

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) DENGAN METODE EKSPERIMEN BERBASIS KARAKTER PADA SISWA KELAS VIII-C *BILINGUAL* SMP NEGERI 3 JEMBER**

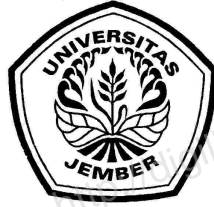
**SKRIPSI**

Oleh:

**Wahyu Ari Nurdiana  
NIM 080210192050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) DENGAN METODE EKSPERIMEN BERBASIS KARAKTER PADA SISWA KELAS VIII-C *BILINGUAL* SMP NEGERI 3 JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Wahyu Ari Nurdiana  
NIM 080210192050**

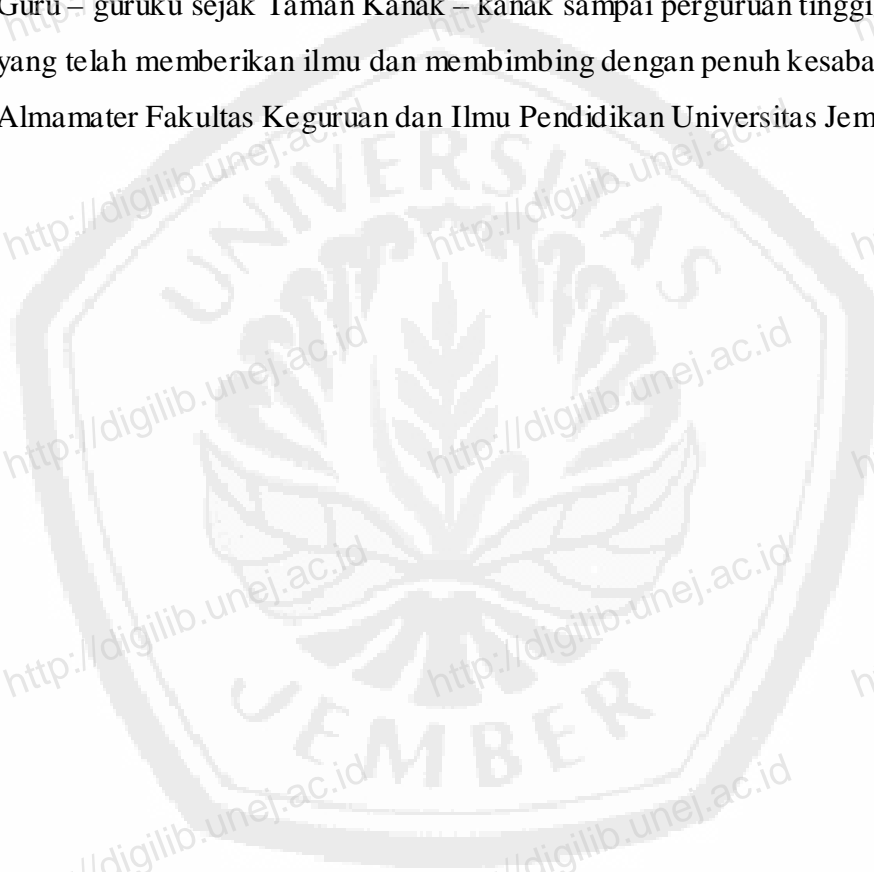
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2012**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah SWT, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Gathot Susilo dan Ibunda Sumiati tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih saya serta pengorbanan selama ini;
2. Adik – adikku Distiana Wulanjari dan Mufti Satria Prambudi, yang senantiasa membantu dan menyangiku;
3. Guru – guruku sejak Taman Kanak – kanak sampai perguruan tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



## MOTTO

Imanku kepada Allah adalah pengontrol hidupku selalu.  
Hubungan dan ketaatanku yang baik dengan Allah adalah prioritas hidupku.

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.

(terjemahan Surat *Al-Insyirah* ayat 6-7)

Bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya dan usahanya itu kelak akan diperlihatkan.

Kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna.

