



MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR AND SHARE (TPS)
UNTUK MENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn POKOK BAHASAN
KEBEBASAN BERORGANISASI PADA SISWA KELAS V
SDN KEPATIHAN 02 TAHUN PELAJARAN 2010/2011

e – TA
(elektronik Tugas Akhir)

Oleh :
Sain Widiyanto Kaempe
NIM 080210274069

PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011



**MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR AND SHARE (TPS)
UNTUK MENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn POKOK BAHASAN
KEBEBASAN BERORGANISASI PADA SISWA KELAS V
SDN KEPATIHAN 02 TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**e – TA
(elektronik Tugas Akhir)**

**diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ ICT)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember**

**Oleh :
Sain Widiyanto Kaempe
NIM 080210274069**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

MOTO

Allah akan meninggikan orang – orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.
(terjemahan Surah *Al-Mujadilah ayat 11*) *)

Aturlah waktumu, janganlah abaikan kewajibanmu. Janganlah putus asa, karena perubahan itu tak bisa secepat yang engkau harapkan. Engkau pun, pasti akan menghadapi rintangan yang bisa melemahkan semangat. Maka, janganlah engkau mau dikalahkan olehnya. **)

Orang yang berpikir tidak akan jera untuk mendapatkan manfaat berpikir, tidak mudah putus asa karena satu keadaan, dan tidak akan pernah berhenti berpikir dan berusaha. **)

*) Departemen Agama Republik Indonesia.2006. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

**) Al-Qorni, Aidh. 2008. *Menjadi Wanita Paling Bahagia*. Jakarta: Qisthi press.

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Sain Widiyanto Kaempe
NIM : 080210274069
Program Studi : PJJ ICT S1 PGSD
Judul e-Ta : Model Cooperative Learning Tipe Think Pair And Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Pokok Bahasan Kebebasan Berorganisasi Pada Siswa Kelas V SDN Kepatihan 02 Tahun Pelajaran 2010/2011

Menyatakan bahwa elektronik tugas akhir (e-Ta) ini merupakan hasil pekerjaan sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang pernah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain atau dipergunakan sebagai syarat untuk menyelesaikan studi di perguruan tinggi lain

Jember, 4 Juni 2011

Sain Widiyanto Kaempe

LEMBAR PENGESAHAN

e-Ta berjudul “Model Cooperative Learning Tipe Think Pair And Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Pokok Bahasan Kebebasan Berorganisasi Pada Siswa Kelas V SDN Kepatihan 02 Tahun Pelajaran 2010/2011” telah di uji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Sabtu, 4 Juni 2011
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyetujui :
Pembimbing/Penguji

Drs. Sumarjono, M.Si
NIP 19580823 198702 1 001

Mengetahui,
Dekan

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Kaempe, Sain. W. 2011. *Model Cooperative Learning Tipe Think Pair And Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Pokok Bahasan Kebebasan Berorganisasi Pada Siswa Kelas V SDN Kepatihan 02 Tahun Pelajaran 2010/2011*. Tugas Akhir, Program PJJ ICT S1 PGSD FKIP Universitas Jember, Pembimbing: Drs. Sumarjono, M.Si

Kata Kunci : Model Cooperative Learning tipe Think Pair and share, Aktivitas Siswa Hasil Belajar.

Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di kelas V SDN Kepatihan 02 Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember lebih berpusat pada guru sehingga membuat siswa kurang aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Hasil belajar menunjukkan masih di bawah kriteria ketuntasan minimal ≤ 70 yaitu 16,5 % dengan rata-rata skor hasil tes 56,4. Pemanfaatan media pembelajarn juga belum sepenuhnya maksimal.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah : (1) bagaimana aktivitas siswa dalam menggunakan model cooperative learning tipe think pair and share, (2) bagaimana hasil belajar siswa dengan model cooperative learning tipe think pair and share.

Tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa setelah menerapkan model Cooperative learning tipe think pair and share (TPS) pada pokok bahasan kebebasan berorganisasi.

Penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan kelas melalui 2 tahap siklus. Dilaksanakan di kelas V yang terdiri dari 36 siswa, 15 laki-laki dan 21 perempuan. Siswa dibagi menjadi 18 kelompok yang heterogen dan saling berpasangan. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dan jenis penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus.

Metode pengumpulan data melalui tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi teknis. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Deskriptif kualitatif untuk menganalisis data berupa observasi, wawancara dan studi dokumentasi, sedangkan deskriptif kuantitatif untuk menganalisis hasil tes individu. Pengambilan data mulai dilakukan pada hari Kamis tanggal 21 Januari 2011 sampai hari Jumat 1 April 2011. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas siswa dan tes individu.

Media yang digunakan adalah multimedia diantaranya komputer dengan proyektor, program power point yang digunakan dalam menyampaikan isi materi pembelajaran, dilengkapi pula animasi, gambar dan video pembelajaran.

Berdasarkan data yang telah diperoleh dari hasil observasi diketahui bahwa persentase aktivitas siswa pada siklus 1 sebesar 52,77 % dengan kriteria aktif dan meningkat pada siklus 2 sebesar 77,77 % dengan kriteria sangat aktif. Dari hasil tes akhir yang dilakukan, pada siklus 1 ketuntasan hasil belajar tercapai sebesar 83,3 % dan meningkat pada siklus 2 ketuntasan hasil belajar tercapai sebesar 91,67 %.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan penerapan Model Cooperative Learning Tipe Think Pair And Share (TPS) pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegeraan dengan pokok bahasan kebebasan berorganisasi pada siswa kelas V Semester 2 di SD Negeri Kepatihan 02 Tahun Pelajaran 2010/2011.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan format elektronik yang merupakan tugas akhir sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam program PJJ ICT S1 PGSD ini dapat terselesaikan dengan lancar. Semua ini berkat bimbingan dari berbagai pihak yang telah rela hari meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan saran dan nasehat kepada penulis demi terlaksananya tugas-tugas dan guna meningkatkan professional guru pada kegiatan ini.

Keberhasilan penulisan laporan ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan saya menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Universitas Jember Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan selaku penyelenggara dan memfasilitasi adanya program PJJ ICT S1 PGSD yang telah memberikan bimbingan dan arahan tentang penulisan Penelitian Tindakan Kelas.
2. Dosen Pembimbing pada mata kuliah ini.
3. Kepala SD Negeri Kepatihan 02 Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember.
4. Keluargaku tercinta dan semua pihak yang telah memberikan dorongan semangat dalam menyelesaikan laporan ini.

Akhirnya semoga amal baik yang telah diberikan kepada saya mendapatkan balasan dari Allah Swt. Amin.

Harapan kami, semoga penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat memberikan inspirasi dan pemikiran positif bagi pembaca, serta kami juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan laporan ini.

Jember, 04 Mei 2011

Sain Widiyanto Kaempe

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN MOTO	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
RINGKASAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Definisi Operasional	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran PKn di SD	8
2.2 Pengertian Kebebasan Berorganisasi	9
2.3 Model Cooperative Learning Tipe Think pair and Share	9
2.3.1 Model Cooperative Learning	9
2.3.2 Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Pair and Share	11
2.4 Media Pembelajaran	14
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	15
2.6 Hasil Belajar Siswa	16
2.7 Hipotesis Tindakan	17
BAB 3. METODE PENELITIAN	18
3.1 Rancangan Penelitian dan Jenis Penelitian	18
3.2 Tahap-tahap Penelitian	20

