



**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS  
POKOK BAHASAN PEREKONOMIAN MASYARAKAT  
PADA SISWA KELAS IVB SEMESTER 2 SDN SUMBERJATI 01 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Oleh:  
**Titie Dwimayanti**  
**NIM 070210204067**

**PROGRAM STUDI S I PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS  
POKOK BAHASAN PEREKONOMIAN MASYARAKAT  
PADA SISWA KELAS IVB SEMESTER 2 SDN SUMBERJATI 01 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Jember

Oleh:  
**Titie Dwimayanti**  
**NIM 070210204067**

**PROGRAM STUDI S I PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

**HALAMAN PENGAJUAN**

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE (*STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*) STAD  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS  
POKOK BAHASAN PEREKONOMIAN MASYARAKAT PADA SISWA  
KELAS IVB SEMESTER 2 SDN SUMBERJATI 01 JEMBER TAHUN  
PELAAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Nama Mahasiswa : Titie Dwimayanti**  
**NIM : 070210204067**  
**Angkatan Tahun : 2007**  
**Daerah Asal : Kabupaten Bombana**  
**Tempat, Tanggal Lahir : Timbala, 24 Januari 1987**  
**Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/SI PGSD**

**Disetujui oleh**

**Dosen Pembimbing I**

**Dr. Nanik Yulianti, M.Pd**

NIP. 1961072 9198802 2 001

**Dosen Pembimbing II**

**Drs. H. Sutjitro, M.Si**

NIP.1958062 4198601 1 001

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda Makki dan Ibunda Hasmiati, yang telah memberikan segala pengorbanan, kasih sayang dan doa demi keberhasilanku dalam menuntut ilmu;
2. Keluarga besarku yang selalu memberikan doa dan dukungannya ;
3. Mirsad yang selalu memberikan semangat dukungannya;
4. Darwis yang selalu memberikan bantuan dan dukungannya;
5. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd dan Bapak Drs. H. Sutjitro, M.Si yang telah sabar memberikan bimbingannya dalam menyusun skripsi ini;
6. Sahabat-sahabatku tersayang yang selalu membantuku dan memberikan kritik dan saran serta motivasinya dalam menyusun skripsi ini;
7. Kepala sekolah beserta guru-guru SDN Sumberjati 01 yang telah memberikan bantuannya kepada saya;
8. Almamaterku Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember tercinta.

## MOTTO

Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman.  
(Terjemahan Al-Qur'an Surat Ali Imran Ayat 139)\*)



---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia 1998. *Al Qur'an dan terjemahannya*.  
Semarang: PT Kumodasmoro Grafindo

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe (Students Team Achievement Division) STAD untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Perekonomian Masyarakat Siswa Kelas IVB Semester 2 SDN Sumberjati 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011*” telah diuji dan disahkan pada:

Hari : Sabtu  
Tanggal : 11 Juni 2011  
Jam : 09.00  
Tempat : Ruang Seminar 2

### Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A  
NIP. 1958062 9198702 2 001

Drs. H. Sutjitro, M. Si  
NIP. 1958062 4198601 1 001

Anggota:

- 1). Dr. Nanik Yuliaty, M.Pd  
NIP. 19610729 198802 2 001
  - 2). Drs. H. Misno A.Latief, M.Pd  
NIP. 1955081 3198103 1 003
1. (.....)  
2. (.....)

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum**

NIP. 19540712 1980003 1 005

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa:

Nama : Titie Dwimayanti

NIM : 070210204067

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul :” *Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe (Students Team Achievement Division) STAD untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Perekonomian Masyarakat Siswa Kelas IVB Semester 2 SDN Sumberjati 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan di institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 Juni 2011

