



**PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA DI RUMAH DAN PEMANFAATAN
BEASISWA KHUSUS MURID TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DI SMAN 1 GENDING TAHUN 2007 / 2008**

SKRIPSI

Oleh:

**Kristiya Bayu Lestari
NIM. 040210301249**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2008**

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
DENAH SMAN 1 GENDING	xv
RINGKASAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Penelitian Terdahulu	6
2.2. Dasar Teori Tentang Bimbingan Orang Tua di Rumah	7
2.2.1. Dasar Teori Tentang Pengawasan Waktu Belajar.....	9
2.2.2. Dasar Teori Tentang Pemberian Motivasi Belajar.....	10

2.3	Dasar Teori Tentang Pemanfaatan Beasiswa Khusus Murid.....	11
2.3.1	Jumlah Beasiswa Khusus Murid	14
2.3.2	Pemanfaatan Beasiswa Khusus Murid	15
2.4	Dasar Teori Tentang Prestasi Belajar.....	15
2.4.1	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	19
2.4.2	Penilaian Hasil Belajar	20
2.5	Dasar Teori Tentang Pengaruh Bimbingan Orang Tua di Rumah dan Pemanfaatan Beasiswa Khusus Murid Terhadap Prestasi Belajar ...	23
2.6	Kerangka Konseptual Penelitian	25
2.7	Hipotesis Penelitian.....	25
BAB 3. METODE PENELITIAN		
3.1.	Rancangan Penelitian	26
3.2.	Definisi Operasional Variabel.....	26
3.3.	Metode Penentuan Lokasi Penelitian	27
3.4.	Metode Penentuan Responden.....	28
3.5.	Sumber dan Teknik Pengumpulan Data	28
3.6.	Uji validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	30
3.7.	Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	31
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1.	Sejarah Singkat dan Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	36
4.1.1.	Struktur Organisasi	36
4.1.2.	Sumber Daya Manusia	37
4.1.3	Keadaan Siswa	39
4.2.	Data Utama	40
4.3.	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	41
4.3.1.	Uji Validitas	41
4.3.2.	Uji Reliabilitas	41
4.4.	Analisis Data.....	42
4.4.1.	Analisis Deskriptif	42

4.4.2 Analisis Inferensial.....	49
4.5. Pembahasan.....	55
4.5.1. Pengaruh Variabel Bimbingan Orang Tua di Rumah (X_1) Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y).....	56
4.5.2. Pengaruh Variabel Pemanfaatan Beasiswa Khusus Murid (X_2) Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y).....	57
4.6. Kekuatan dan Kelemahan Penelitian.....	58
4.6.1 Kekuatan Penelitian	58
4.6.2 Kelemahan Penelitian.....	58
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan.....	59
5.2. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

RINGKASAN

Pengaruh Bimbingan Orang Tua di Rumah dan Pemanfaatan Beasiswa Khusus Murid Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMAN 1 Gending Tahun 2007/2008; Kristiya Bayu Lestari, 040210301249; 2008; 60 halaman; Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Jember.

Proses kegiatan belajar mengajar sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor yang sangat menentukan keberhasilan peserta didik, antara lain: minat, kecerdasan, bakat dan motivasi. Penelitian ini lebih memfokuskan pada faktor motivasi, yaitu berupa pemberian bimbingan orang tua di rumah dan pemanfaatan beasiswa khusus murid. Beasiswa mempunyai peranan yang penting untuk membantu mengatasi masalah putus sekolah. Selain itu, bimbingan orang tua di rumah akan membuat proses belajar menjadi lebih terarah, yang pada akhirnya akan dapat menentukan hasil belajar anak. Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pemberian bimbingan orang tua di rumah dan pemanfaatan beasiswa khusus murid terhadap prestasi belajar siswa.

Selain ditentukan oleh tersedianya tempat dan peralatan belajar yang cukup memadai, prestasi juga sangat ditentukan oleh perhatian yang besar dari orang tua. Gunarso berpendapat bahwa bimbingan belajar yang diberikan oleh orang tua merupakan suatu sumbangan yang bernilai positif bagi anak dalam mengejar prestasi. Sedangkan dana bantuan beasiswa BKM menurut surat keputusan yang dikeluarkan oleh Depdikbud bahwa pemberian beasiswa untuk siswa, selain untuk membantu siswa yang berasal dari keluarga miskin, juga mempunyai tujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Sudjana menyatakan bahwa prestasi belajar adalah kemampuan yang dimiliki anak setelah ia menerima pengalaman belajarnya.

Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Gending. Metode penentuan responden dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode *populatif*, yaitu sebanyak 36 responden. Sumber data primer diperoleh melalui penyebaran angket kepada responden, sedangkan data sekunder diperoleh melalui pencatatan dokumentasi.

Metode pengumpulan data yang digunakan antarlain: metode angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam penelitian ini menggunakan uji validitas dan reliabilitas untuk menguji instrumen penelitian dan Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial, analisis inferensialnya meliputi persamaan garis regrasi linear berganda, analisis varian garis regresi, uji F dan uji t.

Berdasarkan uji validitas, diperoleh hasil $r_{hitung} > r_{tabel}$ sebesar 0,339, dan pada uji reliabilitas diperoleh hasil bahwa nilai $r_{Alpha} > r_{tabel}$ sebesar 0,339, dengan demikian maka semua instrumen penelitian dalam penelitian ini dapat dikatakan valid dan reliabel. Berdasarkan analisis persamaan garis regresi linier berganda, diperoleh hasil $\hat{Y} = (- 4,179) + 0, 354X_1 + 0, 553X_2 + e_i$. Berdasarkan analisis varian garis regresi, diperoleh hasil bahwa R_{square} sebesar 0,633, atau 63,3%. Sedangkan sisanya yang 36,7% adalah variabel yang juga mempengaruhi variabel terikat tetapi tidak diteliti dalam penelitian ini, misalnya bakat, fasilitas belajar, dan lain-lain. Berdasarkan uji F maka diperoleh hasil $F_{hitung} (28,518) > F_{tabel} (3,285)$ dengan tingkat $\alpha = 0,05 > sig.F = 0,000$. Jadi variabel bebas mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat. Berdasarkan uji t terhadap X_1 , dapat diperoleh hasil $t_{hitung} (4,331) > t_{tabel} (2,035)$ dengan tingkat $\alpha = 0,05 > sig.F = 0,000$, jadi variabel X_1 mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel Y, sedangkan untuk uji t terhadap X_2 dapat diperoleh hasil $t_{hitung} (3,389) > t_{tabel} (2,035)$ dengan tingkat $\alpha = 0,05 > sig.F = 0,000$, jadi variabel X_2 mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel Y. Proporsi sumbangan variabel X_1 terhadap Y adalah sebesar 36,90%, sedangkan proporsi sumbangan X_2 terhadap Y adalah sebesar 26,47%.

Kesimpulan yang diperoleh melalui penelitian ini bahwa variabel bimbingan orang tua di rumah dan pemanfaatan beasiswa khusus murid mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel prestasi belajar siswa, selain itu variabel bimbingan orang tua di rumah mempunyai pengaruh paling dominan terhadap prestasi belajar siswa di SMAN 1 Gending tahun 2007/2008.

Kata Kunci: Bimbingan Orang Tua, Beasiswa Khusus Murid, Prestasi Belajar.