



**PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM
PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MASALAH
SOSIAL DI LINGKUNGAN SETEMPAT
DI SDN BINAKAL BONDOWOSO**

SKRIPSI

Oleh :

Andika

NIM 090210204109

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM
PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MASALAH
SOSIAL DI LINGKUNGAN SETEMPAT
DI SDN BINA KAL BONDOWOSO**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Andika

NIM 090210204109

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada.

1. Ayahanda Mukhtar dan Ibunda tercinta Siti Amina, yang senantiasa memberi motivasi dan doa tanpa henti.
2. Semua Guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, sampai SMA dan Dosen Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap. *)
(terjemahan Surah Asy Syarh ayat 6-8)



*) Departemen Agama RI. 2006. *Al-Hikmah Al-quran dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Andika
NIM : 090210204109
Prodi : S1 PGSD

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Metode *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah Sosial di Lingkungan Setempat di SDN Binakal Bondowoso” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2013
Yang menyatakan

Andika
NIM 090210204109

SKRIPSI

PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MASALAH SOSIAL DI LINGKUNGAN SETEMPAT DI SDN BINAKAL BONDOWOSO

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Nama Mahasiswa : Andika
NIM : 090210204109
Angkatan Tahun : 2009
Tempat, Tanggal lahir : Bondowoso, 24 April 1991
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / S1 PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Rahayu, M.Pd
NIP 19531226 198203 2 001

Chumi Zahroul F, S.Pd, M.Pd
NIP. 19770915 200501 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan penguji pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 29 Mei 2013
Jam : 06.30 – 07.30
Tempat : FKIP Gedung 3 Ruang 22

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Chumi Zahroul F, S.Pd, M.Pd
NIP. 19770915 200501 2 001

Anggota:

- 1) Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum (.....)
NIP 19640712 198003 1 005
- 2) Dra. Rahayu, M.Pd (.....)
NIP 19531226 198203 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP-19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Metode *Problem solving* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah Sosial di Lingkungan Setempat Di SDN Binakal Bondowoso; Andika, 090210204109; 2013: 53 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Binakal Bondowoso pada mata pelajaran IPS disebabkan oleh metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih monoton, guru selalu menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas dalam mengajarkan materi pelajaran. Hasil ulangan harian yang didapatkan siswa kelas IV SDN Binakal Bondowoso dalam pelajaran IPS (*lampiran*), dari 23 orang siswa, hanya 14 orang atau 60,8% siswa yang mendapat nilai ≥ 61 (KKM SDN Binakal) dan dinyatakan tuntas, sisanya masih mendapat nilai dibawah KKM dan dinyatakan belum tuntas. Padahal standar pencapaian dalam kurikulum, bahwa siswa dinyatakan mencapai standar proses pembelajaran yang baik jika 75% siswa mendapat nilai diatas KKM secara klasikal dan dinyatakan tuntas. Oleh karena itu, pebelajaran menggunakan metode *problem solving* diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajara siswa kelas IV SDN Binakal Bondowoso. Metode *problem solving* dapat melatih siswa untuk memecahkan masalah yang mereka hadapi baik secara individu maupun secara kelompok.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV melalui penerapan metode *problem solving* dalam pembelajaran IPS pokok bahasan masalah sosial di lingkungan setempat di SDN Binakal Bondowoso?; dan 2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas IV melalui penerapan metode *problem solving* dalam pembelajaran IPS pokok bahasan masalah sosial di lingkungan setempat di SDN Binakal Bondowoso?. Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan penelitian ini bertujuan untuk: 1)

meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV melalui metode *problem solving* dalam pembelajaran IPS pokok bahasan masalah sosial di lingkungan setempat di SDN Binakal Bondowoso; dan 2) meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV melalui metode *problem solving* dalam pembelajaran IPS pokok bahasan masalah sosial di lingkungan setempat di SDN Binakal Bondowoso.

Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN Binakal Bondowoso, dimulai pada tanggal 21 Januari 2013 sampai tanggal 4 Mei 2013. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV dengan jumlah siswa 23 anak, terdiri dari 11 laki-laki dan 12 perempuan. Jenis penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi.

