



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF *JIGSAW* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP
DALAM MATA PELAJARAN IPS
DI SMP NEGERI 5 TANGGUL
TAHUN AJARAN
2009/2010**

SKRIPSI

Oleh :

**Andika Adi Permana
NIM 050210302232**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF *JIGSAW* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP
DALAM MATA PELAJARAN IPS
DI SMP NEGERI 5 TANGGUL
TAHUN AJARAN
2009/2010**

SKRIPSI

Oleh :

**Andika Adi Permana
NIM 050210302232**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF *JIGSAW* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP
DALAM MATA PELAJARAN IPS
DI SMP NEGERI 5 TANGGUL
TAHUN AJARAN
2009/2010**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Strata Satu (S 1) pada Program Studi Pendidikan
Sejarah dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Andika Adi Permana

NIM 050210302232

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda Warsito Adi, S.Pd dan ibunda tercinta Lilik Sumarlik, atas untaian Dzikir dan Doa yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Istri dan anakku Dyaning Prameswari, Amd.Kep serta Ahmad Nidzam Shidqi Permana terimakasih atas dukungan dan kasih sayang yang tulus;
3. Guru-guru sejak SD sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Dosen-dosen FKIP Universitas Jember khususnya dosen pendidikan Sejarah terimakasih atas bimbingan dan kesabaran yang telah diberikan;
5. Almamater Universitas Jember yang sangat kebanggakan;

MOTTO

Siapa yang ingin(memperoleh kebahagiaan) di dunia hendaklah ia berilmu, siapa yang ingin(memperoleh kebahagiaan) di akherat hendaklah ia berilmu dan siapa yang ingin memperoleh keduanya(kebahagiaan di dunia dan akherat)hendaklah ia berilmu”

(HR.Imam Ahmad)*



*) Djaelani K.1998.Pengembangan Materi Pendidikan Agama Islam.Jakarta :
Grasindo jaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Andika Adi Permana

N I M : 050210302232

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Semester Genap Dalam mata pelajaran IPS di SMP Negeri 5 Tanggul Tahun Pembelajaran 2009/2010” adalah benar – benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 13 Juni 2011

Yang menyatakan

Andika Adi Permana

NIM 050210302232

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF *JIGSAW* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP
DALAM MATA PELAJARAN IPS
DI SMP NEGERI 5 TANGGUL
TAHUN PEMBELAJARAN
2009/2010**

Oleh

Andika Adi Permana
NIM 050210302232

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs.Kayan Swastika, M.Si

Dosen Pembimbing II : Drs.Sugiyanto, M.Hum

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Semester Genap Dalam mata pelajaran IPS di SMP Negeri 5 Tanggul Tahun Pembelajaran 2009/2010” telah diuji dan disahkan pada:

Hari,tanggal : Senin, 13 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs.Budiono, M.Si
NIP 19580823 198702 1 001

Drs.Sugiyanto, M.Hum
NIP 19570220 198503 1 003

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Marjono, M.Hum
NIP 19600422 198802 1 001

Drs.Kayan Swastika, M.Si
NIP. 19670210 200212 1 002

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs.H.Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 195407121 98003 1 004

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Semester Genap dalam Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 5 Tanggul Tahun Pembelajaran 2009/2010;

Andika Adi Permana, 050210302232; 170 halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran IPS selama ini dianggap membosankan, terkesan kurang bervariasi, dan merupakan mata pelajaran hafalan saja. Pembelajaran IPS di sekolah-sekolah umumnya menggunakan metode Ceramah, guru kurang menggunakan model, metode atau teknik mengajar yang bervariasi sesuai dengan materi pembelajaran, sehingga berakibat pada rendahnya aktivitas kerjasama siswa dalam kelas dan berdampak pada ketuntasan hasil belajar siswa yang diperoleh tidak maksimal. Oleh karena itu diperlukan suatu variasi dalam penerapan pembelajaran di kelas yaitu dengan menggunakan model *Cooperatif Learning* teknik *Jigsaw*. Tujuan penelitian ini adalah 1) Meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam mata pelajaran IPS pada siswa kelas VII semester genap tahun ajaran 2009/2010 di SMP Negeri 5 Tanggul setelah diterapkan pembelajaran Kooperatif *Jigsaw*
2) Meningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS pada siswa kelas VII semester genap tahun ajaran 2009/2010 di SMP Negeri 5 Tanggul setelah diterapkan pembelajaran Kooperatif *Jigsaw*