Yang menyatakan

Titie Dwimayanti

NIM.070210204067

## RINGKASAN

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN PEREKONOMIAN MASYARAKAT PADA SISWA KELAS IVB SEMESTER 2 SDN SUMBERJATI 01 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2010/2011**; Titie Dwimayanti; NIM 070210204067; 2011; 46 Halaman; Program Studi SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Observasi awal menunjukkan adanya permasalahan dalam IPS yaitu rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IVB dikarenakan pada saat proses pembelajaran berlangsung siswa hanya mendengarkan, mencatat dan mematuhi perintah guru, sehingga siswa merasa bosan, dan kebanyakan guru hanya menggunakan metode ceramah tanpa memadukan dengan metode yang lainnya sehingga siswa tidak memperhatikan materi yang diajarkan oleh guru itulah yang menyebabkan hasil belajar siswa menjadi rendah dan tidak mencapai standar ketuntasan belajar klasikal. Masalah tersebut perlu diatasi agar siswa aktif dalam pembelajaran dan hasil belajarnya meningkat. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa yaitu melalui penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe (*student team achievement division*) STAD. Alasan dipilihnya metode pembelajaran kooperatif tipe STAD ini karena dalam pengimplementasiannya siswa dituntut untuk bekerjasama dalam satu kelompok dan mengeluarkan pendapat untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru, sehingga mereka bisa mendapatkan hasil yang baik. Berdasarkan alasan yang dikemukakan, penelitian ini mengangkat permasalahan yaitu, 1) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar IPS pokok bahasan perekonomian masyarakat dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* (STAD) pada siswa

kelas IVB SDN Sumberjati 01 Jember 2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar IPS pokok bahasan perekonomian masyarakat dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* STAD pada siswa kelas IVB SDN Sumberjati 01. Sedangkan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS pada siswa kelas IVB pokok bahasan perekonomian masyarakat di SDN Sumberjati 01 dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student team achievement division*).

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK), pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, dokumentasi, dan wawancara. Analisis data dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Data yang dikumpulkan berupa analisis jawaban siswa terhadap nilai tes siklus I dan nilai tes siklus II, dan hasil analisis aktivitas siswa selama proses pembelajaran IPS berlangsung.

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pokok bahasan perekonomian masyarakat pada dapat disimpulkan bahwa aktivitas dan hasil belajar pada siklus I sudah memenuhi Standar Ketuntasan Minimal, sedangkan pada siklus II aktivitas dan hasil belajar siswa kembali mengalami peningkatan. Pelaksanaan siklus II ini merupakan siklus pemantapan karena pada siklus I sudah tuntas, maka siklus II dilakukan sebagai pemantapan.

Saran Bagi guru agar dapat menerapkan metode pembelajaran tipe STAD pada mata pelajaran lain dengan teknik mengajar dan pemilihan media pembelajaran yang dianggap cocok dan yang sesuai dengan pokok bahasan yang akan diajarkan. Bagi siswa dalam belajar secara berkelompok hendaknya siswa harus aktif dan bekerja secara bersana-sama, apabila ada teman dalam satu kelompok yang kurang mengerti maka teman yang lain harus membantu supaya dapat menyelesaikan tugas dengan baik. Bagi peneliti lain, agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan dalam melakukan penelitian yang sejenis.

## PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur Penulis panjatkan kehadiran Allah Swt karena atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kemudahan, kelancaran dan kekuatan serta petunjuk dan bimbingan, sehingga penulisan skripsi dengan judul *“Implementasi Model Pembelajaran Students Teams Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Perekonomian Masyarakat Siswa Kelas IV SDN Sumberjati 01 Jember “* ini bisa terselesaikan dengan baik. Ucapan terima kasih disampaikan kepada :

1. Bapak Dr. Ir. T. Sutikto, M. Sc. Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, SH. M. Hum Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ibu Dr. Nanik Yuliati M.Pd Ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Bapak Drs. Nuriman Ph. D Ketua Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. H. Sutjitro, M.Si selaku dosen pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, dan pengarahan, dalam menyelesaikan skripsi ini;
6. Ibu Dra. Yayuk Mardiaty M.A selaku dosen penguji I dan Bapak Drs. H. Misno A. Latief, M.Pd selaku dosen penguji II yang memberikan masukan dan saran-sarannya;
7. Semua dosen PGSD yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis menjadi mahasiswa;
8. Kepala Sekolah dan guru-guru SDN Sumberjati yang telah memberikan tempat dan dukungan dalam penelitian ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini akan penulis terima dengan senang hati.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang mereka berikan dapat bermanfaat bagi penulis dan mendapat balasan dari Allah SWT. Dan semoga Skripsi penulis ini dapat bermanfaat bagi kita semua amin.