(terjemahan Surat *An-Najm* ayat 39-41)

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Ari Nurdiana

NIM : 080210192050

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *Penerapan Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Dengan Metode Eksperimen Berbasis Karakter Pada Siswa Kelas VIII-C Bilingual SMP Negeri 3 Jember* adalah benar – benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buath dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 7 Mei 2012  
Yang menyatakan,

Wahyu Ari Nurdiana  
NIM 080210192050

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) DENGAN METODE EKSPERIMEN BERBASIS KARAKTER PADA SISWA KELAS VIII-C *BILINGUAL* SMP NEGERI 3 JEMBER**

Oleh

Wahyu Ari Nurdiana  
NIM 080210192050

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Sudarti, M.Kes

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Maryani

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Model Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) Dengan Metode Eksperimen Berbasis Karakter Pada Siswa Kelas VIII-C Bilingual SMP Negeri 3 Jember telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 07 Mei 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si  
NIP. 19620401 198702 1 001

Drs. Maryani  
NIP. 19640707 198902 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Rifati Dina H, S.Pd, M.Si  
NIP. 19810205 200604 2 001

Dr. Sudarti, M.Kes  
NIP. 196201231 198802 2 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum  
NIP 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) Dengan Metode Eksperimen Berbasis Karakter Pada Siswa Kelas VIII-C *Bilingual* SMP Negeri 3 Jember; Wahyu Ari; 080210192050; 2012; 53 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran fisika bilingual adalah pembelajaran fisika yang materi pembelajaran, proses belajar mengajar, dan penilaiannya disampaikan dalam bahasa Inggris. Salah satu sekolah menengah tingkat pertama di Jember yang menerapkan kelas *bilingual* adalah SMP Negeri 3 Jember. Berdasarkan observasi yang dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2011/2012 di kelas VIII-C *bilingual* SMP Negeri 3 Jember, ditemukan aktivitas belajar, ketuntasan hasil belajar, dan karakter siswa yang masih rendah yaitu 31,03%, hal ini masih belum memenuhi standar ketuntasan hasil belajar fisika yang telah ditetapkan di SMP Negeri 3 Jember yaitu sebesar 75%.

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran dengan Penelitian Tindakan Kelas melalui model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) untuk meningkatkan aktivitas, ketuntasan hasil belajar fisika, dan karakter siswa kelas VIII-C *bilingual* SMP Negeri 3 Jember.

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk mendeskripsikan model TGT (*Teams Games Tournament*) dengan metode eksperimen berbasis karakter dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa, ketuntasan hasil belajar siswa, dan karakter siswa kelas VIII-C *bilingual* SMP Negeri 3 Jember. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, dan tes. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif secara kualitatif maupun kuantitatif. Dari hasil penelitian ini didapatkan bahwa indikator aktivitas belajar siswa meningkat setelah dilaksanakannya siklus II, sedangkan untuk ketuntasan hasil belajar siswa meningkat sebesar 34,48% pada siklus I dan 75,58% pada siklus II, dan untuk perilaku berkarakter siswa juga menunjukkan adanya



peningkatan karakter siswa setelah dilaksanakan siklus II. Hasil ini menunjukkan bahwa model pembelajaran yang digunakan tersebut dapat meningkatkan aktivitas belajar, hasil belajar, dan karakter siswa.

Kesimpulan pada penelitian ini adalah model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) dengan metode eksperimen berbasis karakter dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, ketuntasan hasil belajar siswa, dan karakter siswa dari kategori tidak aktif menjadi cukup aktif di kelas VIII-C *bilingual* SMP Negeri 3 Jember.



## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assited Individualization* (TAI) dengan Metode Praktikum pada Siswa Kelas VII-D SMP Negeri 1 Silo”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Imam Muchtar S.H, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ibu Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember sekaligus Dosen Pembahas;
3. Bapak Supeno, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Jember;
4. Ibu Dr. Sudarti, M.Kes selaku Dosen Pembimbing I
5. Bapak Drs. Maryani selaku Dosen Pembimbing II.;
6. Ibu Drs. Bambang Supriadi, M.Sc selaku Dosen Pembimbing Akademik;
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di FKIP Program Studi Fisika;
8. Bapak Drs. Ponadi, MM selaku kepala SMP Negeri 3 Jember dan ibu Rahayuningsih, M.Pd selaku guru bidang studi Fisika SMP Negeri 3 Jember yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
9. Bapak Gathot Susilo dan Ibu Sumiati, S.Pd selaku orang tua atas yang selalu memberi semangat untuk tidak menyerah dan putus asa.
10. Adik-adikku, Distiana Wulanjari dan Mufti Satria Prambudi yang selalu mendukungku.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 7 Mei 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Fisika Bilingual di SMP</b> .....	6
<b>2.2 Model Pembelajaran</b> .....	7
2.2.1 Pembelajaran Kooperatif .....	7
2.2.2 Pembelajaran Model TGT .....	9
<b>2.3 Metode Eksperimen</b> .....	13
2.3.1 Pengertian Metode Eksperimen .....	13
2.3.2 Langkah-langkah Eksperimen .....	13
<b>2.4 Pendidikan Berkarakter</b> .....	15
2.4.1 Konsep Pendidikan Berkarakter .....	15
2.4.2 Pembelajaran Berbasis Karakter .....	16

2.4.3 Pengembangan Karakter .....	18
<b>2.5 Pembelajaran Model TGT (<i>Teams Games Tournament</i>) dengan Metode Ekaperimen Berbasis Karakter.....</b>	<b>19</b>
<b>2.6 Aktivitas Belajar Siswa.....</b>	<b>22</b>
<b>2.7 Ketuntasan Belajar Siswa.....</b>	<b>24</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>25</b>
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>25</b>
<b>3.2 Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....</b>	<b>25</b>
3.2.1 Jenis Penelitian.....	25
3.2.2 Desain Penelitian.....	25
<b>3.3 Prosedur Penelitian.....</b>	<b>26</b>
3.3.1 Siklus I.....	26
3.3.2 Siklus II.....	28
<b>3.4 Responden Penelitian.....</b>	<b>28</b>
<b>3.5 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....</b>	<b>28</b>
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data.....</b>	<b>29</b>
3.6.1 Observasi.....	29
3.6.2 Wawancara.....	29
3.6.3 Dokumentasi.....	29
3.6.4 Tes.....	30
<b>3.7 Teknik Analisis Data.....</b>	<b>30</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>
<b>4.1 Persiapan Penelitian.....</b>	<b>32</b>
4.1.1 Gambaran Kelas VIII-C SMP 3 Jember.....	32
4.1.2 Pelaksanaan Pra Siklus.....	33
<b>4.2 Pelaksanaan Penelitian.....</b>	<b>34</b>
4.2.1 Siklus I.....	34
4.2.1.1 Perencanaan.....	34
4.2.1.2 Pelaksanaan.....	34
4.2.1.2.1 Pertemuan Pertama.....	34
4.2.1.2.2 Pertemuan Kedua.....	34

4.2.1.2.3 Pertemuan Ketiga.....	35
4.2.1.3 Observasi Siklus I.....	35
4.2.1.4 Refleksi.....	39
<b>4.2.2 Siklus II.....</b>	<b>40</b>
4.2.2.1 Perencanaan.....	40
4.2.2.2 Pelaksanaan .....	41
4.2.2.2.1 Pertemuan Pertama.....	41
4.2.2.2.2 Pertemuan Kedua.....	41
4.2.2.2.3 Pertemuan Ketiga.....	41
4.2.2.3 Observasi.....	42
4.2.2.4 Refleksi.....	46
<b>4.3 Pembahasan .....</b>	<b>46</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>52</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>52</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>52</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Urutan Kerja Eksperimen .....	14
2.2 <i>Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran</i> .....	21
4.1 Hasil Aktivitas Belajar Siswa kelas VIII-C siklus I (pertemuan pertama)..	35
4.2 Hasil Aktivitas Belajar Siswa kelas VIII-C siklus I (pertemuan kedua)....	36
4.3 Hasil Aktivitas Belajar Siswa kelas VIII-C siklus I (pertemuan ketiga)....	36
4.4 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar siklus I.....	37
4.5 Hasil Penilaian Karakter Siklus I.....	38
4.6 Hasil Aktivitas Belajar Siswa kelas VIII-C siklus II (pertemuan pertama)	42
4.7 Hasil Aktivitas Belajar Siswa kelas VIII-C siklus II (pertemuan kedua)....	42
4.8 Hasil Aktivitas Belajar Siswa kelas VIII-C siklus II (pertemuan ketiga) ...	43
4.9 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar siklusII .....	44
4.9.1 Hasil Penilaian Karakter Siklus II .....	45