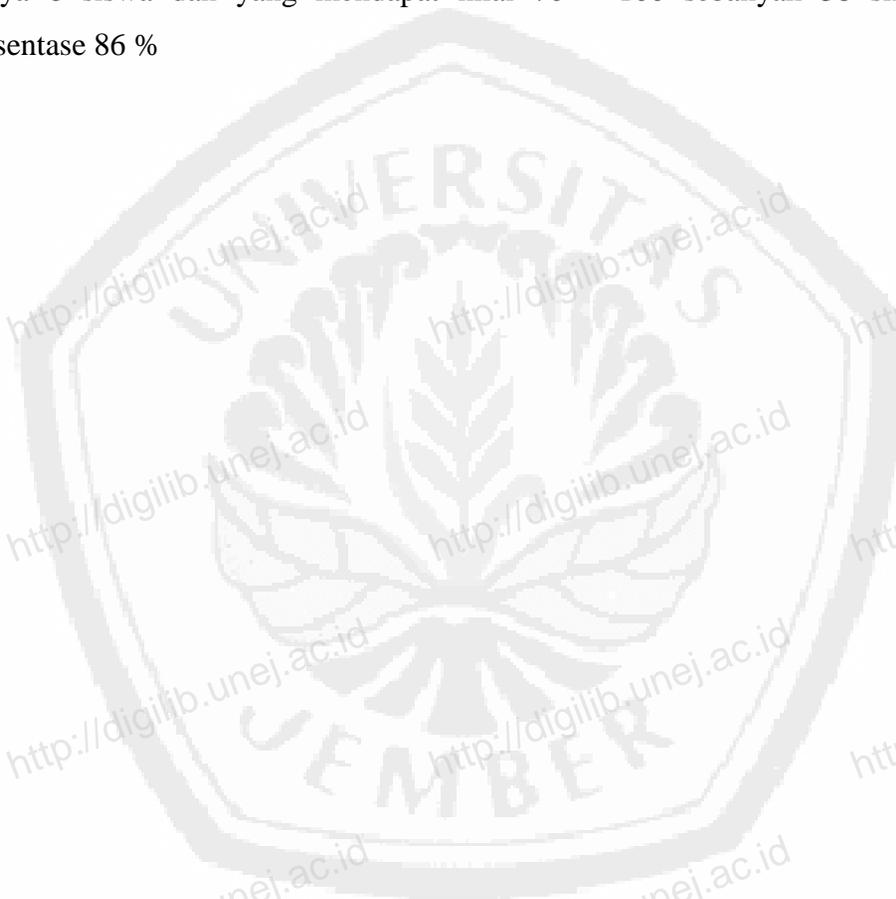
Pembelajaran Kooperatif *Jigsaw* dapat membuat siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran, Pembelajaran kooperatif *Jigsaw* merupakan suatu model pembelajaran yang diterapkan melalui teknik *Jigsaw* sehingga dalam penerapannya dikelas mampu menciptakan suasana pembelajaran yang dinamis, gotong royong dan aktif secara bersama-sama untuk memecahkan suatu masalah dengan cara berdiskusi, dalam satu kelompok kemudian siswa yang mendapat bagian subbab yang sama akan berkumpul dalam kelompok baru yaitu tim ahli kemudian mereka kembali kepada kelompok asal untuk mengajarkan tentang suatu materi yang didapat dari kelompok

ahli, sehingga akan tercipta suatu pembelajaran yang mampu membuat siswa aktif dalam pembelajaran.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang menggunakan model skema Penelitian Tindakan Kelas Hopkins dengan tiga siklus. Penentuan tempat penelitian adalah *Purposiv Sampling area* yaitu SMP Negeri 5 Tanggul. Subyek penelitian ditentukan dengan diadakan pre test pada kelas VII. Subyek dalam penelitian ini adalah siswakelas VII A dengan jumlah 44 siswa. Pada standar kompetensi Sejarah, pokok bahasan Perkembangan Masyarakat Sejak Masa Hindu –Budha Sampai Masa Kolonial Eropa di kelas VII semester genap tahun ajaran 2009/2010. Data diambil dengan menggunakan metode Observasi, Dokumentasi, wawancara dan tes.