Penelitian ini dilakukan selama dua siklus dengan masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Pertemuan pertama merupakan tindakan pembelajaran menggunakan metode *problem solving*, dan pertemuan kedua merupakan pemberian posttest untuk mengetahui hasil belajar siswa. Siklus kedua merupakan perbaikan dari siklus pertama. Analisis data pada akhir siklus diketahui aktivitas belajar mengalami peningkatan dari pra siklus sebesar 42,17% menjadi 74,34% pada siklus I. Peningkatan dari pra siklus ke siklus I sebesar 32,17%. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan sebesar 11,52% dari siklus I sebesar 74,34% menjadi siklus II sebesar 85,86%. Untuk ketuntasan hasil belajar siswa pada pra siklus sebesar 60,8% menjadi 73,91% pada siklus II. Hasil belajar siswa meningkat sebesar 13,11% dari pra siklus ke siklus I. Sedangkan pada siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 12,94% dari siklus I sebesar 73,91% menjadi siklus II sebesar 86,85%.

Guru disarankan menggunakan metode *problem solving* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini terbukti dengan meningkatnya aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran IPS pokok bahasan masalah sosial di lingkungan setempat di SDN Binakal Bondowoso pada siklus I dan siklus II.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah selalu dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya dan solawat serta salam yang selalu juga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad Saw, sehingga skripsi dengan judul **“Penerapan Metode *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah Sosial di Lingkungan Setempat di SDN Binakal Bondowoso”** dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan mendapatkan suatu hasil yang baik tanpa adanya bimbingan, bantuan, dorongan, saran, serta doa dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis tidak lupa menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc. Ph.D, selaku Rektor Universitas Jember.
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan.
4. Drs. Nuriman, Ph.D, selaku ketua program studi SI PGSD.
5. Dra. Rahayu, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah sabar membimbing penyusunan skripsi ini.
6. Chumi Zahroul F, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan saran dan masukan.
7. Drs.H.Imam Muchtar, SH.M.Hum, selaku dosen penguji.
8. Titis Qomariyah dan Halimatus Sailah yang selalu memberikan motivasi.
9. sahabat-sahabatku para gembel yang sudah menemaniku setiap ada masalah.
10. teman- teman PGSD angkatan 2009 yang telah memberikan pengalaman tak terlupakan.
11. Riris Oktiana yang selalu memberikan semangat di saat aku sedang putus asa.

12. semua orang-orang terdekat yang telah membantu serta memacu semangat untuk meraih yang terbaik, terima kasih atas segala bantuan, keceriaan dan motivasinya.

Semoga Allah Swt membalas kebaikan mereka semua. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran sangat diharapkan penulis untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak dan dapat memberi masukan yang berguna bagi semua. Amin.

Jember, Mei 2013

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Metode Problem Solving	6
2.2 Pembelajaran IPS	8
2.3 Aktivitas Belajar Siswa	10
2.4 Hasil Belajar Siswa	11
2.5 Penelitian Yang Relevan	14
2.6 Kerangka Berpikir	15
2.7 Hipotesis Tindakan	17

