



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TERPADU TIPE CONNECTED  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA MATA  
PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI KELAS IV  
SDN TISNOGAMBAR 01 TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

**SKRIPSI**

guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh  
**Lilla Meinita Abida Fardani**  
**NIM 070210204138**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **HALAMAN PENGAJUAN**

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TERPADU TIPE CONNECTED UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI KELAS IV SDN TISNOGAMBAR 01 TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

#### **SKRIPSI**

guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

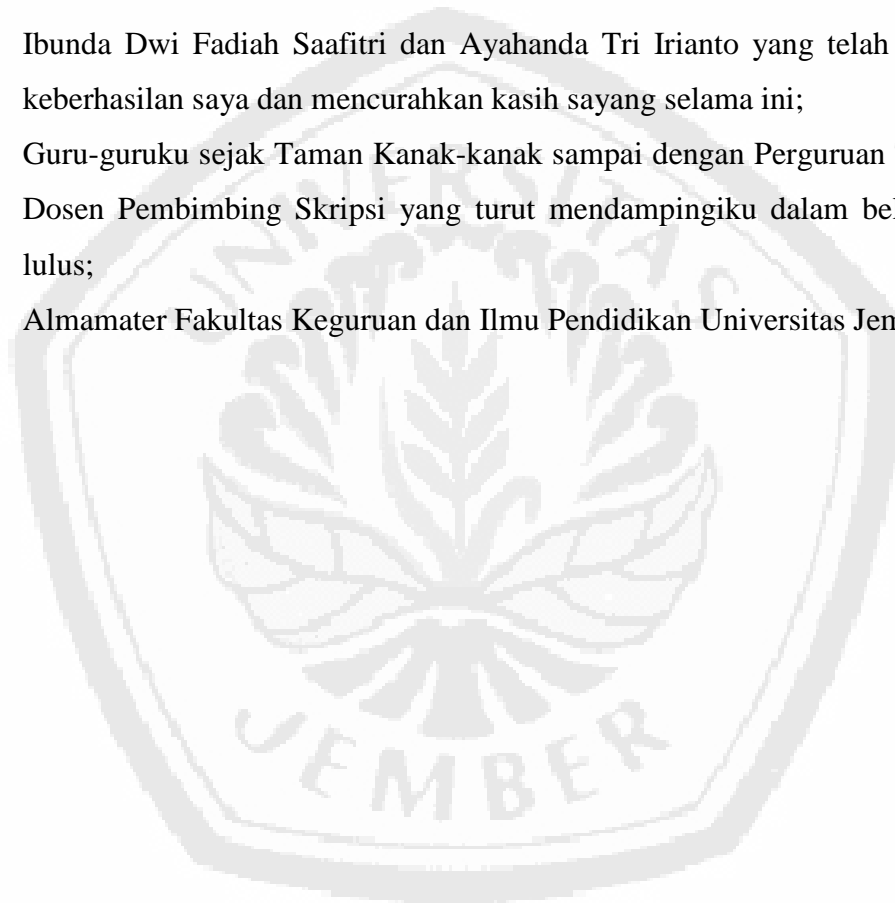
Nama : Lilla Meinita Abida Fardani  
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204138  
Angkatan tahun : 2007  
Asal : Jember  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 31 Mei 1989  
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puja dan puji syukur serta sembah sujudku keridhoan Allah Swt atas segala rahmad dan hidayah-Nya. Semoga untaian kata dalam karya tulis ini menjadi persembahan sebagai ungkapan rasa kasih sayang dan rasa terima kasihku kepada

