



**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
STRATEGI TEMATIS DENGAN METODE PEMBELAJARAN
INKUIRI DAN METODE PEMBELAJARAN DISKUSI PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X-A DAN
KELAS X-B SMA NEGERI 1 BESUKI
TAHUN PELAJARAN
2011-2012**

SKRIPSI

Oleh
Andri Pradana
NIM 070210302111

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
STRATEGI TEMATIS DENGAN METODE PEMBELAJARAN
INKUIRI DAN METODE PEMBELAJARAN DISKUSI PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X-A DAN
KELAS X-B SMA NEGERI 1 BESUKI
TAHUN PELAJARAN
2011-2012**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan
Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah
dan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh

**Andri Pradana
NIM 070210302111**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

PERSEMBAHAN

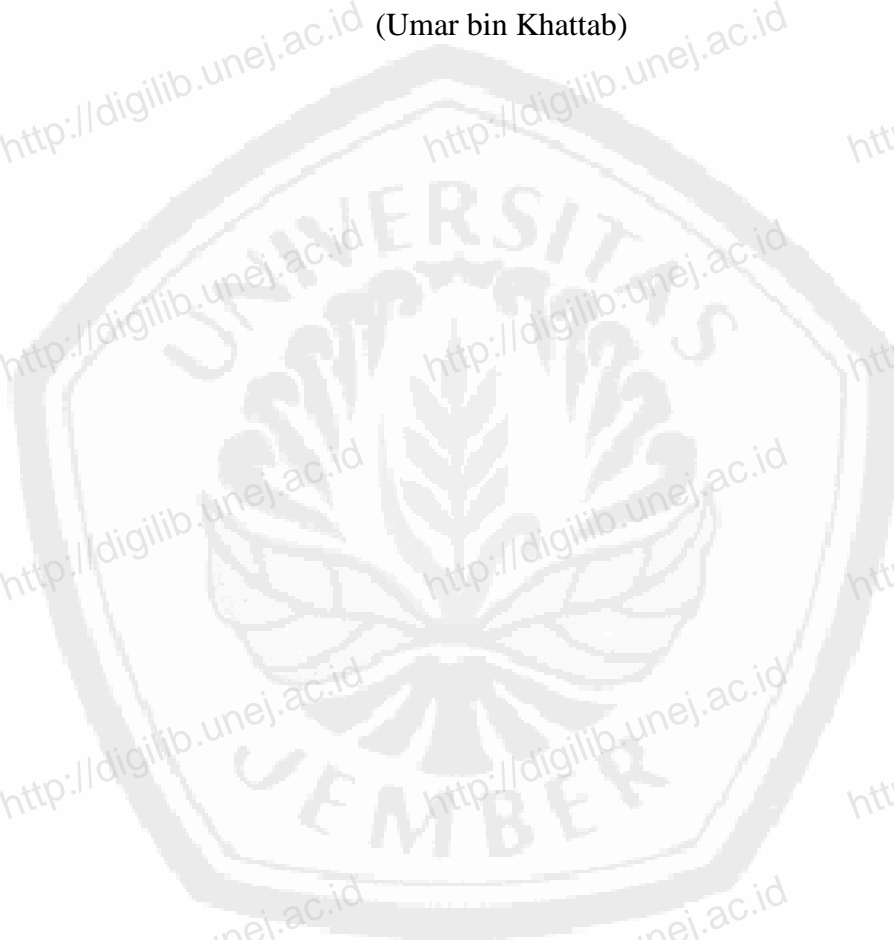
Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penayang, skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud ungkapan rasa cinta dan terimakasihku kepada:

1. Ayah Miskari, S.Pd, dan Ibu Siti Romlah, yang telah memberikanku cinta dan kasih sayang tiada tara, terimakasih untuk perjuangan kalian;
2. Guru-guruku dari Sekolah Dasar hingga Sekolah Menengah Atas, serta Dosen-dosenku di Perguruan Tinggi, yang telah membekali ilmu dan mendidikku dengan penuh kesabaran dan keikhlasan;
3. Almamater tercinta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar *)

(Umar bin Khattab)



*)Isdaryanto. 2012. "Kumpulan Kata-kata Bijak Islami". Jakarta. <http://www.isdaryanto.com/kata-bijak-islami>. [24 Januari 2012].

