



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL TEAM  
ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS  
( Pokok Bahasan Bentuk Pasar dalam Kegiatan Ekonomi pada Siswa Kelas VIII  
B SMP Negeri 1 Glenmore Tahun Ajaran 2010/2011)**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh  
**Martina Hasframmi**  
**NIM 060210391150**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk :

1. Bapak dan ibu tercinta yang selalu senantiasa menyinariku dengan doa dan kasih sayangnya. Semua pengorbanan yang telah engkau berikan semenjak aku lahir hingga detik ini menjadikan semangat untuk menggapai cita-cita yang di ridhoi-Nya.
2. Bapak dan Ibu dosen terhormat yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran.
3. Keluargaku di Jember (*Sindangreret Family*) Tyaz, Dewi, Icha, Nila, Desi, Zara, Fanty, Mia, Lucky, Dita semuanya yang tidak disebutkan, terima kasih telah menjadikan aku bagian dari kalian, memberiku motivasi serta selalu ada saat suka dan duka, kebersamaan kita tak akan terlupakan selamanya.
4. Ibu kost yang telah menjadi ibu bagi kami selama di Jember, terima kasih telah menjaga kami seperti anak sendiri. Omelan-omelan yang semata-mata hanya untuk kebaikan kami itu akan aku rindu selalu.
5. Sahabat-sahabatku Nia, Nuril, Feri, Retno, Fiki, Peri, Doni terima kasih atas semuanya.
6. Teman-teman PPL dan keluargaku di Tanggul Aris, Ropek, Fathurozi, Agus, Yanti terima kasih atas kebersamaan dan keceriaannya.
7. Teman-teman seperjuanganku (Pend. Ekonomi '06).
8. Guru-guruku yang terhormat semenjak SD sampai PT terima kasih atas ilmu yang kalian berikan.
9. Almamater yang aku banggakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ (رَوَاهُ مُسْلِمٌ)

Artinya : “Barang siapa berjalan untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga”

(HR.Muslim) \*

“Kita akan lebih sukses dengan mengerjakan apa yang harus dikerjakan ketimbang mengerjakan apa yang ingin dikerjakan.”

(Ayub Yahya) \*\*

\* Hussein Bahresi. 2010. Hadits Shahih. Surabaya : Karya Utama

\*\* <http://renungan.harian.net/2010/12/28>.

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Martina Hasframmi

NIM : 060210391150

menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Model Team Assisted Individualization (TAI) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Bentuk Pasar Dalam Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Glenmore Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011)” benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Saya bertanggung jawab atas kebenaran dan keabsahan isinya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 Januari 2011

Yang menyatakan,

Martina Hasframmi

NIM. 060210391150

## **HALAMAN PENGAJUAN**

### **PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS ( Pokok Bahasan Bentuk Pasar dalam Kegiatan Ekonomi pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Glenmore Tahun Ajaran 2010/2011)**

#### **SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama Mahasiswa : Martina Hasframmi  
NIM : 060210391150  
Angkatan : 2006  
Daerah Asal : Sumber Gondo, Glenmore-Banyuwangi  
Tempat / Tgl. Lahir : Banyuwangi, 12 Maret 1988  
Jurusan / Prog. Studi : Pend. IPS / Pend. Ekonomi

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. H. Sukidin, M.Pd  
NIP. 19660323 199301 1 001

Drs. H. Sutrisno Djaja, M.M  
NIP. 19540302 198601 1 001

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Model Team Assisted Individualization (TAI) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar (Studi Kasus pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Bentuk Pasar dalam Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Glenmore Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011)” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : Selasa, 11 Januari 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Umar HMS, M.Si  
NIP. 19621231 198802 1 001

Drs. Sutrisno Djaja. M.M  
NIP. 19540302 198601 1 001

### Anggota :

1. Drs. Bambang Suyadi, M.Si  
NIP. 19530605 198403 1 003  
1. (.....)
2. Dr. Sukidin, M.Pd  
NIP. 19660323 199303 1 003  
2. (.....)