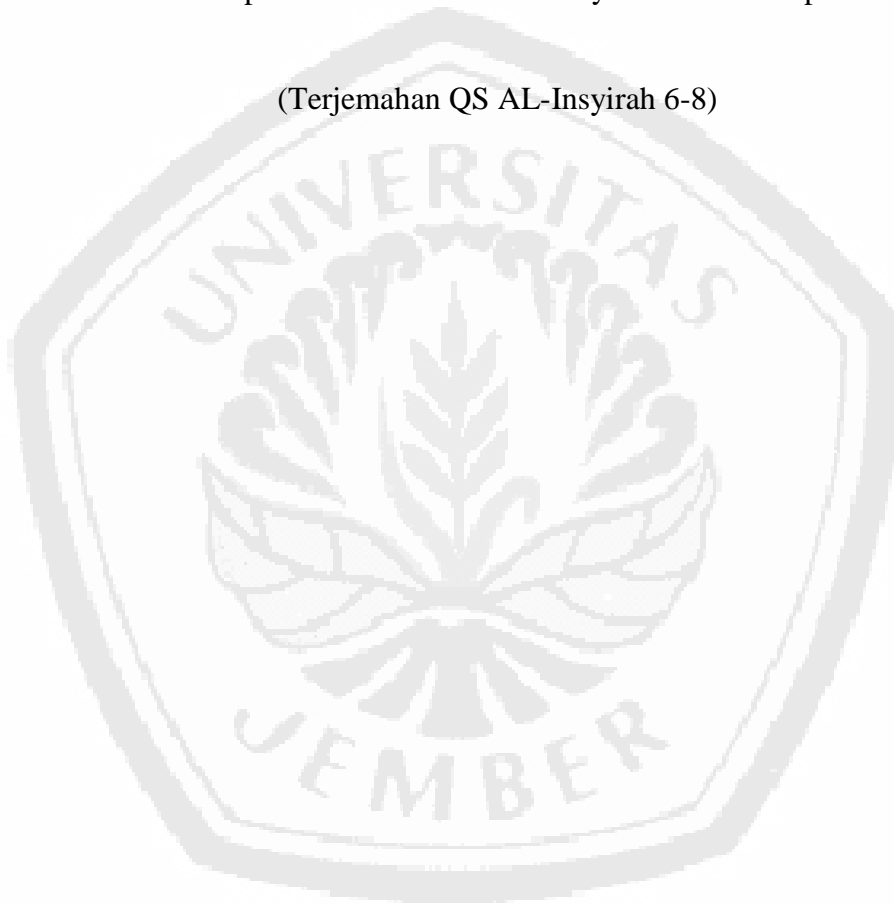
1. Ibunda Dwi Fadiah Saafitri dan Ayahanda Tri Irianto yang telah mendoakan keberhasilan saya dan mencurahkan kasih sayang selama ini;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi serta Dosen Pembimbing Skripsi yang turut mendampingi dalam belajar hingga lulus;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



## MOTTO

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain) dan kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(Terjemahan QS AL-Insyirah 6-8)



---

Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. Al-Qur'an dan Terjemahannya.  
Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lilla Meinita Abida Fardani

NIM : 070210204138

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Terpadu Tipe Connected Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi Kelas IV SDN Tisnogambar 01 Tahun Pelajaran 2011-2012” adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 24 Oktober 2012

Yang menyatakan,

**Lilla Meinita Abida F.**  
NIM 070210204138

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TERPADU TIPE  
CONNECTED UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR  
SISWA MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN  
EKONOMI KELAS IV SDN TISNOGAMBAR 01 TAHUN PELAJARAN  
2011-2012**

Oleh

Lilla Meinita Abida Fardani

NIM 070210204138

Pembimbing

Dosen Pembimbing 1: Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo

Dosen Pembimbing 2: Drs. H. Anwar Rozaq, MS

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul ” Penerapan Model Pembelajaran Terpadu Tipe Connected Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi Kelas IV SDN Tisnogambar 01 Tahun Pelajaran 2011-2012” telah diuji dan disahkan pada tanggal:

hari, tanggal : 24 Oktober 2012

tempat : Ruang Ujian Ilmu Pendidikan Gedung 3 FKIP

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

**Dra. Yayuk Mardiaty, M.A**  
NIP 195806141987022001

Anggota I,

**Drs. H. Anwar Rozaq, MS**  
NIP 194711131979031001

Anggota II,

**Prof. Dr. Bambang Hari**  
1965506011993021001

**Dr. Nanik Yuliaty, M.Pd**  
NIP 196107291988022001

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**Dr. Sunardi, M.Pd**  
NIP 19540501 1983031 00 5

## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran Terpadu Tipe Connected Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi Kelas IV SDN Tisnogambar 01 Tahun Pelajaran 2011-2012;** Lilla Meinita Abida Fardani, 070210204138; 2012: 68 Halaman; Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran merupakan salah satu bentuk kegiatan individu dalam usahanya untuk memenuhi kebutuhan akademik dan non akademik. Tujuan dari belajar mengajar adalah untuk memperoleh hasil yang optimal. Tinggi atau rendahnya mutu pendidikan banyak dipengaruhi oleh kualitas proses pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru, karena guru secara langsung memberikan bimbingan dan bantuan kepada siswa dalam upaya mencapai tujuan pendidikan. Pembelajaran akan berhasil dan bermakna jika siswa aktif dalam proses pembelajaran. Metode *connected* dipilih sebagai metode pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Penelitian ini diawali dengan permasalahan yaitu bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV SDN Tisnogambar 01 melalui metode *connected* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi tahun pelajaran 2011/2012. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV SDN Tisnogambar 01 melalui metode *connected* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi tahun pelajaran 2011/2012. Manfaat dari penelitian ini dapat menjadi bahan masukan dalam menentukan metode pembelajaran yang bervariasi dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 03 Januari 2012 di SDN Tisnogambar 01 dan wawancara dengan guru bidang studi IPS juga siswa kelas IV, diketahui bahwa ada beberapa permasalahan yang dihadapi oleh siswa kelas IV SDN Tisnogambar 01 yaitu: siswa kurang aktif. Pembelajaran IPS pada



kelas IV SDN Tisnogambar 01 masih dalam kategori rendah. Hal ini sesuai dengan nilai tugas siswa dengan rata-rata kelas 65, dengan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan oleh SDN Tisnogambar 01 adalah 70. Siswa yang tuntas mendapatkan nilai sekitar 70 sampai dengan 90 yaitu 7 orang dari 20 siswa, sedangkan siswa yang tidak tuntas berada jauh dibawah nilai standar ketuntasan yaitu sekitar 13 orang dari 20 siswa. Jadi persentase ketuntasan belajar siswa di kelas IV adalah sebagai berikut, siswa yang tuntas belajar sekitar 35% dan siswa yang tidak tuntas sekitar 65%. Siswa dikatakan tuntas secara klasikal apabila terdapat minimal 75% siswa telah mencapai nilai standar  $\geq 70$ .

Kesimpulannya adalah setelah guru menerapkan metode *connected*, terjadi peningkatan aktifitas siswa pada mata pelajaran IPS. Peningkatan aktiviras belajar siswa dapat dilihat dari persentase yang diperoleh sebelum tindakan sebesar 49%, dengan kriteria kurang aktif meningkat menjadi 67% dengan kriteria cukup aktif pada siklus I, dan meningkat lagi menjadi 83% dengan kriteria aktif pada siklus II. Penerapan metode *connected* juga meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi di SDN Tisnogambar 01. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari persentase yang diperoleh sebelum tindakan sebesar 35% meningkat menjadi 67% pada siklus I, dan meningkat lagi menjadi 83% pada siklus II.

Saran untuk tenaga pendidik, dengan penelitian ini bisa memberikan sumbangan pemikiran dalam rangka mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan terutama di SDN Tisnogambar 01.

