



**ANALISIS STRUKTUR HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL PEMECAHAN MASALAH (*PROBLEM SOLVING*) POKOK BAHASAN
ARITMETIKA SOSIAL BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO PADA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 YOSOWILANGUN**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Marita Zulaekha
050210191075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2010

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahku Hartono dan Ibuku Kartimah, atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini.
2. Adik-adikku Novita Zahro, Nur Rahmawati, Imam Muhammad Bagus tersayang, yang menyemangatiku selama ini.
3. Keluarga besarku di Lumajang yang selalu memberikan kasih sayang dan dukungannya selama ini.
4. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
5. Sahabat baikku Tanti, Rizky, Vivi, Dian yang selalu memberi semangat baik susah dan senang, serta selalu memberikan warna dalam hidupku. Semoga persabatan kita abadi.
6. Teman-teman The Ilyas Kost (Tanti, Rizky, Ayu, Kiki, Cyelvi, Anik, Yeni, Sara, Dewi, Alifah, Oning) yang selalu mendengar cerita-cerita suka dan dukaku selama dikost Ilyas. Terima kasih atas semuanya.
7. Teman-temanku angkatan 2005 Program Studi Matematika, semoga kita sukses dalam meraih cita-cita.
8. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

”Barang siapa yang rela dengan ketetapan Allah maka ketetapan itu berlaku padanya dan ia mendapatkan pahala. Dan barang siapa tidak rela dengan ketetapan Allah maka ketetapan itu juga tetap berlaku padanya, sedangkan ia terputus amalnya”

(Ali bin Abi Thalib/Mukhtashar Minhajul Qashidin, al Maqdisi)

”Genius adalah 1% inspirasi dan 99% keringat. Tidak ada yang dapat mengganti kerja keras. Keberuntungan adalah sesuatu yang terjadi ketika kesempatan bertemu dengan kesiapan”

(Thomas A. Edison)

”Ilmu yang diamalkan merupakan tanda ilmu tersebut bermanfaat bagi yang memilikinya”

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marita Zulaekha

NIM : 050210191075

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Analisis Struktur Hasil Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) Pokok Bahasan Aritmetika Sosial Berdasarkan Taksonomi SOLO pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Yosowilangun” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar,

Jember, 22 Februari 2010
Yang menyatakan,

Marita Zulaekha
NIM. 050210191075

HALAMAN PENGAJUAN

ANALISIS STRUKTUR HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL PEMECAHAN MASALAH (*PROBLEM SOLVING*) POKOK BAHASAN ARITMETIKA SOSIAL BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 YOSOSWILANGUN

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Marita Zulaekha
NIM : 050210191075
Tempat dan Tanggal Lahir : Lumajang, 10 Maret 1987
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I,

Pembimbing II

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd
NIP. 19540501198303 1 005

Dra. Titik Sugiarti, M. Pd
NIP. 19580304198303 2 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul Analisis Struktur Hasil Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) Pokok Bahasan Aritmetika Sosial Berdasarkan Taksonomi SOLO pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Yosowilangun telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan pada:

Hari : Senin
Tanggal : 22 Februari 2010
Tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Ketua Tim Penguji. Sekretaris

Susi Setiawani, S. Si, M. Sc
NIP. 19700307 199512 2 001

Dra. Titik Sugiarti, M. Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Anggota:

1) Prof. Dr. Sunardi, M. Pd
NIP.19540501 198303 1 005

(.....)