Jember, Juni 2011

Penulis

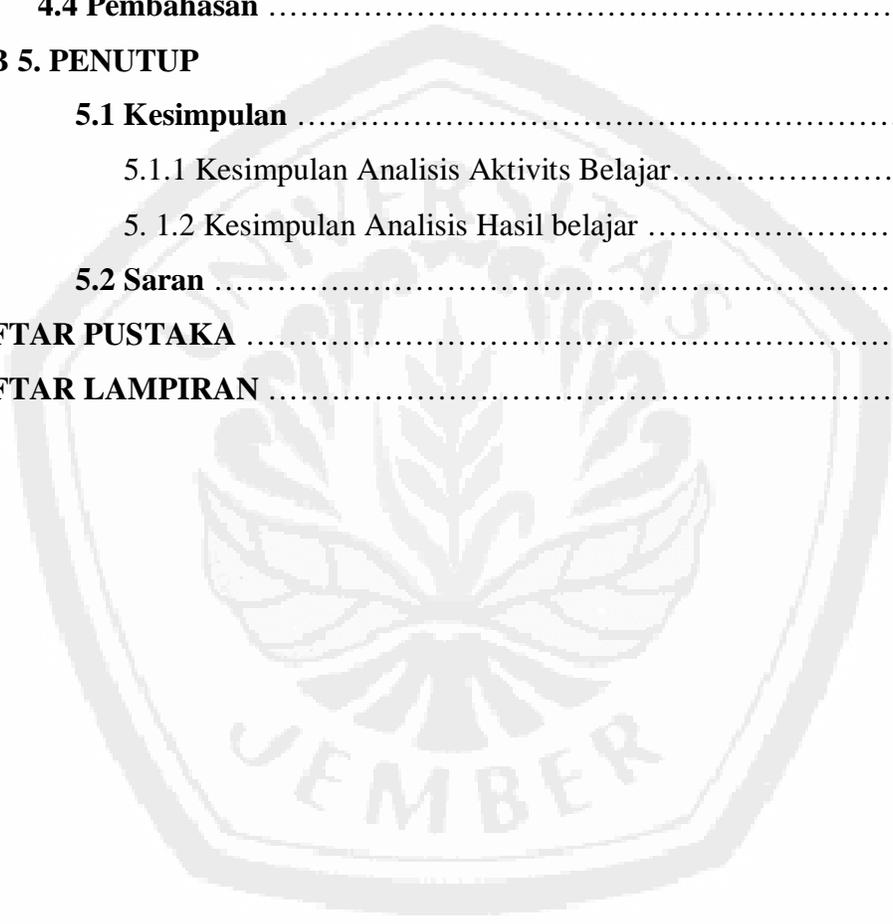


## DAFTAR ISI

|  | Halaman |
|--|---------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....   | i       |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....                                   | ii      |
| <b>HALAMAN MOTTO</b> .....   | iii     |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....                                    | iv      |
| <b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....                                     | v       |
| <b>HALAMAN KETERANGAN JUDUL DAN DOSEN PEMBIMBING</b> .....         | vi      |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                                    | vii     |
| <b>RINGKASAN</b> .....   | viii    |
| <b>PRAKATA</b> .....   | x       |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | xii     |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | xv      |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....   | xvi     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                       | xvii    |
| <b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>  |         |
| <b>1.1 Latar Belakang</b> .....                                    | 1       |
| <b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....                                   | 4       |
| <b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....                                 | 5       |
| <b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....                                | 5       |
| <b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>                                     |         |
| <b>2.1 Pembelajaran Kooperatif</b> .....                           | 6       |
| <b>2.2 STAD (<i>Students Teams Achievement Division</i>)</b> ..... | 8       |
| <b>2.3 Aktivitas dan Hasil Belajar</b> .....                       | 12      |
| 2.3.1 Aktivitas Belajar .....                                      | 12      |
| 2.3.2 Hasil Belajar .....  | 13      |
| <b>2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar</b> .....           | 14      |
| 2.4.1 Faktor Interen .....   | 14      |
| 2.4.2 Faktor Ekstern .....   | 15      |