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. H. Imam muchtar, S.H.M.Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Model Team Assisted Individualization (TAI) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Studi Kasus Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Bentuk Pasar Dalam Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Glenmore Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011.** Martina Hasframmi, 060210391150; 2010: 58 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Metode pembelajaran kooperatif model *Team Assisted Individualization* (TAI) merupakan suatu model pembelajaran yang membentuk kelompok kecil yang heterogen dengan latar belakang cara berfikir yang berbeda untuk saling membantu terhadap siswa lain yang membutuhkan, sehingga siswa yang memiliki kemampuan lebih bertanggung jawab terhadap siswa yang memiliki kemampuan kurang. Dalam model pembelajaran TAI siswa ditempatkan dalam kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 siswa untuk menyelesaikan suatu masalah dalam pembelajaran. Metode pembelajaran model TAI ini memiliki 8 komponen yaitu *Teams, Placement test, Student Creative, Team Study, Team Score and Team Recognition, Teaching Group, Fact Test, Whole Class Unit*. Adapun langkah-langkah dari model TAI dalam penelitian ini yaitu guru menerangkan materi secara singkat, guru memberikan tugas kepada siswa untuk dipelajari dan dikerjakan secara individu, guru membentuk beberapa kelompok yang heterogen, setiap kelompok terdiri dari 5 siswa, guru memberikan bantuan kepada siswa yang benar-benar tidak mampu.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIII B semester ganjil SMP Negeri 1 Glenmore tahun ajaran 2010/2011. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode wawancara, metode tes dan metode dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa penerapan metode pembelajaran kooperatif model TAI dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Rata-rata aktivitas perhatian siswa terhadap pelajaran meningkat dari siklus I sebesar 75,71% menjadi 84,29%, mengerjakan tugas meningkat dari siklus I sebesar 65,71% menjadi 78,57% pada siklus II, aspek kualitas interaksi siswa meningkat dari siklus I sebesar 62,85% menjadi 78,57% pada siklus II, dan aspek bertanya juga mengalami peningkatan dari 52,85% menjadi 62,86% pada siklus II. Sedangkan taraf pencapaian ketuntasan belajar secara klasikal pada siklus I sebesar 80% dan pada siklus II sebesar 91,42%. Oleh karena itu metode pembelajaran kooperatif model TAI dapat digunakan sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci :** Metode Pembelajaran Kooperatif Model TAI, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar



## PRAKATA

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunianya, sehingga penulis diberi kekuatan untuk menyelesaikan proposal skripsi ini dengan judul : “Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif *Model Team Assisted Individualization* (TAI) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar (Studi Kasus pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Bentuk Pasar dalam Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Glenmore Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011)”. Penyusunan skripsi ini sebagai syarat akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penyelesaian proposal skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak yang sangat berguna bagi penulis. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Sukidin, M.Pd, selaku dosen pembimbing 1 dan dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini
2. Drs. H. Sutrisno Djaja, M.M selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini
3. Seluruh dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember khususnya Program Studi Pendidikan ekonomi
4. Kepala sekolah dan guru bidang studi IPS serta siswa siswi SMP Negeri 1 Glenmore yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu .....	6
2.2 Konsep Dasar Cooperative Learning .....	7
2.3 Teori tentang Pembelajaran Kooperatif .....	10
2.3.1 Teori tentang Metode Pembelajaran Kooperatif Model Team Assisted Individualisation (TAI) .....	12
2.3.2 Langkah-Langkah Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI .....	14

2.4 Kaitan Metode TAI dengan Aktivitas .....	16
2.5 Kaitan Metode TAI dengan Hasil Belajar .....	17
2.6 Aktivitas Siswa .....	19
2.7 Teori tentang Hasil Belajar .....	21
2.8 Hipotesis .....	23

### **BAB 3. METODE PENELITIAN**

3.1 Waktu dan Tempat Penelitian .....	24
3.2 Penentuan Responden Penelitian .....	24
3.3 Definisi Operasional .....	25
3.4 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas .....	25
3.5 Metode Pengumpulan Data	
3.5.1 Metode Observasi .....	35
3.5.2 Metode Wawancara .....	36
3.5.3 Metode Dokumentasi .....	36
3.5.4 Metode Tes .....	37
3.6 Metode Analisis Data .....	37