2) Drs. Didik Sugeng P, M. S
NIP. 19681103 199303 1 001

(.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M. Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Analisis Struktur Hasil Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) Pokok Bahasan Aritmetika Sosial Berdasarkan Taksonomi SOLO pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Yosowilangun; Marita Zulaekha, 050210191075; 2010, 57 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Salah satu bekal yang perlu disampaikan kepada peserta didik agar mereka dapat menyesuaikan dengan era globalisasi adalah pemecahan masalah, tanpa mengesampingkan soal yang rutin. Soal pemecahan masalah adalah suatu soal atau pertanyaan dimana siswa tidak mempunyai aturan/hukum tertentu yang segera dapat dipergunakan dan diperlukan beberapa tahap yang melibatkan rumus-rumus tertentu untuk menemukan jawaban soal tersebut. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 1 Yosowilangun, nilai ulangan siswa kelas VII SMP Negeri 1 Yosowilangun rata-ratanya kurang memuaskan karena masih banyak nilai pelajaran matematika siswanya dibawah SKM dalam mengerjakan soal pemecahan masalah terutama soal dalam bentuk cerita. Berdasarkan hal tersebut, perlu dilakukan penelitian dengan rumusan masalah bagaimana struktur hasil belajar siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah (*problem solving*) pokok bahasan Aritmetika Sosial berdasarkan taksonomi SOLO pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Yosowilangun. Taksonomi SOLO (*Structure of the Observed Learning Outcome*) atau struktur hasil belajar yang dapat diamati merupakan alat yang mudah dan sederhana untuk menyusun dan menentukan tingkat kesulitan atau kompleksitas suatu soal atau pertanyaan, sehingga dapat digunakan untuk mengetahui struktur hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Yosowilangun dari soal tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yaitu mendeskripsikan data tentang struktur hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Yosowilangun dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah pokok bahasan Aritmetika Sosial berdasarkan taksonomi SOLO. Responden penelitian diambil 30% dari jumlah

seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Yosowilangun. Pada penelitian ini pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling* berimbang (*propotional sampling*) yakni mengambil wakil dari tiap-tiap kelas. Untuk pengambilan wakil dari setiap kelas, siswa dipilih secara acak.

Sebelum diujikan soal tes divalidasi oleh empat orang validator, kemudian soal tes direvisi berdasarkan saran-saran yang telah diberikan oleh keempat validator tersebut. Untuk mendapatkan soal yang terstandarisasi, soal tersebut diuji reliabilitasnya di SMP Negeri 3 Tanggul. Dari uji coba tersebut didapat tingkat reliabilitas soal tes sebesar 0,75. Berdasarkan hasil yang diperoleh tes standard, dengan demikian soal tes tersebut dapat digunakan untuk memperoleh data mengenai struktur hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Yosowilangun.

Berdasarkan hasil penelitian didapat persentase struktur hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Yosowilangun dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah (*problem solving*) pokok bahasan Aritmetika Sosial berdasarkan taksonomi SOLO berturut turut dari tingkat terendah prestruktural, unistruktural, multistruktural, relasional dan tingkat tertinggi abstrak diperluas adalah 25%; 15%; 22,86%; 22,86%; dan 14,29%. Hasil penelitian menunjukkan tingkat tertinggi masih berada di level prestruktural yaitu sebanyak 25%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah masih rendah. Oleh karena itu disarankan kepada guru agar lebih sering memberikan latihan bermacam-macam soal tentang pemecahan masalah dan soal dibuat lebih bervariasi.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga terselesaikan skripsi yang berjudul Analisis Struktur Hasil Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) Pokok Bahasan Aritmetika Sosial Berdasarkan Taksonomi SOLO pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Yosowilangun.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu atau (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

