaku Berkarakter) .....	117
K.8 Penilaian Keterampilan Sosial (LP 04: Keterampilan Sosial) .....	119
K.9 Lembar Kerja Siswa Siklus 1 .....	121
L. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 .....	127
L.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 .....	127
L.2 Lembar Penilaian .....	135
L.3 Kisi-kisi Soal Produk Siklus 2 .....	137
L.4 Soal Produk Siklus 2 .....	138
L.5 Kunci Jawaban Soal Produk Siklus 2 .....	141
L.6 Penilaian Proses (LP 02: Proses) .....	142
L.7 Penilaian Perilaku Berkarakter (LP 03: Perilaku Berkarakter) .....	143
L.8 Penilaian Keterampilan Sosial (LP 04: Keterampilan Sosial) .....	145
L.9 Lembar Kerja Siswa Siklus 2 .....	147
M. Lembar Observasi Pra Siklus .....	152
M.1 Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus .....	152
M.2 Skor Post Test Siswa Pra Siklus .....	155
N. Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 .....	157
O. Skor Kognitif Siswa pada Siklus 1 .....	160
O.1 Kognitif Produk Siklus 1 .....	160
O.2 Kognitif Proses Siklus 1 .....	161
P. Hasil Afektif Siswa pada siklus 1 .....	163
P.1 Perilaku Berkarakter Siklus 1 .....	163
P.2 Keterampilan Sosial Siklus 1 .....	164
Q. Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 .....	166
R. Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 .....	168
S. Skor Kognitif Siswa pada Siklus 2 .....	171
S.1 Kognitif Produk Siklus 2 .....	171
S.2 Kognitif Proses Siklus 2 .....	172
T. Skor Afektif Siswa pada siklus 2 .....	174
T.1 Perilaku Berkarakter Siklus 2 .....	174
T.2 Keterampilan Sosial Siklus 2 .....	175



U. Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 2 .....	177
V. Analisis Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	179
W. Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	181
W.1 Aktivitas Guru Siklus 1 .....	181
W.2 Aktivitas Guru Siklus 2 .....	183
X. Data Hasil Wawancara .....	185
X.1 Wawancara dengan Guru Bidang Studi Fisika .....	185
X.2 Wawancara dengan Siswa Kelas VII-D .....	187
Y. Foto Kegiatan .....	189
Z. Surat Keterangan Penelitian .....	192