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andri Pradana

NIM : 070210302111

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Tematis dengan Metode Pembelajaran Inkuiri dan Metode Pembelajaran Diskusi Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X-A dan Kelas X-B SMA Negeri 1 Besuki Tahun Pelajaran 2011-2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan,

Andri Pradana

NIM. 070210302111

SKRIPSI

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
STRATEGI TEMATIS DENGAN METODE PEMBELAJARAN
INKUIRI DAN METODE PEMBELAJARAN DISKUSI PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X-A DAN
KELAS X-B SMA NEGERI 1 BESUKI
TAHUN PELAJARAN
2011-2012**

Oleh:

**Andri Pradana
NIM. 070210302111**

Dosen Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Suranto, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Sutjitro, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Tematis dengan Metode Pembelajaran Inkuiri dan Metode Pembelajaran Diskusi Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X-A dan Kelas X-B SMA Negeri 1 Besuki Tahun Pelajaran 2011-2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Selasa

tanggal : 31 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Kayan Swastika, M.Si
NIP. 19670210 200212 1 002

Drs. Sutjitro, M.Si
NIP. 19580624 198601 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Marjono, M.Hum
NIP. 196004221 198803 1 001

Dr. Suranto, M.Pd
NIP. 19620705 198802 1 002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum.
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Tematis dengan Metode Pembelajaran Inkuiri dan Metode Pembelajaran Diskusi Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X-A dan Kelas X-B SMA Negeri 1 Besuki Tahun Pelajaran 2011-2012; Andri Pradana, 070210302111; 2012: 62 halaman; program studi pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi yang dilakukan pada bulan Juli yang dilakukan di SMA Negeri 1 Besuki, dapat diketahui pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Besuki khususnya kelas X masih belum mencapai hasil yang cukup baik, hal ini dikarenakan oleh beberapa faktor, dan faktor yang paling menentukan adalah penggunaan strategi serta metode pembelajaran sejarah yang kurang bervariasi.

Dari latar belakang tersebut dapat dikemukakan tiga rumusan masalah yaitu (1) bagaimanakah hasil belajar siswa menggunakan strategi tematis dengan metode pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran sejarah di kelas X-A SMA Negeri 1 Besuki tahun pelajaran 2011-2012, (2) bagaimanakah hasil belajar siswa menggunakan strategi tematis dengan metode pembelajaran diskusi pada mata pelajaran sejarah di kelas X-B SMA Negeri 1 Besuki tahun pelajaran 2011-2012, dan (3) bagaimanakah perbandingan hasil belajar siswa menggunakan strategi tematis dengan metode pembelajaran inkuiri dan metode pembelajaran diskusi pada mata pelajaran sejarah di kelas X-A dan kelas X-B SMA Negeri 1 Besuki tahun pelajaran 2011-2012.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas X-A (kelas eksperimen) dengan menggunakan metode pembelajaran inkuiri dan di kelas X-B (kelas kontrol) dengan menggunakan metode pembelajaran diskusi. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui hasil belajar siswa menggunakan strategi tematis dengan metode pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran sejarah di kelas X-A SMA Negeri 1 Besuki tahun pelajaran 2011-2012, (2) untuk mengetahui hasil belajar siswa menggunakan strategi tematis dengan metode pembelajaran diskusi pada mata pelajaran sejarah di

kelas X-B SMA Negeri 1 Besuki tahun pelajaran 2011-2012, dan (3) untuk mengetahui bagaimanakah perbandingan hasil belajar siswa pada penerapan strategi tematis dengan metode inkuiri dan metode pembelajaran diskusi pada mata pelajaran sejarah di kelas X-A dan Kelas X-B SMA Negeri 1 Besuki tahun pelajaran 2011-2012. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan teknik komparasi atau perbandingan.

Analisis perbedaan hasil belajar siswa di kelas X-A dan kelas X-B menggunakan uji-t atau t-tes, pada taraf signifikansi 5 % nilai analisis uji-t atau t-tes sebesar 0,820 lebih kecil atau kurang dari nilai t-tabel sebesar 2,00 ($t_0 < t\text{-tabel}$). dan pada taraf signifikansi 1 % nilai analisis uji-t atau t-tes sebesar 0,820 lebih kecil atau kurang dari nilai t-tabel sebesar 2,65 ($t_0 < t\text{-tabel}$).