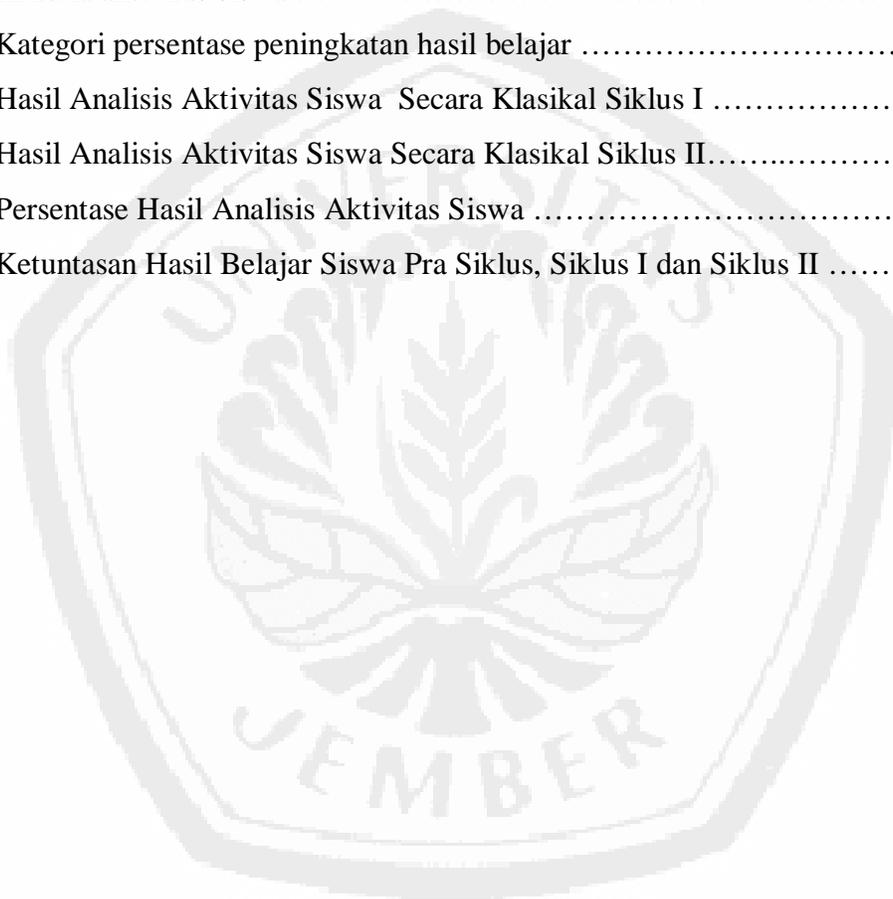
|   |    |
|---|----|
| 2.5 Pembelajaran IPS .....                                    | 17 |
| 2.6 Tujuan Pembelajaran IPS .....                             | 18 |
| 2.7 Hipotesis .....   | 19 |
| <b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>                               |    |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....                         | 20 |
| 3.1.1 Tempat Penelitian .....                                 | 20 |
| 3.1.2 Waktu Penelitian.....                                   | 20 |
| 3.2 Subjek Penelitian.....                                    | 20 |
| 3.3 Defenisi Operasional .....                                | 20 |
| 3.3.1 Aktivitas Belajar .....                                 | 21 |
| 3.3.2 Hasil Belajar .....                                     | 21 |
| 3.3.3 Pembelajaran IPS .....                                  | 21 |
| 3.3.4 ( <i>Student Team Achievement Divisiom</i> ) STAD ..... | 21 |
| 3.4 Rancangan Penelitian .....                                | 21 |
| 3.5 Prosesdur Penelitian .....                                | 23 |
| 3.5.1 Tindakan Pendahuluan .....                              | 23 |
| 3.5.2 Tahap-Tahap Dalam Penelitian .....                      | 23 |
| 3.6 Metode Pengumpulan Data .....                             | 28 |
| 3.6.1 Metode Observasi .....                                  | 28 |
| 3.6.2 Metode Wawancara .....                                  | 28 |
| 3.6.3 Metode Dokumentasi .....                                | 29 |
| 3.6.4 Metode Tes .....  | 29 |
| 3.7 Teknik Analisis Data .....                                | 29 |
| <b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>                            |    |
| 4.1 Hasil Penelitian .....                                    | 32 |
| 4.1.1 Tindakan Pendahuluan .....                              | 32 |
| 4.1.2 Pra Siklus .....  | 32 |
| 4.1.3 Pelaksanaan Siklus I .....                              | 32 |
| 4.1.4 Pelaksaan Siklus II .....                               | 36 |