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Pengaturan Meja-meja Turnamen.....	11
2.2 Konfigurasi Karakter dalam Konteks Totalitas Proses Psikologis dan Sosial-Kultural.....	16
3.1 Bagan Rancangan Penelitian.....	26
4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa dari Siklus I dan Siklus II.....	49
4.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar dari Siklus I dan Siklus II.....	49
4.3 Grafik Peningkatan Karakter Siswa dari Siklus I ke Siklus II.....	50





## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	54
B. Hasil Observasi Awal Kelas Penelitian.....	57
C. Hasil Observasi Awal Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran <i>Fisika</i> <i>Kelas VIII-C</i> .....	58
D. Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Pra Siklus) .....	60
E. Lembar Observasi Karakter Siswa (Pra Siklus).....	62
F. Silabus .....	65
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) G.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pra Siklus.....	69
G.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	79
G.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	104
H. Kisi-kisi Soal H.1 Kisi-kisi Soal Pra Siklus.....	129
H.2 Kisi-kisi Soal Siklus I.....	131
H.3 Kisi-kisi Soal Siklus II .....	134
I. Soal-soal ( <i>post test</i> ) I.1 Soal-soal Pra Siklus .....	137
I.2 Soal-soal Siklus I .....	139
I.3 Soal-soal Siklus II.....	141
J. Kunci Jawaban J.1 Kunci Jawaban Soal Pra Siklus .....	143
J.2 Kunci Jawaban Soal Siklus I .....	144
J.3 Kunci Jawaban Soal Siklus II.....	147
K. Lembar Nilai Akhir Siswa K.1 Lembar Nilai Akhir Siswa Siklus I .....	149
K.2 Lembar Nilai Akhir Siswa Siklus II.....	151

L. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	
L.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	
Pertemuan Pertama .....	153
Pertemuan Kedua.....	155
Pertemuan Ketiga .....	157
L.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	
Pertemuan Pertama .....	159
Pertemuan Kedua.....	161
Pertemuan Ketiga .....	163
M. Kriteria Aktivitas Siswa.....	165
N. Lembar Observasi Karakter Siswa	
N.1 Lembar Observasi Karakter Siswa Siklus I	
Pertemuan Pertama .....	166
Pertemuan Kedua.....	169
Pertemuan Ketiga .....	172
N.2 Lembar Observasi Karakter Siswa Siklus II	
Pertemuan Pertama .....	175
Pertemuan Kedua.....	178
Pertemuan Ketiga .....	181
O. Subjek Penelitian dan Kategori Kelompok Nilai.....	184
P. Pembagian Kelompok Kooperatif	
P.1 Pembagian Kelompok Kooperatif Siklus I .....	186
P.2 Pembagian Kelompok Kooperatif Siklus II.....	188
Q. Pembagian Kelompok Turnamen	
Q.1 Pembagian Kelompok Turnamen Siklus I.....	190
Q.2 Pembagian Kelompok Turnamen Siklus II .....	192
R. Kartu Bernomor dan Jawaban	
R.1 Kartu Bernomor dan Jawaban Siklus I.....	194
R.2 Kartu Bernomor dan Jawaban Siklus II.....	197
S. Kartu Pertanyaan dan Jawaban	
S.1 Kartu Pertanyaan dan Jawaban Siklus I.....	199

S.2 Kartu Pertanyaan dan Jawaban Siklus II.....	202
T. Lembar Penilaian Turnamen.....	205
U. Turnamen .....	207
V. Poin Game Kelompok	
V.1 Poin Game Kelompok Siklus I.....	212
V.2 Poin Game Kelompok Siklus II.....	213
W. Poin Turnamen Kelompok	
W.1 Poin Turnamen Kelompok Siklus I.....	214
W.2 Poin Turnamen Kelompok Siklus II.....	217
X. Rekap Hasil Game dan Turnamen	
X.1 Rekap Hasil Game dan Turnamen Siklus I.....	219
X.2 Rekap Hasil Game dan Turnamen Siklus II.....	220
Y. Foto-Foto Kegiatan.....	221