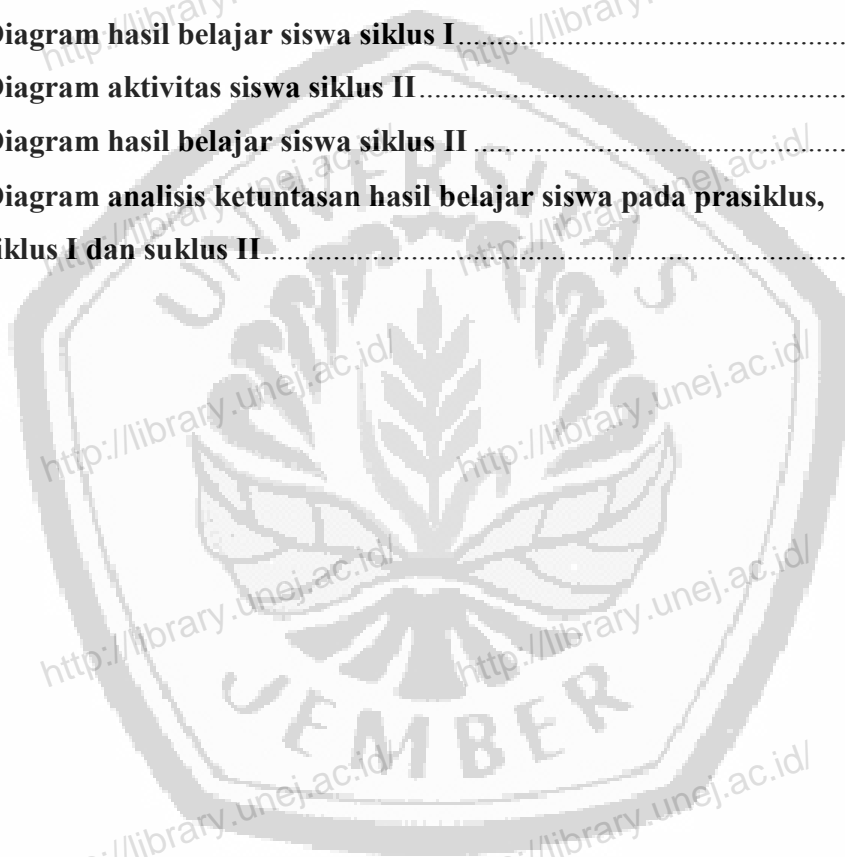
BAB 3. METODE PENELITIAN	18
3.1 Rancangan Penelitian.....	18
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
3.3 Subyek Penelitian	25
3.4 Definisi Operasional.....	25
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	26
3.6 Teknik Analisis Data	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Pelaksanaan Siklus I.....	31
4.2 Pelaksanaan Silkus II.....	38
4.3 Analisis Data.....	43
4.4 Temuan Peneliti.....	46
4.5 Pembahasan.....	46
BAB 5. PENUTUP	50
5.1 Kesimpulan.....	50
5.2 Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN-LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	24
3.2 Kriteria keaktifan siswa	29
3.3 Kriteria ketuntasan hasil belajar siswa	29
4.1 Aktivitas belajar siswa siklus I	33
4.2 Kriteria akkrivitas balajar siswa siklus I	35
4.3 Persentase hasil belajar siswa siklus I	36
4.4 Kriteria hasil belajar siswa siklus I	37
4.5 Aktivitas belajar siswa siklus II	40
4.6 Kriteria aktivitas belajar siswa siklus II	41
4.7 Hasil belajar siswa siklus II	42
4.8 Kriteria hasil belajar siswa siklus II	43
4.9 Analisis aktivitas belajar siswa siklus I dan siklus II	43
4.10 Analisis hasil belajar siswa prasiklus, siklus I dan siklus II	45

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berfikir	16
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	20
4.1 Diagram aktivitas siswa siklus I	34
4.2 Diagram hasil belajar siswa siklus I	36
4.3 Diagram aktivitas siswa siklus II	41
4.4 Diagram hasil belajar siswa siklus II	42
4.5 Diagram analisis ketuntasan hasil belajar siswa pada prasiklus, siklus I dan siklus II	45



DAFTAR LAMPIRAN

A. MATRIK PENELITIAN	54
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	57
C. LEMBAR WAWANCARA	59
D. LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS SISWA	63
D.1 Lembar Penilaian Aktivitas Siswa Pra Siklus	67
D.2 Lembar Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I	69
D.3 Lembar Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II	71
E. LEMBAR OBSERVASI GURU	73
E.1 Lembar Observasi Guru Siklus I	74
E.2 Lembar Observasi Guru Siklus II	75
F. HASIL ULANGAN PRA SIKLUS	76
F.1 Hasil Test Siklus I	78
F.2 Hasil Test Siklus II	80
G. SILABUS	82
H. RPP Siklus I	84
H.1 Lembar Kerja Kelompok Siklus I	88
H.2 Kisi-Kisi Postest Siklus I	89
H.3 Soal Postest Siklus I	91
H.4 Kunci Jawaban Postest Siklus I	92
I. RPP SIKLUS II	93
I.1 Lembar Kerja Kelompok Siklus II	97
I.2 Kisi-Kisi Postest Siklus II	98
I.3 Soal Postest Siklus II	100
I.4 Kunci Jawaban Postest Siklus II	101
J. DAFTAR ANGGOTA KELOMPOK	102
K. FOTO KEGIATAN	103
LAIN-LAIN	105