



**PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERASOSIASI PAIKEM DENGAN
MENERAPKAN TEORI BELAJAR BRUNNER GUNA MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR DALAM SUB BAB MEMBACA TANDA WAKTU
PADA SISWA KELAS III SDN KALIWATES 01**

SKRIPSI

**Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan program studi pendidikan guru sekolah dasar (S1 PGSD)
dan mencapai gelar sarjana pendidikan**

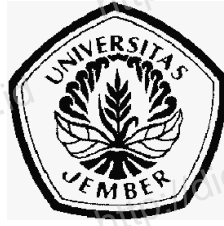
Oleh

Andi Eko Pramono

Nim 070210204305

**PROGRAM STUDI SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2009



**PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERASOSIASI PAIKEM DENGAN MENERAPKAN
TEORI BELAJAR BRUNNER GUNA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DALAM
SUB BAB MEMBACA TANDA WAKTU PADA SISWA KELAS III
SDN KALIWATES 01 JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi pendidikan guru sekolah dasar (S1 PGSD) dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh

**Andi Eko Pramono
NIM 070210204305**

**PROGRAM STUDI SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibuku tercinta, terima kasih atas semua yang telah engkau berikan padaku, mengurus, merawat, mendidik dan memberiku kasih sayang yang tak terhingga. Semoga anakmu ini menjadi anak yang berguna AMIN
2. Nenekku tercinta, terima kasih atas semua yang telah diberikan padaku. Semoga cucumu ini bisa membanggakanmu.
3. Adikku Dita dan Daniar tersayang Yang selalu membuat aku untuk selalu bekerja keras, terima kasih atas doanya.
4. Seseorang yang selalu membuat aku tergila-gila dan jatuh cinta “Daniar M.S” terima kasih atas kesedian waktunya untuk menemaniku dan memberi pinjaman fasilitas.
5. Pak lek budi dan mbak ibah yang telah memberikan support baik materiil maupun spiritual.
6. Big Family “Kos-kosan Padepokan Anak Muda “ Emping, Irwan, Vape, Dian, Mendez, Gaclek, Widi ,Ambon, Sodrong makasih atas kebersamaan dan rasa kekeluargaan yang selama ini terbina.
7. Guru-guru semua mulai dari TK samapi perguruan tinggi.
8. Almamater “ Universitas Jember “ yang kujunjung tinggi.

MOTTO

Pesan yang tertangkap oleh pembelajar dalam pengalaman belajar-mengajar sangat tergantung pada bentuk kegiatan belajar yang dihayatinya. ^{*)}

Pembaharuan dalam bidang pendidikan harus dimulai dari "bagaimana anak belajar" dan "bagaimana cara guru mengajar" bukan dari ketentuan-ketentuan hasil. ^{**)}



^{*)} Cf. Brophy dan alleman,1991 dalam Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan JATIM. 2005. Materi TOT Nara Sumber KTSP KKG. Surabaya :Departemen Pendidikan Nasional

^{**)} Brooks, 1999 dalam Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan JATIM. 2005. Materi TOT Nara Sumber KTSP KKG. Surabaya :Departemen Pendidikan Nasional

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : Andi Eko Pramono

NIM : 070 210 204 305

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: ***Pembelajaran Matematika Berasosiasi PAIKEM Dengan Menerapkan Teori Belajar Brunner Guna Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Sub Bab Membaca Tanda Waktu Pada Siswa Kelas III SDN Kaliwates 01 Jember***. Adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 14 Februari 2010

Yang Menyatakan,

Andi Eko Pramono
NIM. 070 210 204 305

SKRIPSI

Pembelajaran Matematika Berasosiasi PAIKEM Dengan Menerapkan Teori Belajar Brunner Guna Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Sub Bab Membaca Tanda Waktu Pada Siswa Kelas III SDN Kaliwates 01 Jember

Oleh
Andi Eko Pramono
NIM. 070 210 204 305

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Suharto, M.Kes
Dosen Pembimbing II : Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Pembelajaran Matematika Berasosiasi PAIKEM Dengan Menerapkan Teori Belajar Brunner Guna Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Sub Bab Membaca Tanda Waktu Pada Siswa Kelas III SDN Kaliwates 01 Jember* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember Pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 24 Februari 2010

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP 19580304 198303 1 002

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si
NIP 19581209 198603 1 003

Anggota:

1. Drs. Suharto, M.Kes
NIP 19540627 198303 1 002

()

2. Susi Setiawani, S.Si, M.Sc.
NIP 19700307 199512 2 002

()

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Pembelajaran Matematika Berasosiasi PAIKEM Dengan Menerapkan Teori Belajar Brunner Guna Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Sub Bab Membaca Tanda Waktu Pada Siswa Kelas III SDN Kaliwates 01 Jember; Andi Eko Pramono, 070210204305; 2010: 151 halaman ; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Proses pembelajaran matematika di SDN kaliwates 01 Jember sering menggunakan pembelajaran guru sentris dimana siswa tidak diberi kesempatan untuk aktif dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas dan hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran berasosiasi PAIKEM dengan menerapkan teori belajar Brunner. Penelitian ini juga bertujuan mengetahui ketuntasan hasil belajar matematika siswa dengan penerapan pembelajaran berasosiasi PAIKEM dengan menerapkan teori belajar Brunner kelas III semester 1 SDN Kaliwates 01 Jember.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN kaliwates 01 jember pada bulan November-Desember. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas III.1 semester I tahun pelajaran 2009/2010, sebanyak 27 siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR). Penelitian ini menggunakan model skema Hopkins dimana penelitian tindakan dilaksanakan berupa proses yang terdiri dari empat tahap. Pelaksanaan terdiri dari dua siklus yaitu siklus I dan siklus II, dimana masing-masing siklus terdiri dari empat tahap utama yaitu perencanaan, tindakan, mengamati dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi, tes, observasi dan wawancara. Analisis data dilakukan untuk menghitung aktivitas siswa dan persentase ketuntasan menggunakan analisis deskripsi kuantitatif yaitu hanya berdasarkan nilai lembar kerja dan nilai tes formatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar matematika siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, persentase aktivitas siswa sebesar 54,20% dan siklus II mengalami peningkatan menjadi 64,35% . Peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 10,15%, sedangkan hasil belajar

pada siklus I nilai rata-rata kelas sebesar 74,52% , siklus II meningkat menjadi 75,74% . Peningkatan nilai rata-rata kelas dari siklus I ke siklus II sebesar 1,22%. Hasil belajar matematika siswa dapat mencapai ketuntasan sesuai kriteria ketuntasan minimal ≥ 65 dengan persentase ketuntasan hasil belajar siklus I sebesar 85,19%, siklus II meningkat menjadi 92,59%. Peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 7,4%. Kesimpulan hasil belajar matematika siswa kelas III SDN Kaliwates 01 kecamatan Kaliwates kabupaten Jember pada tahun pelajaran 2009/2010 dengan penerapan pembelajaran berasosiasi PAIKEM dengan menggunakan teori belajar Brunner mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II.



PRAKATA

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, kekuatan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini, sehingga laporan skripsi yang berjudul "Pembelajaran Matematika Berasosiasi PAIKEM dengan Menerapkan Teori Belajar Brunner Guna Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Sub Bab Membaca Tanda Waktu Pada Siswa Kelas III SDN Kaliwates 01 Jember" dapat diselesaikan dengan baik.

Banyak pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, disampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar (S1 PGSD) FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I;
5. Dosen Pembimbing II;
6. Kepala SDN Kaliwates 01 Jember;
7. Guru bidang studi matematika SDN Kaliwates 01 Jember ;
8. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) yang tidak akan kulupakan senyum ceriamu dalam setiap perjalanan menghilangkan kebodohan di dunia ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan penulis pada khususnya. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Jember, 14 Februari 2010