### **BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Gambaran Umum Proses Belajar Mengajar di Kelas VIII B .....	42
4.2 Pelaksanaan Siklus .....	43
4.3 Temuan Penelitian .....	60
4.4 Pembahasan .....	62

### **BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN**

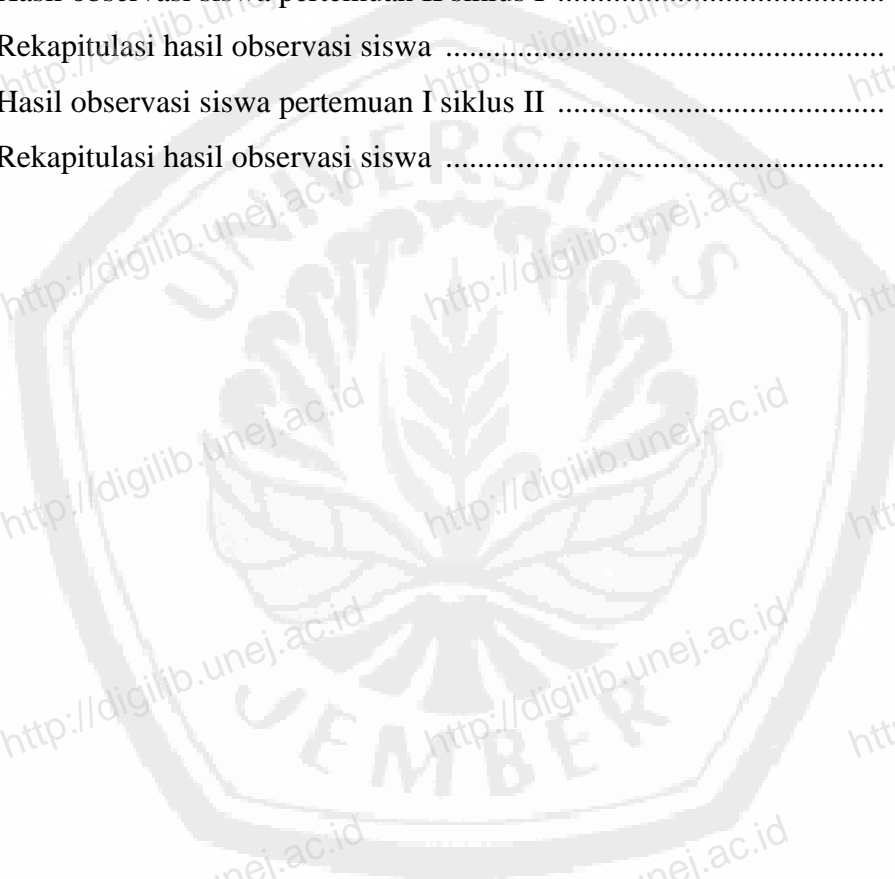
5.1 Kesimpulan .....	68
5.2 Saran .....	68

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	69
-----------------------------	----