3.2.1	Pra Siklus	20
3.2.2	Pelaksanaan Siklus	20
3.3	Data dan Sumber Data	23
3.4	Metode Pengumpulan Data	23
3.4.1	Observasi	23
3.4.2	Wawancara	24
3.4.3	Tes	24
3.4.4	Dokumentasi	25
3.5	Teknik Analisis Data	25
3.6	Lokasi Penelitian	27
3.7	Subjek Penelitian	28
3.8	Prosedur Penelitian	28
BAB 4. PEMBAHASAN DAN HASIL		31
4.1	Tahap Pendahuluan	31
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1	32
4.2.1	Tahap Pendahuluan	32
4.2.2	Tahap Pelaksanaan	33
4.2.3	Observasi	37
4.2.4	Tahap Refleksi	38
4.3	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 2	39
4.3.1	Tahap Pendahuluan	39
4.3.2	Tahap Pelaksanaan	40
4.3.3	Observasi	44
4.3.4	Tahap Refleksi	45
4.4	Pembahasan	45
4.4.1	Analisis Data Aktivitas Siswa	45
4.4.2	Analisis Data Hasil Belajar Siswa	47
4.5	Temuan Penelitian	48
BAB 5. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		51
5.1	Kesimpulan	51
5.2	Rekomendasi	51
DAFTAR PUSTAKA		53
LAMPIRAN		55

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah – langkah Pembelajaran Kooperatif	10
2.2 Langkah – langkah Pembelajaran Model Cooperative Learning Tipe Think Pair and Share	12
3.1 Kriteria Keaktifan Individu	25
3.2 Kriteria Keaktifan Klasikal	26
3.3 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar	27
3.4 Rancangan Waktu Pelaksanaan PTK, Pelaporan Hasil Kegiatan dan Penyusunan e-Portofolio	29
4.1 Jadwal Pembelajaran Siklus 1	33
4.2 Analisis Pencapaian Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Think Pair and Share Siklus 1.....	36
4.3 Persentase Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Think Pair and Share Siklus 1	37
4.4 Aktivitas siswa dalam Pembelajaran Dengan Model Cooperative Learning Tipe Think Pair and Share Siklus 1	39
4.5 Jadwal Pembelajaran Siklus 2	41
4.6 Analisis Pencapaian Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model COOPERATIVE Learning Tipe Think Pair and Share Siklus 2	44
4.7 Persentase Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Think Pair and Share Siklus 2	45
4.8 Aktivitas siswa dalam Pembelajaran Dengan Model Cooperative Learning Tipe Think Pair and Share Siklus 2	46
4.9 Persentase Aktivitas Siswa Siklus 1 dan Siklus 2	49
4.10 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus 2	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus PTK Untuk e-Ta PJJ S-1 PGSD Panduan E-Tugas Akhir	18
3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	19
3.3 Pelaksanaan PTK Oleh Mahasiswa di Sekolah Masing – Masing dan Penyusunan e-portofolio	28
4.1 Diagram Aktivitas Siswa Siklus 1 dan Siklus 2	47
4.2 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Siswa Tiap Siklus	49



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	55
B. Skor Hasil Ulangan Harian	56
C. Analisis Muatan Materi Pelajaran PKn SD	57
D. Silabus Mata Pelajaran PKn Kelas V SD	58
E. Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus 1	59
F. Kisi – kisi Soal Tes Akhir Siklus 1	63
G. Lembar Kerja Siswa Siklus 1	64
H. Hasil Belajar Tes Siklus 1	65
I. Analisis Aktivitas Siswa Siklus 1	66
J. Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus 2	68
K. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus 2	72
L. Lembar Kerja Siswa Siklus 2	73
M. Hasil Belajar Tes Siklus 2	74
N. Analisis Aktivitas Siswa Siklus 2	75
O. Lembar Kerja Kelompok Siklus 1 dan Siklus 2	77
P. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	79
Q. Pedoman Wawancara Siswa	81
R. Pedoman Pengumpulan Data	82
R.1 Tabel Pedoman Observasi	82
R.2 Tabel Pedoman Tes	82
R.3 Tabel Pedoman Dokumentasi	82
R.4 Tabel Pedoman Wawancara	82
S. Rubrik Pengisian Form Penilaian Aktivitas Siswa	83
T. Gambar Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Think Pair and Share	84
U. Isi Template CD Materi Pembelajaran PKn, Video Rekaman Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Model Cooperative tipe Think Pair and Share Di Kelas V SD Negeri Kepatihan 02	85