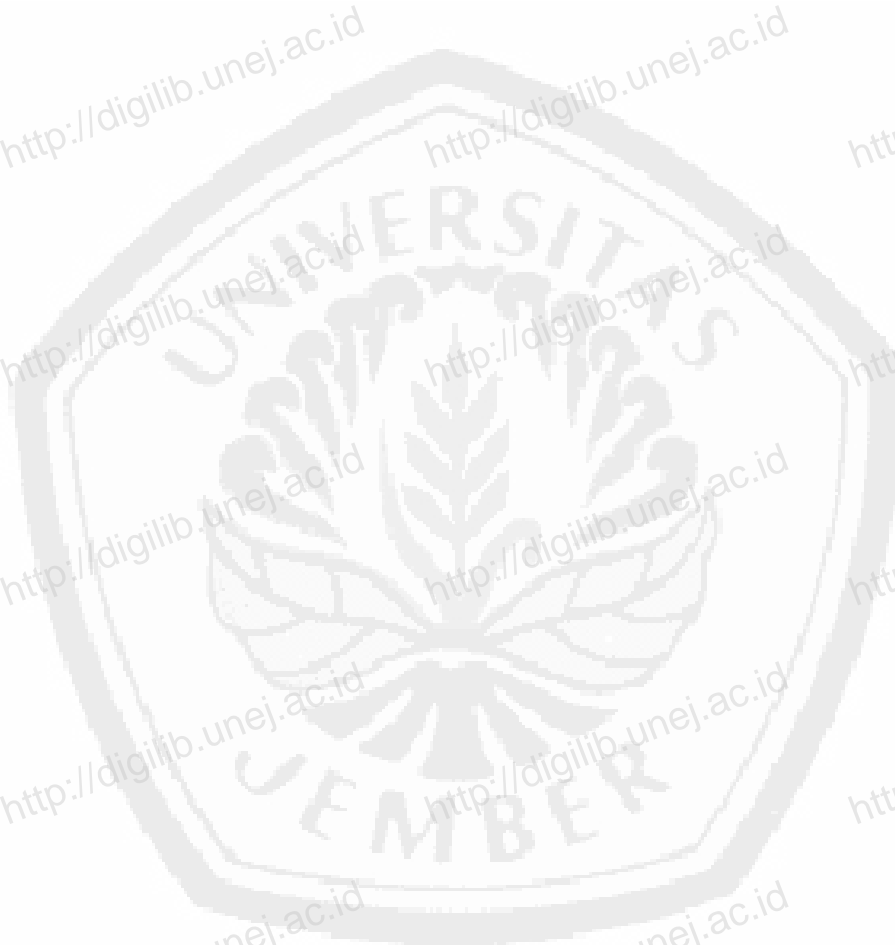
Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang dengan kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala SMP Negeri 1 Yosowilangun;
7. Guru Matematika SMP Negeri 1 Yosowilangun yang telah memberikan banyak bimbingan dengan penuh kesabaran;
8. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Yosowilangun khususnya kelas VII, terima kasih atas kerjasama sehingga penelitian lancar.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih untuk semua.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 22 Februari 2010

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Belajar Matematika	6
2.2 Hasil Belajar	7
2.3 Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>)	8
2.4 Taksonomi SOLO	12
2.5 Penerapan Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Taksonomi SOLO	17
2.6 Materi Aritmetika Sosial	22
2.6.1 Untung dan Rugi	22