Berdasarkan pelaksanaan dan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Penerapan Pembelajaran Kooperatif *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Semester Genap Dalam mata pelajaran IPS di SMP Negeri 5 Tanggul Tahun Pembelajaran 2009/2010 dapat meningkatkan Aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa. Hal ini dapat ditunjukkan dari hasil penelitian tiap siklus yaitu pada siklus I aktivitas belajar yang ditunjukkan siswa secara keseluruhan siswa belum masuk dalam kriteria aktif karena hanya 8 siswa yang mendapat kriteria aktif atau sekitar 18 % siswa yang aktif dari 44 siswa yang ada dikelas, Pada siklus II menunjukkan sebanyak 33 siswa yang mendapat kriteria aktif atau sekitar 75 % siswa yang aktif dari 44 siswa, hal ini mengalami peningkatan jika dibandingkan siklus I yang hanya 8 siswa yang mendapat kriteria aktif atau sekitar 18 % siswa yang aktif dari 44 siswa yang ada dikelas. Pada siklus III sebanyak 40 siswa yang mendapat kriteria aktif atau sekitar 91 % siswa yang aktif dari 44 siswa dikelas, kemudian untuk Ketuntasan Hasil Belajar siswa pada siklus I hasil yang diperoleh siswa dalam ketuntasan belajar mencapai 63.41 dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 13 siswa atau sekitar 29,55 % dari jumlah siswa yang ada dikelas, Pada siklus II ini kelas VII A mencapai rata rata 71.60 untuk ketuntasan belajar

secara klasikal pada siklus II ini yang mendapat nilai < 70 sebanyak 19 siswa dengan presentas 43 % dan siswa yang mendapat nilai 70 – 100 sebanyak 25 siswa dengan presentase 57 %. Jadi mengalami peningkatan dari jumlah siswa yang awalnya tuntas belajar sebanyak 13 siswa pada siklus I menjadi 25 siswa pada siklus II ini, Pada Siklus III ketuntasan belajar siswa mencapai rata-rata 78.18 yang mendapat nilai < 70 hanya 6 siswa dan yang mendapat nilai 70 – 100 sebanyak 38 siswa dengan presentase 86 %



PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul” Penerapan Pembelajaran Kooperatif *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Semester Genap Dalam mata pelajaran IPS di SMP Negeri 5 Tanggul Tahun Pembelajaran 2009/2010”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada program studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

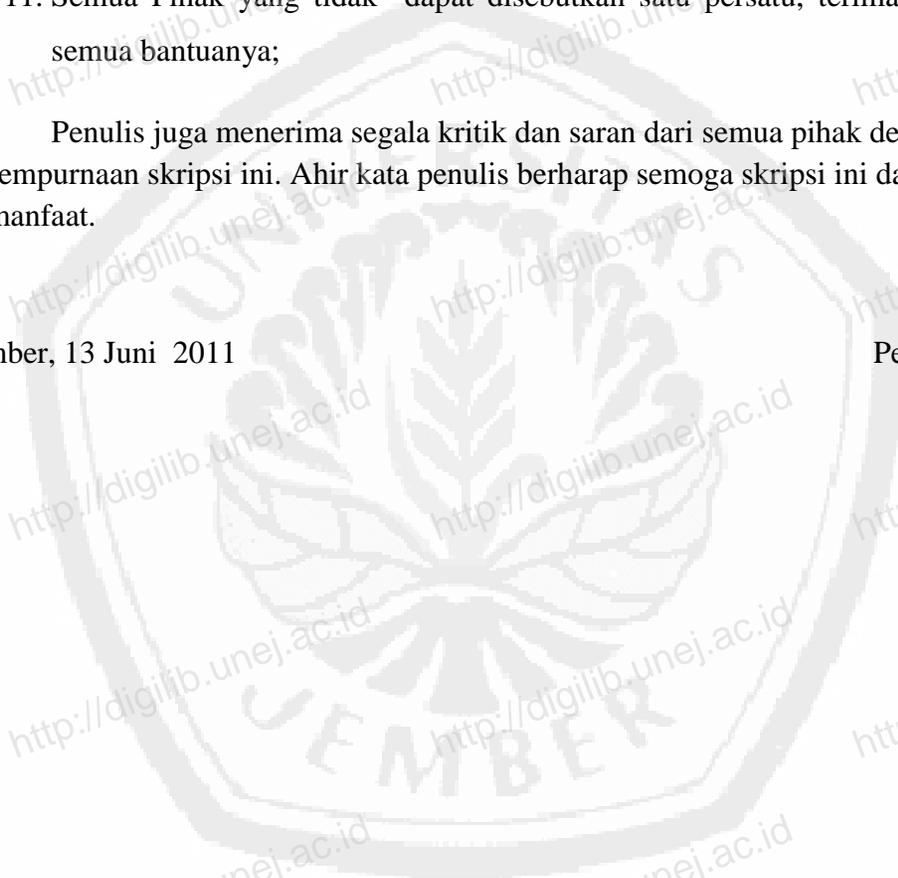
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Prndidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas jember;
3. Ketua program studi Pendidikan Sejarah fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas jember;
4. Drs.Kayan Swastika, M.Si selaku dosen Pembimbing I dan Drs.Sugiyanto, M.Hum selaku dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan untuk menyelesaikan tugas akhir;
5. Drs.Budiono, M.Si selaku dosen pembahas proposal terima kasih atas bimbingan dan masukan yang telah diberikan;
6. Drs.Marjono, M.Hum selaku dosen Penguji sidang skripsi
7. Seluruh Dosen Program studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
8. Guru IPS SMP Negeri 5 Tanggul, Eko Jugo,S.Pd terimakasih atas kerjasamanya;