Jadi pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: (1) Penggunaan metode inkuiri pada pembelajaran sejarah di kelas X-A menunjukkan hasil belajar yang baik, tercatat sebesar 76,47 % siswa di kelas X-A telah tuntas dan sebesar 23,52 % belum tuntas atau sejumlah 26 siswa telah tuntas, sedangkan sisanya sebanyak 8 orang siswa belum tuntas. (2) Penggunaan metode diskusi pada pembelajaran sejarah di kelas X-B menunjukkan hasil belajar yang baik dengan tingkat ketuntasan sebesar 63,88 % dan siswa yang tidak tuntas sebesar 36,11 % atau sebanyak 23 siswa telah tuntas dan sisanya yaitu sebanyak 13 orang siswa belum tuntas, (3) Perbandingan hasil belajar siswa menggunakan strategi tematis dengan metode inkuiri dan hasil belajar siswa menggunakan strategi tematis dengan metode diskusi pada mata pelajaran sejarah di kelas X-A dan kelas X-B SMA Negeri 1 Besuki tahun pelajaran 2011-2012 tidak memiliki perbedaan yang signifikan.

Saran yang diajukan adalah (1) bagi siswa, hendaknya metode inkuiri dan metode diskusi bisa menjadi metode yang tepat dalam pembelajaran sejarah, (2) bagi guru, hendaknya metode inkuiri dan metode diskusi bisa menjadi metode alternatif guna menyampaikan pembelajaran sejarah di kelas, dan (3) bagi sekolah, hendaknya metode inkuiri dan metode diskusi menjadi metode pembelajaran yang dikembangkan dalam pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Besuki.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkah dan rahmat, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Tematis dengan Metode Pembelajaran Inkuiri dan Metode Pembelajaran Diskusi Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X-A dan Kelas X-B SMA Negeri 1 Besuki Tahun Pelajaran 2011-2012”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc, Ph.d, selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS;
4. Drs. Kayan Swastika, M.Si, selaku Ketua Program Studi Sejarah;
5. Drs. Sutjitro, M.Si selaku Ketua Laboratorium Program Studi Sejarah;
6. Dr. Suranto, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, serta pengarahan yang sangat berguna hingga terselesaikannya skripsi ini;
7. Drs. Sutjitro, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, serta penuh kesabaran memberikan bimbingan sampai terselesaikannya skripsi ini;
8. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat berharga selama menyelesaikan studi di Pendidikan Sejarah;

9. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Besuki yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta guru bidang studi Sejarah yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
10. Ayahku Miskari, S.Pd, yang rela mengorbankan segenap jiwa dan raganya demi tercapainya cita-citaku, Ibuku Siti Romlah yang rela meluangkan waktu istirahatnya demi mendoakanku disetiap malam, sungguh perjuangan serta keikhlasan hati kalian adalah karunia terbesar bagiku;
11. Eva Rosalina Dewi, Yudha Faktor Timur, Jefri Prayudis, terimakasih atas perhatian dan benih-benih semangat yang kalian sematkan dalam perjalanan hidupku, dan untuk Bayu Prayoga yang selalu menyematkan tawa di bibirku;
12. Dewi Umi Fatimah, S.Sos, kekasih tercinta yang senantiasa mendampingi, dalam lara sekalipun;
13. Ahmad Fauzan, Ary Wibowo, M. Sulton Zainuri, Dini Zakiyah Darajat, Juita Lestari, Liza Laras A, kalian sahabat terbaikku, serta kawan-kawan seperjuangan, Moh. Fathur Rozi, Dian Murfianti, Hosnol Rosidah, Yuni Anita Saleh, Ratna Ningsih, M. Arif Candra Jaya, Onny Asianto, Sugeng Aji Putro, Edwien Dimas T, Evi Khafidah R, Ika Hafidiana P, Sugeng Wahyudi, Sigit Kurniawan, Bagus Prayugo, M. Imam Muslim, Nurfa Vera Yunita, Ria Erlinda, Siti Nurul Adimah, Wardatul Jannah, Ika Tridiyanti, Evi Ristiyanti, Yopi Hendra, Abdul Muid, Amat Soleh, Agus Sugianto, M. Imron Rosidi, Gita Oktavin, jangan lupakan kebersamaan kita;
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih untuk kalian semua.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, Januari 2012