2.6.2 Persentase Untung dan Rugi	23
2.6.3 Harga Jual dan Beli	23
2.6.4 Rabat dan Diskon	23
2.6.5 Bruto, Tara dan Neto	24
BAB 3. METODE PENELITIAN	25
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.2 Jenis dan Pendekatan Penelitian	25
3.3 Prosedur Penelitian	26
3.4 Metode Penentuan Responden Penelitian	28
3.5 Instrumen Penelitian	30
3.6 Metode Pengumpulan Data	31
3.6.1 Validitas	31
3.6.2 Uji Reliabilitas	32
3.7 Metode Analisis Data	33
3.8 Definisi Operasional	37
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Pelaksanaan Penelitian	39
4.2 Pelaksanaan Tes	39
4.3 Hasil Analisis Data Soal	39
4.3.1 Uji Validitas Isi dan Kontruksi	39
4.3.2 Uji Coba Tes	42
4.4 Analisis Data	42
4.4.1 Hasil Analisis Data	43
4.5 Pembahasan	47
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	50
5.1 Kesimpulan	57
5.2 Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Intepretasi Model Jawaban Tes	34
4.1 Pelaksanaan Tes	39
4.2 Frekuensi Struktur Hasil Belajar Siswa kelas VII SMP Negeri 1 Yosowilangun Berdasarkan Taksonomi SOLO	43
4.3 Persentase Struktur Hasil Belajar Siswa kelas VII SMP Negeri 1 Yosowilangun Berdasarkan Taksonomi SOLO dari Masing-masing Soal	44
4.4 Persentase Struktur Hasil Belajar Siswa kelas VII SMP Negeri 1 Yosowilangun Berdasarkan Taksonomi SOLO dari Kelima Soal	46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Gambar Peta Respon Pertanyaan Unistruktural.....	15
2.2 Gambar Peta Respon Pertanyaan Multistruktural	16
2.3 Gambar Peta Respon Pertanyaan Relasional	16
2.4 Gambar Peta Respon Pertanyaan Abstrak Diperluas	17
3.1 Skema Penelitian.....	28
4.1 Diagram Struktur Hasil Belajar Siswa kelas VII SMP Negeri 1 Yosowilangun Berdasarkan Taksonomi SOLO dari Masing-Masing Soal	44
4.2 Diagram Struktur Hasil Belajar Siswa kelas VII SMP Negeri 1 Yosowilangun Berdasarkan Taksonomi SOLO dari Kelima Soal... ..	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	60
B. Pedoman Instrumen Penelitian	62
C. Kisi-Kisi Tes.....	63
D. Soal Tes	64
D.1 Soal Tes Awal	64
D.2 Soal Tes Setelah Divalidasi Oleh Validator.....	67
E. Kriteria Jawaban	70
F. Skor Jawaban	89
G. Petunjuk Pengisian Angket	97
H. Hasil Validasi	98
H.1 Hasil Validasi Oleh Validator I.....	98
H.2 Hasil Validasi Oleh Validator II	101
H.3 Hasil Validasi Oleh Validator III.....	104
H.4 Hasil Validasi Oleh Validator IV.....	107
I. Hasil Uji Coba Tes.....	110
J. Hasil Uji Reliabilitas	112
K. Perhitungan Reliabilitas Soal	114
L. Interpretasi Jawaban Siswa.....	114
L.1 Interpretasi Jawaban Siswa SMP Negeri 1 Yosowilangun dalam Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Taksonomi SOLO pada Siswa Kelas VII A.....	116
L.2 Interpretasi Jawaban Siswa SMP Negeri 1 Yosowilangun dalam Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Taksonomi SOLO pada Siswa Kelas VII B.....	119

L.3 Interpretasi Jawaban Siswa SMP Negeri 1 Yosowilangun dalam Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Taksonomi SOLO pada Siswa Kelas VII C.....	122
L.4 Interpretasi Jawaban Siswa SMP Negeri 1 Yosowilangun dalam Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Taksonomi SOLO pada Siswa Kelas VII D.....	125
L5 Interpretasi Jawaban Siswa SMP Negeri 1 Yosowilangun dalam Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Taksonomi SOLO pada Siswa Kelas VII E.....	128
L.6 Interpretasi Jawaban Siswa SMP Negeri 1 Yosowilangun dalam Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Taksonomi SOLO pada Siswa Kelas VII F.....	131
L.7 Interpretasi Jawaban Siswa SMP Negeri 1 Yosowilangun dalam Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Taksonomi SOLO pada Siswa Kelas VII G.....	134
M. Daftar Nama Responden SMP Negeri 1 Yosowilangun dan Struktur Hasil Belajarnya dalam Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Taksonomi SOLO	137
N. Perhitungan Persentase dari Masing-masing Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Taksonomi SOLO pada Siswa SMP Negeri 1 Yosowilangun	141
O. Contoh Lembar Jawaban Siswa	144
P. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi	170
Q. Surat Keterangan Penelitian Uji Coba Tes.....	172
R. Surat Keterangan Penelitian	173