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **”Penerapan Model Pembelajaran Terpadu Tipe Connected Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi Kelas IV SDN Tisnogambar 01 Tahun Pelaran 2011-2012”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada

1. Rektor Universitas Negeri Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua jurusan Ilmu Pendidiksn FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo selaku Dosen Pembimbing I, Drs. H. Anwar Rozaq, MS selaku Dosen Pembimbing II, Drs Dra. Yayuk Mardiaty, M.A selaku Dosen Pembahas, dan Dr. Nanik Yuliaty, M.Pd selaku Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu selama ini;
7. Ayahanda Tri Irianto dan Ibunda Dwi Faduah Safitri sekeluarga yang telah memberikan dorongan dan doa restunya demi terselesainya skripsi ini;
8. Almaira Rhisma Vinolla, terima kasih atas doanya;
9. Adik saya tercinta Ihza Yusril Mahendra, terima kasih atas doa dan dukungannya;
10. Kholil M. yang telah memberikan dukungan serta doa;
11. Rekan-rekan PGSD 2007; Chrisnawati, Ainun Sorga, Fitri Nur, Indra, terima kasih atas semua bantuan serta teman-teman lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu;

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

*Wassalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Jember, 24 Oktober 2012

Penulis



## DAFTAR TABEL

Tabel perbandingan deskripsi connected, webbed dan integrated .....	13
Tabel Definisi operasional dan indikator ketercapaian .....	30
Tabel kategori penilaian keaktifan siswa .....	40
Tabel lembar observasi motivasi belajar .....	42
Tabel analisis aktivitas belajar siswa siklus 1 .....	50
Tabel ketuntasan aktivitas belajarbulangan harian sebelum tindakan .....	51
Tabel analisis aktivitas belajar siswa siklus 1 klasikal .....	52
Tabel analisis aktivitas belajar siswa siklus 1 perorangan .....	52
Tabel analisis aktivitas belajar siswa siklus 2 klasikal .....	55
Tabel ketuntasan belajar sebelum tindakan, siklus 1, siklus 2 .....	56
Tabel analisis aktivitas belajar siswa siklus 2 klasikal .....	57
Tabel analisis aktivitas belajar siswa siklus 2 perorangan .....	57
Tabel prosentase peningkatan pembelajaran ranah afektif siklus 1 dan 2 ..	58

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>SKRIPSI</b> .....	<b>vi</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
2.1 Pengertian Pembelajaran Terpadu .....	9
2.2 Karakteristik Pembelajaran Terpadu .....	10
2.3 Kelebihan dan Keterbatasan Pembelajaran Terpadu .....	11
2.4 Model Pembelajaran Terpadu .....	12
2.5 Model Pembelajaran Terpadu Tipe <i>Connected</i> .....	15
2.6 Teori-teori Pembelajaran .....	19
2.7 Pendidikan IPS di Sekolah Dasar .....	20
2.8 Penerapan Model Pembelajaran Terpadu Tipe <i>Connected</i> pada Pembelajaran IPS di SD .....	25

<b>BAB.3 METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
3.2 Subjek Penelitian .....	31
3.3 Definisi Operasional .....	31
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	32
3.5 Rancangan dan Jenis Penelitian .....	35
3.6 Data dan Sumber Data .....	37
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	38
3.8 Teknik Analisis Data .....	39
3.9 Prosedur Penelitian .....	43
<b>BAB.4 HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
4.1 Situasi Kondisi SD Negeri Tisnogambar 01 .....	44
4.2 Hasil Penelitian .....	45
4.3 Analisis Aktifitas Guru Pada Kegiatan pembelajaran .....	61
4.4 Analisis Hasil Wawancara .....	61
4.5 Temuan Penelitian .....	62
4.6 Pembahasan .....	63
<b>BAB.5 KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>67</b>
5.1 Kesimpulan .....	67
5.2 Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian .....	69
B. Daftar Responden Penelitian .....	71
C. Instrumen Pemandu Pengumpulan data .....	72
D. Lembar Observasi .....	73
E. RPP Pra siklus.....	75
F. RPP Siklus 1 .....	79
G. RPP Siklus 2 .....	92
H. Silabus .....	105
I. Lembar Observasi Guru I .....	106
J. Lembar Observasi Guru II .....	107
K. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus .....	108
L. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 .....	111
M. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 .....	113
N. Daftar Nilai Prasiklus .....	114
O. Daftar Nilai Siklus 1 dan 2 .....	115
P. Kisi-Kisi .....	117
Q. Foto Kegiatan .....	118