9. Siswa-siswi SMP Negeri 5 Tanggul khususnya kelas VII A, terimakasih atas kerjasama dan doanya sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar;
10. Sahabat-sahabat Sejarah 2005 Achmad Subagy, Achmad Nuril Zamzami, R. Cholik Fery P., Edi Sugiyanto, Risma Nur Fauzi, Sigit Rengganata, Riski Agung Novariant
11. Semua Pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih untuk semua bantuanya;

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Ahir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 13 Juni 2011

Penulis

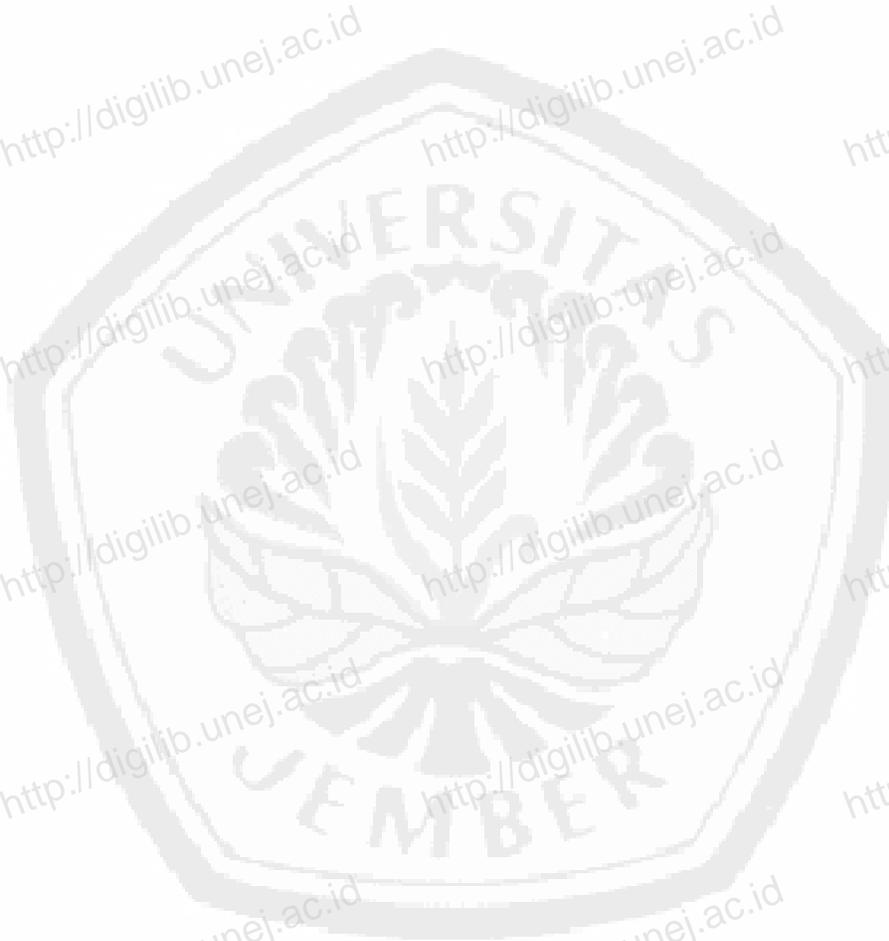


DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil observasi awal aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS.....	3
Tabel 1.2 Ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada mata pelajaran IPS	4
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	17
Tabel 3.1 Kriteria Presentase keaktifan siswa.....	55
Tabel 4.1 Hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I.....	64
Tabel 4.2 rata – rata aktivitas belajar siswa pada setiap indikator. Pada siklus I.....	66
Tabel 4.3 Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I.....	67
Tabel 4.4 Kemampuan guru dalam menerapkan pembelajaran kooperatif Jigsaw pada siklus I.....	68
Tabel 4.5 Hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus II.....	76
Tabel 4.6 rata – rata aktivitas belajar siswa pada setiap indikator. Pada siklus II.....	78
Tabel 4.7 Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II.....	80
Tabel 4.8 Kemampuan guru dalam menerapkan pembelajaran kooperatif Jigsaw pada siklus II.....	81
Tabel 4.9 Hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus III.....	88
Tabel 4.10 Rata – rata aktivitas belajar siswa Pada siklus III.....	91
Tabel 4.11 Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus III.....	92

Tabel 4.12 Kemampuan guru dalam menerapkan pembelajaran

Kooperatif Jigsaw pada siklus III.....93



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan pelaksanaan Jigsaw.....	21
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	35



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A : Matrik Penelitian	105