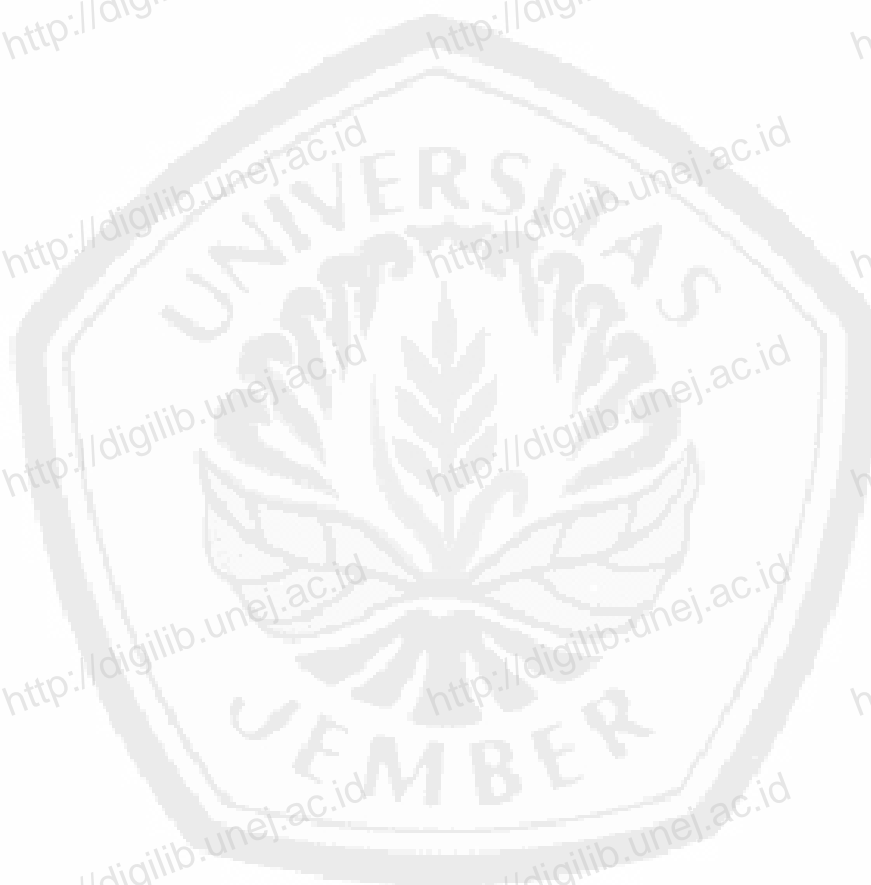
Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	I
PERSEMBAHAN	ii
MOTTO.....	iii
PERNYATAAN	iv
PEMBIMBINGAN	v
PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1. Pembelajaran Matematika	6
2.2.1 Karakter Siswa SD	7
2.2. Konsep teori Belajar Brunner	8
2.3. Pembelajaran Matematika Berasosiasi PAIKEM	12
2.3.1. Pengertian PAIKEM	12

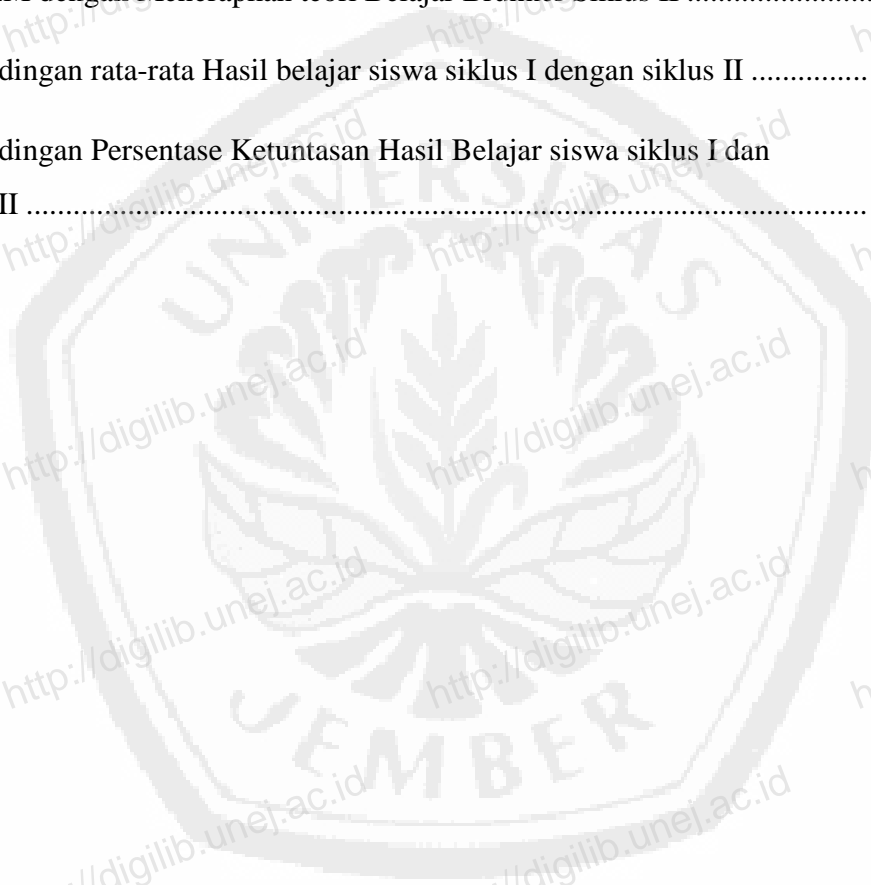
2.3.2. Pembelajaran Berasosiasi PAIKEM	16
2.4. Materi Matematika Kelas III Pokok Bahasan Menggunakan Alat Ukur Waktu dalam Pemecahan Masalah.	19
2.4.1 Membaca Tanda Waktu	19
2.4.2 Menerapkan penggunaan tanda waktu dalam soal cerita	20
BAB 3 METODE PENELITIAN	21
3.1. Tempat Penelitian	21
3.2. Jenis Penelitian	21
3.3. Rancangan Penelitian	21
3.4. Metode Pengumpulan Data	23
3.5.1. Observasi	23
3.5.2. Wawancara	24
3.5.3. Tes	25
3.5. Analisi Data	25
3.6. Definisi Operasional	27
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1. Hasil Pelaksanaan Siklus	29
4.1.1. Tindakan Pendahuluan	29
4.1.2. Pelaksanaan Siklus	30
4.2. Hasil Wawancara	40
4.3. Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II	41
4.4. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II	42
4.5. Pembahasan	44
4.5.1. Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	44
4.5.2. Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	45

BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	48
5.1 Kesimpulan	48
5.2 Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN-LAMPIRAN	50



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1. Persentase hasil belajar siswa melalui Penerapan Pembelajaran Berasosiasi PAIKEM dengan Menerapkan teori Belajar Brunner Siklus I	35
4.2. Persentase hasil belajar siswa melalui Penerapan Pembelajaran Berasosiasi PAIKEM dengan Menerapkan teori Belajar Brunner Siklus II	39
4.3. Perbandingan rata-rata Hasil belajar siswa siklus I dengan siklus II	43
4.4. Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar siswa siklus I dan Siklus II	43



DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
3.1	Model penelitian Hopskin	22
4.1	Gambar Siswa Mengotak-atik jam	32
4.2	Gambar Siswa membuat Jam dari kertas karton	33
4.3	Gambar Siswa membuat soal	38
4.4	Histogram Persentase Aktivitas Siswa dengan Penerapan Asosiasi PAIKEM dengan menggunakan teori belajar Brunner	42
4.5	Histogram Persentase Hasil Belajar Siswa dengan Penerapan Asosiasi PAIKEM dengan menggunakan teori belajar Brunner	44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matriks Penelitian	50
2. Pedoman Pengumpulan Data	52
3. Pedoman wawancara	54
4. Pedoman tes	55
5. Silabus.....	56
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	57
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	64
8. Lembar kerja I	70
9. Lembar kerja II	71
10. Lembar kerja III	72
11. Lembar kerja IV	73
12. Lembar kerja V	74
13. Lembar kerja VI	75
14. Tes Formatif I	77
15. Tes Formatif II	79
16. Kunci jawaban tes Formatif I	81
17. Kunci jawaban tes Formatif II	82
18. Jadwal Pelajaran matematika	83
19. Analisis Hasil observasi Aktivitas Siswa Siklus I	84
20. Rerata Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I	88
21. Analisis Hasil observasi Aktivitas Siswa Siklus II	89
22. Rerata Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	93
23. Penilaian Tugas Siswa Siklus I	94
24. Penilaian Tugas Siswa Siklus II	96

25. Analisis Hasil Tes Formatif I	97
26. Analisis Hasil Tes Formatif II	99
27. Analisis Penilaian Siklus I	102
28. Analisis Penilaian Siklus II	104
29. Perhitungan Data dan hasil tes setelah penerapan Pembelajaran matematika bersasosiasi PAIKEM dengan menerapkan teori belajar Brunner	106
30. Daftar Nama Kelompok	107
31. Ijin Penelitian	108
32. Surat Keterangan	109
33. Hasil tes Formatif siswa siklus I	110
34. Hasil tes Formatif siswa siklus II	116
35. Hasil wawancara Guru dan Siswa	122
36. Foto kegiatan penelitian	127