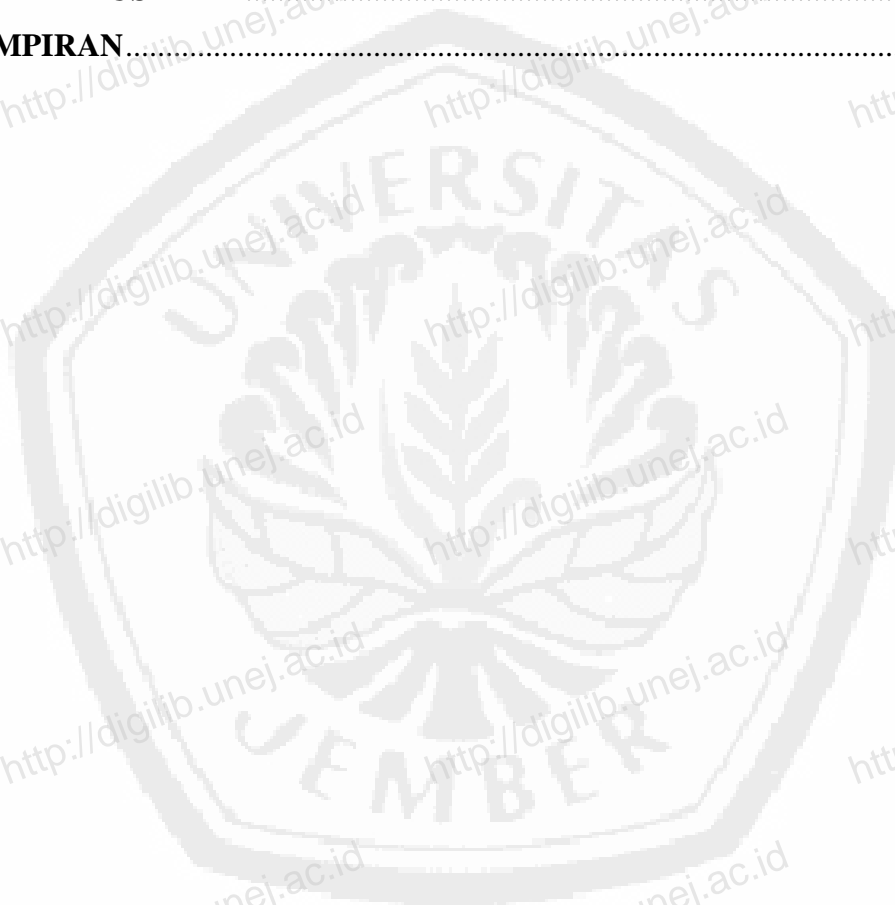
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN BIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Batasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan dan Manfaat	10
1.5.1 Tujuan	10
1.5.2 Manfaat	11
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Hasil Belajar Siswa	12
2.2 Pembelajaran Sejarah	14
2.3 Strategi Tematis	19
2.4 Metode Inkuiri	20
2.5 Metode Diskusi	24

2.6 Penelitian Relevan.....	27
2.7 Kerangka Berfikir.....	27
2.8 Hipotesis	29
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Jenis Penelitian dan Pendekatan	30
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	31
3.3 Populasi dan Sampel.....	31
3.3.1 Populasi	31
3.3.2 Sampel	31
3.4 Definisi Operasional	32
3.5 Desain dan Rancangan Penelitian	33
3.5.1 Desain Penelitian.....	33
3.5.2 Rancangan Penelitian	34
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	34
3.6.1 Observasi	35
3.6.2 Dokumentasi	35
3.6.3 Wawancara	35
3.6.4 Tes	36
3.7 Teknik Analisis Data.....	37
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Gambaran Umum Tentang Proses Pembelajaran Sejarah di Kelas X.....	39
4.2 Data Hasil Penelitian	40
4.2.1 Data Utama.....	40
4.2.2 Data Pendukung	40
4.3 Pelaksanaan Penelitian.....	40
4.4 Hasil Penelitian.....	41
4.4.1 Hasil Tes Akhir di Kelas X-A (Kelas Eksperimen)	41
4.4.2 Hasil Tes Akhir di Kelas X-B (Kelas Kontrol)	42

4.5 Uji Hipotesis	43
4.6 Pembahasan	47
BAB 5. PENUTUP	60
5.1 Kesimpulan	60
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	64

