



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
(*Cooperative Integrated Reading and Composition*) BERBANTUAN LKS
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR BIOLOGI
(Siswa Kelas VIII SMP Negeri 14 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013)**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh

**Dwi Cahyani
NIM 080210193026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
(Cooperative Integrated Reading and Composition) BERBANTUAN LKS
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR BIOLOGI
(Siswa Kelas VIII SMP Negeri 14 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013)

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan dan mencapai gelar
Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh

Dwi Cahyani
NIM 080210193026

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013

HALAMAN PERSEMBAHAN

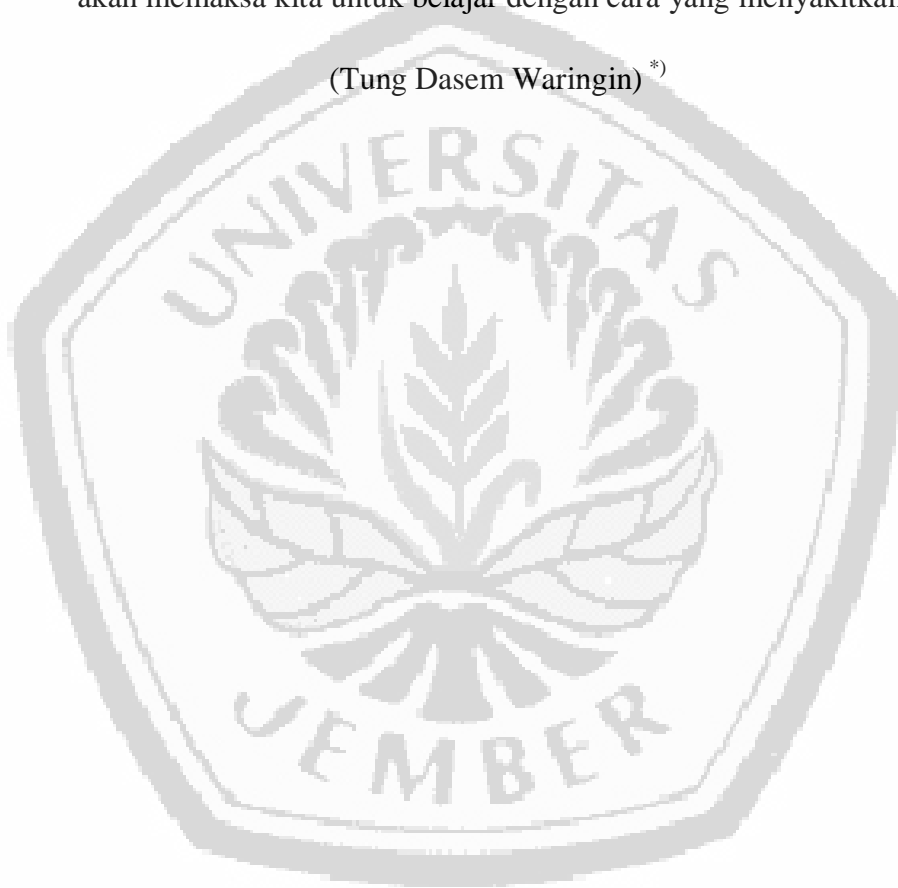
Sembah sujud dan syukur Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT atas karunianya, serta shalawat dan salam saya haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan kepada.

1. Ayahanda tercinta Suwarno, Ibunda tercinta Jamilah dan kakakku tercinta Eko Suchyo, terima kasih atas curahan kasih sayang, nasehat serta untaian do'a yang selalu mengiringi setiap langkahku dalam menuntut ilmu dan atas segala dukungan lahir batin untukku;
2. Almamater Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan;
3. Bapak dan Ibu guruku mulai tingkat TK, SD, SMP dan SMA, serta Bapak dan Ibu Dosen FKIP khususnya Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jember, terima kasih atas ketulusan memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman tanpa pamrih.