|   |    |
|---|----|
| <b>4.2 Analisis Data</b> .....                  | 38 |
| 4.2.1 Analisis Aktivitas Siswa .....            | 38 |
| 4.2.2 Analisis Hasil Belajar .....              | 40 |
| 4,2,3 Analisis Wawancara .....                  | 41 |
| <b>4.3 Temuan dalam Penelitian</b> .....        | 42 |
| <b>4.4 Pembahasan</b> .....                     | 42 |
| <b>BAB 5. PENUTUP</b>                           |    |
| <b>5.1 Kesimpulan</b> .....                     | 45 |
| 5.1.1 Kesimpulan Analisis Aktivits Belajar..... | 45 |
| 5. 1.2 Kesimpulan Analisis Hasil belajar .....  | 45 |
| <b>5.2 Saran</b> .....                          | 46 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....                     | 47 |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                    | 47 |



## DAFTAR TABEL

|   | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Penghitungan perkembangan skor individu .....                           | 11      |
| 2.2 Penghitungan perkembangan skor kelompok .....                           | 11      |
| 3.1 Kriteria aktivitas siswa .....  | 30      |
| 3.2 Kategori persentase peningkatan hasil belajar .....                     | 31      |
| 4.1 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I .....           | 35      |
| 4.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II.....           | 37      |
| 4.3 Persentase Hasil Analisis Aktivitas Siswa .....                         | 39      |
| 4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II ..... | 40      |



## DAFTAR GAMBAR

|  | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Desain Penelitian Hopkins .....                                | 24      |
| 4.1 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II ..... | 39      |
| 4.2 Grafik Hasil Belajar Siswa .....                               | 41      |



## DAFTAR LAMPIRAN

|  | Halaman    |
|--|------------|
| <b>A. MATRIK PENELITIAN .....</b>                      | <b>48</b>  |
| <b>B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA .....</b>               | <b>49</b>  |
| <b>C. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS</b>                  |            |
| C.1. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa .....           | 51         |
| C.2. Pedoman Observasi Aktivitas Guru .....            | 53         |
| <b>D. RPP</b>  |            |
| D.1. RPP Siklus I .....                                | 54         |
| D.2 RPP Siklus II .....                                | 63         |
| <b>E. LKK</b>  |            |
| E.1 LKK Siklus I .....                                 | 71         |
| E.2 LKK Siklus II .....                                | 77         |
| <b>F. DAFTAR NILAI PRA SIKLUS .....</b>                | <b>82</b>  |
| <b>G. DAFTAR ANALISIS SISWA SIKLUS I</b>               |            |
| G.1 Daftar Nilai Siklus I .....                        | 84         |
| G.2 Hasil Analis Aktivitas Siswa Siklus I .....        | 86         |
| <b>H. DAFTAR ANALISIS SISWA SIKLUS II</b>              |            |
| H.1 Daftar Nilai Siklus I .....                        | 91         |
| H.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II .....     | 93         |
| <b>I. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU</b>              |            |
| I.1 Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....             | 98         |
| I.2 Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....           | 100        |
| <b>J. LEMBAR HASIL WAWANCARA</b>                       |            |
| J.1 Wawancara Guru Sebelum Pelaksanaan Tindakan .....  | 102        |
| J.2 Wawancara Guru Setelah Pelaksanaan Tindakan .....  | 104        |
| J.3 Wawancara Siswa Setelah Pelaksanaan Tindakan ..... | 105        |
| <b>K. DAFTAR NAMA-NAMA KELOMPOK .....</b>              | <b>107</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <b>L. FOTO-FOTO KEGIATAN SIKLUS .....</b>           | <b>108</b> |
| <b>M. SURAT IZIN PENELITIAN .....</b>               | <b>116</b> |
| <b>N. SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN .....</b> | <b>117</b> |