### **LAMPIRAN**

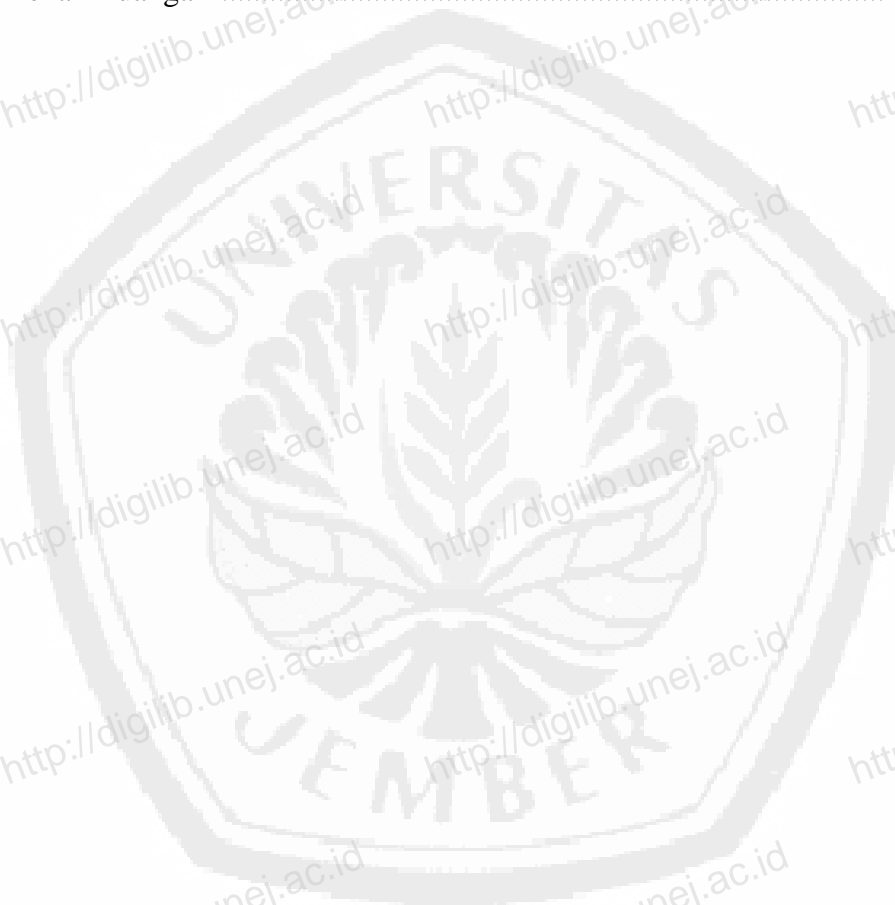
## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa .....	39
4.1 Hasil observasi siswa pertemuan I siklus I .....	48
4.2 Hasil observasi siswa pertemuan II siklus I .....	48
4.3 Rekapitulasi hasil observasi siswa .....	48
4.4 Hasil observasi siswa pertemuan I siklus II .....	56
4.5 Rekapitulasi hasil observasi siswa .....	57



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Dokumentasi penelitian .....	161
2. Denah Ruangan .....	163



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	70
2. Tuntunan Penelitian .....	71
3. Silabus .....	74
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Skilus .....	78
5. Lembar Observasi siswa .....	81
6. Lembar Observasi Guru .....	86
7. Laporan Hasil Belajar Siswa .....	88
8. Daftar Responden Penelitian .....	92
9. Pedoman Wawancara .....	94
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I Siklus I .....	96
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II Siklus I .....	100
12. Rencana Perbaikan I Siklus II .....	104
13. Lembar Kerja Siswa I .....	109
14. Lembar Kerja Siswa II .....	110
15. Lembar Kerja Siswa III .....	111
16. Kunci Jawaban LKS I .....	112
17. Kunci Jawaban LKS II .....	114
18. Kunci Jawaban LKS III .....	116
19. Soal Ulangan Harian I .....	118
20. Soal Ulangan Harian II .....	121
21. Kunci Jawaban Ulangan I .....	124
22. Kunci Jawaban Ulangan II .....	126
23. Hasil Observasi siswa Pra Siklus .....	128
24. Hasil Observasi siswa I Siklus I .....	131
25. Hasil Observasi siswa II Siklus I .....	134

26. Hasil Observasi siswa III Siklus II.....	137
27. Lembar Observasi Kelompok I pertemuan I .....	140
28. Lembar Observasi Kelompok II pertemuan II .....	141
29. Lembar Observasi Kelompok III pertemuan III .....	142
30. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I .....	143
31. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II .....	144
32. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III .....	145
33. Hasil Wawancara .....	146
34. Laporan Hasil Belajar siswa I .....	153
35. Laporan Hasil Belajar siswa II .....	155
36. Analisis Hasil Ulangan I .....	157
37. Analisis Hasil Ulangan II .....	159
38. Daftar Riwayat Hidup .....	164