B : Pedoman observasi pada kemampuan Guru dalam menerapkan pembelajaran kooperatif Jigsaw.....	106
C : Pedoman observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran.....	107
D : Pedoman wawancara	111
E : Hasil wawancara	112
F : Rencana Pelaksanaan pembelajaran	115
G : Skor hasil aktivitas siswa dalam pembelajaran.....	136
H : daftar Nilai Tugas dan Ulangan harian siswa.....	142
I : Pembagian kelompok dengan Kooperatif learning teknik Jigsaw..	147
J : Surat ijin Penelitian	150
K : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	151
L : Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi	152

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1.PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.1.1 Identifikasi Masalah dan Analisis Masalah	5
1.1.2 Pemecahan Masalah	6
1.2 Definisi Oprasional	7
1.3 Rumusan Masalah	9
1.4 Tujuan Penelitian	10
1.5 Manfaat Penelitian	10
BAB 2.TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Pembelajaran IPS	11
2.2 Aktivitas dan Hasil belajar Siswa	12
2.2.1 Aktivitas Belajar	12
2.2.2 Hasil Belajar siswa	13
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif – Jigsaw	15
2.3.1 Pembelajaran Kooperatif.....	15
2.3.2 Teknik <i>Jigsaw</i>	20
2.3.3 Pembelajaran Kooperatif- <i>Jigsaw</i>	21

2.4 Kerangka Berfikir	24
2.5 Hipotesis Tindakan	29
BAB 3. METODE PENELITIAN	31
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	31
3.2 Subjek Penelitian	31
3.3 Jenis Penelitian dan Pendekatan	32
3.4 Rancangan Penelitian	33
3.5 Prosedur Penelitian	35
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	36
3.5.2 Pelaksanaan Siklus	36
3.6 Metode Pengumpulan Data	48
3.6.1 Metode Observasi	49
3.6.2 Dokumentasi	50
3.6.3 Wawancara	51
3.6.4 Tes	52
3.7 Analisis Data	53
3.8 Indikator Kinerja	58
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	59
4.1 Gambaran Umum Sekolah.....	59
4.2 Hasil Penelitian.....	59
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	60
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	73
4.2.3 Hasil Penelitian Siklus III.....	86
4.3 Pembahasan.....	97
BAB 5.KESIMPULAN DAN SARAN.....	102
5.1 Kesimpulan.....	102
5.2 Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	107