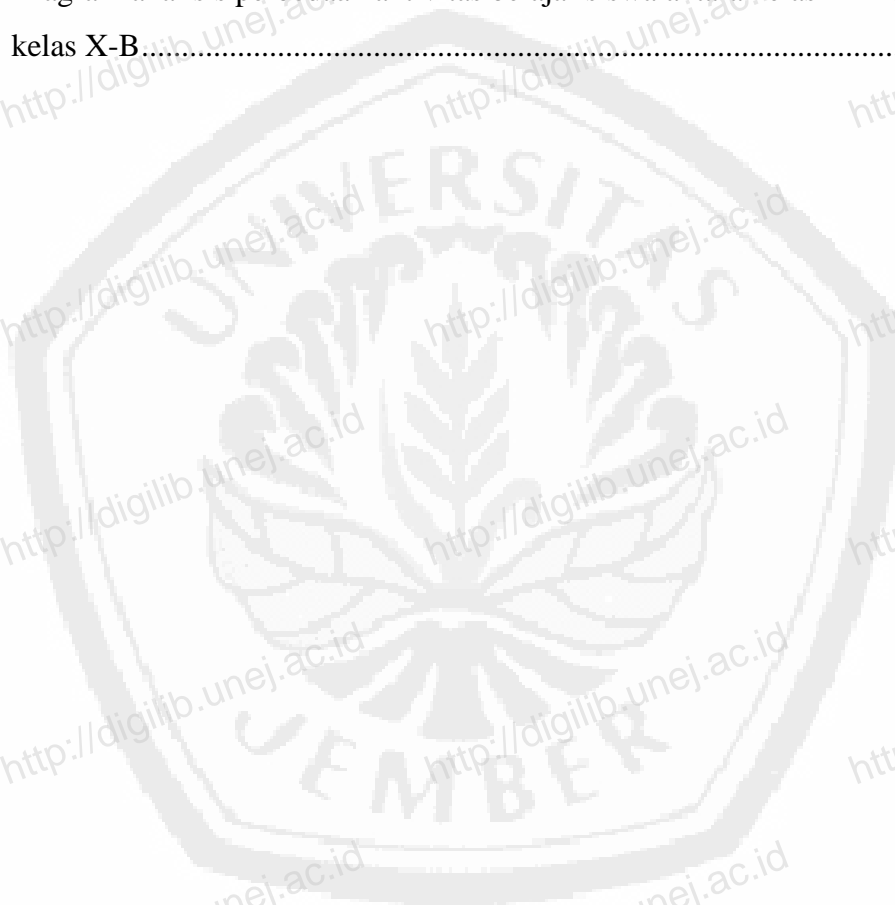


DAFTAR TABEL

1.1 Analisis data hasil ulangan siswa sebelum penelitian.....	7
2.1 Kemampuan yang dikembangkan dalam proses inkuiri	23
3.1 Jadwal penelitian.....	31
4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian	41
4.2 Hasil tes akhir di kelas X-A	41
4.3 Hasil tes akhir di kelas X-B	42
4.4 Uji normalitas data	43
4.5 Analisis uji-t atau t-tes hasil belajar siswa di kelas X-A	44
4.6 Analisis uji-t atau t-tes hasil belajar siswa di kelas X-B.....	45
4.7 Analisis aktivitas belajar siswa di kelas X-A (I).....	48
4.8 Analisis aktivitas belajar siswa di kelas X-A (II).....	49
4.9 Analisis aktivitas belajar siswa di kelas X-A (III)	50
4.10 Analisis aktivitas belajar siswa di kelas X-B (I)	52
4.11 Analisis aktivitas belajar siswa di kelas X-B (II).....	54
4.12 Analisis aktivitas belajar siswa di kelas X-B (III)	55
4.13 Analisis perbedaan aktivitas belajar antara kelas X-A dan kelas X-B	56
4.14 Analisis perbedaan hasil belajar antara kelas X-A dan kelas X-B.....	57

DAFTAR GAMBAR

2.1 Tahapan pembelajaran inkuiri.....	23
4.1 Diagram analisis perbedaan aktivitas belajar siswa antara kelas X-A dan kelas X-B.....	56
4.2 Diagram analisis perbedaan aktivitas belajar siswa antara kelas X-A dan kelas X-B.....	58



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A Matriks Penelitian	64
B Pedoman Pengumpulan Data.....	66
C.1 Lembar Observasi Guru di Kelas X-A	68
C.2 Lembar Observasi Guru di Kelas X-B	72
D Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa	76
E Pedoman Wawancara.....	78
F Silabus.....	79
G Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	82
G.1 RPP Pertemuan Pertama.....	82
G.2 RPP Pertemuan Kedua	102
G.3 RPP Pertemuan Ketiga.....	124
H Daftar Nama Siswa Kelas X-A	141
I Daftar Nama Siswa Kelas X-B	142
J Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	143
K Analisis Aktivitas Belajar Siswa	145
K.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Kelas X-A.....	145
K.2 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Kelas X-B.....	154
L Hasil Wawancara.....	163
M Soal Tes Sumatif.....	166
N Kisi-kisi Soal Tes Sumatif.....	168
O Hasil Tes.....	170
P Foto Kegiatan.....	172