MOTTO

“Orang yang sukses adalah orang yang bertanggungjawab, selalu belajar dan berani bertindak. Bila kita rajin belajar, tapi tak berani bertindak pembelajaran kita akan sia-sia. Bila kita berani bertindak tanpa belajar, kita akan menabrak-nabrak dan alam akan memaksa kita untuk belajar dengan cara yang menyakitkan”

(Tung Dasem Waringin)^{*)}



^{*)} Firmansyah D, dkk. 2010. Yogyakarta: Grafinda Mediacipta

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Cahyani

NIM : 080210193026

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Berbantuan LKS Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas VIII SMP Negeri 14 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Februari 2013

Yang menyatakan,

Dwi Cahyani

NIM 080210193026

PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) BERBANTUAN LKS UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI

(Siswa Kelas VIII SMP Negeri 14 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013)

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan tim Penguji Guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Oleh
Nama Mahasiswa : Dwi Cahyani
NIM : 080210193026
Tahun Angkatan : 2008
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 18 Agustus 1990

Disetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof.Dr. Joko Waluyo, M.Si
NIP. 19571028 198503 1 001

Dr. Jekti Prihatin, M.Si
NIP. 19651009 199103 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Berbantuan LKS Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas VIII SMP Negeri 14 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013)” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Rabu, 20 Februari 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si
NIP 19680101 199203 1 007

Dr. Jekti Prihatin, M.Si
NIP 19651009 199103 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Prof.Dr. Joko Waluyo, M.Si
NIP. 19571028 198503 1 001

Dra. Pujiastuti, M.Si
NIP. 19610222 198702 2 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Berbantuan LKS untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas VIII SMP Negeri 14 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013); Dwi Cahyani; 080210193026; 2008; 53 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) berbantuan LKS merupakan model pembelajaran kelompok yang mengintegrasikan suatu bacaan secara menyeluruh kemudian mengkomposisikannya menjadi bagian-bagian yang penting, setiap kelompok bertanggung jawab terhadap tugas saling mengeluarkan ide-ide untuk memahami suatu konsep. Model pembelajaran ini dibantu dengan media berupa LKS yang berfungsi sebagai petunjuk berisi langkah-langkah penyelesaian tugas sehingga dapat membantu siswa memperoleh pengalaman secara langsung yaitu berupa kegiatan percobaan sehingga setiap siswa aktif terlibat langsung dalam proses pembelajaran.

Model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) berbantuan LKS digunakan untuk mengatasi masalah di SMP Negeri 14 Jember yang terjadi pada siswa kelas VIII D yang kurang memperhatikan penjelasan guru karena menjelaskan dengan metode ceramah yang monoton dan membosankan, selain itu juga kurangnya minat baca siswa sehingga nilai hasil belajar siswa rendah. Hasil rata-rata motivasi belajar siswa dari semua aspek pada pembelajaran sebelumnya sebesar 20,73 masuk kategori cukup baik, namun kategori ini masih belum optimal sehingga hasil belajar siswa juga belum optimal.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII D SMP Negeri 14 Jember tahun pelajaran 2012/2013. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan

refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode wawancara, metode tes, metode angket, dan metode dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa penerapan CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) berbantuan LKS dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Peningkatan motivasi belajar siswa dapat diketahui dari hasil angket motivasi ARCS yang diberikan sebelum dilaksanakannya siklus I dan sesudah siklus II. Hasil persentase motivasi pra siklus I pada aspek attention sebesar 58,94%, aspek relevance sebesar 57,2%, aspek confidence sebesar 70,78%, dan aspek satisfaction sebesar 72,18%. Hasil persentase motivasi pasca siklus II pada aspek attention meningkat sebesar 13,09% dari 58,94% menjadi 72,03%, aspek relevance meningkat sebesar 17,36% dari 57,2% menjadi 74,56%, aspek confidence meningkat sebesar 9,87% dari 70,78% menjadi 80,65%, dan aspek satisfaction meningkat sebesar 14,13% dari 72,18% menjadi 78,87%. Hasil rata-rata capaian motivasi belajar siswa pada semua aspek ARCS pasca siklus II sebesar 25,08 sehingga mengalami peningkatan sebesar 4,35 dari 29,73 pada pra siklus.

Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari kognitif dan psikomotor. Nilai kognitif diambil dari nilai pos tes dan tes di setiap akhir siklus sedangkan psikomotor dinilai dari kegiatan siswa selama proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) berbantuan LKS. Ranah psikomotor meningkat 13,4% dari 75,7% menjadi 89,1%. Ranah kognitif dilihat dari hasil tes siklus I dan siklus II. Hasil tes pada akhir siklus I sebanyak 21 siswa tuntas dan 16 siswa belum tuntas, sehingga ketuntasan klasikal pada siklus I sebesar 56,8%. Hasil tes pada akhir siklus II sebanyak 30 siswa tuntas dan 7 siswa belum tuntas, sehingga ketuntasan klasikal pada siklus II sebesar 81%. Peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II sebesar 24,2%. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) berbantuan LKS dapat digunakan sebagai alternatif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Berbantuan LKS Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas VIII SMP Negeri 14 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013)" dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis mengucapkan terimakasih atas kerjasama dan dukungan semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Secara khusus disampaikan terimakasih kepada.

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, yang memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian skripsi ini;
2. Prof. Dr. Joko Waluyo, M.Si., dan Dr. Jekti Prihatin, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I dan II atas bimbingan penyelesaian skripsi ini;
3. Dr. Iis Nur Asyiah, S.P, M.P., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan tuntunan selama penulis menjadi mahasiswa;
4. Dra. Pujiastuti, M. Si., selaku dosen penguji skripsi;
5. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan;
6. Kepala sekolah dan guru mata pelajaran biologi kelas VIII SMP Negeri 14 Jember atas ijin, waktu dan respon terhadap penelitian di instansi yang beliau pimpin;
7. Sahabatku Yu Iis, Abang Teguh, sahabat-sahabatku "Pheqalow" dan teman-teman Kos Cemy Coster Kalimantan X No.7, terima kasih atas semua dukungan, kenangan, dan kebersamaannya;
8. Teman-teman Pendidikan Biologi angkatan 2008 yang telah menemaniku dan membantuku, semoga kita selalu diberikan kemudahan dan kelancaran dalam meraih cita-cita;

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT dan mendapat balasan yang setimpal dari-Nya. Akhirnya semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Jember, Februari 2013

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Biologi.....	7
2.2 Pembelajaran Kooperatif	7
2.2.1 Pengertian	8
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.2.3 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition).....	11
2.4 Penggunaan LKS dalam Pembelajaran Biologi	15
2.5 Motivasi Belajar	16
2.6 Hasil Belajar Siswa.....	18
2.7 Hipotesis Tindakan	19
BAB 3. METODE PENELITIAN	20
3.1 Jenis Penelitian	20
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.3 Subjek Penelitian	20
3.4 Definisi Operasional	21
3.5 Variabel Penelitian	22
3.6 Desain dan Rencana Penelitian	22
3.7 Prosedur Penelitian	23
3.7.1 Tindakan Pendahuluan.....	23

3.7.2 Pelaksanaan Siklus I.....	24
3.7.3 Pelaksanaan Siklus II	25
3.8 Metode Pengumpulan Data.....	25
3.8.1 Metode Observasi	25
3.8.2 Metode Dokumentasi	26
3.8.3 Metode Wawancara	26
3.8.4 Metode Angket	27
3.8.5 Metode Tes.....	27
3.9 Analisis Data.....	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	
4.1 Hasil.....	31
4.1.1 Tindakan Pendahuluan.....	32
4.1.2 Tahap Pelaksanaan Siklus	33
4.2 Temuan Penelitian.....	49
4.3 Pembahasan	50
4.3.1 Peningkatan Motivasi Belajar.....	51
4.3.2 Peningkatan Hasil Belajar	53
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	58
DAFTAR BACAAN.....	30
LAMPIRAN.....	33

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif..... 10
Tabel 3.1	Sintaks CIRC Hasil Modifikasi..... 13
Tabel 3.2	Kriteria Motivasi Siswa 28
Tabel 4.1	Hasil rata-rata angket motivasi ARCS pra siklus I 33
Tabel 4.2	Hasil belajar siklus I 39
Tabel 4.3	Hasil angket motivasi ARCS pasca siklus II 43
Tabel 4.4	Rata-rata peningkatan motivasi belajar siswa 44
Tabel 4.5	Peningkatan nilai hasil belajar pos tes di setiap pertemuan 45
Tabel 4.6	Persentase rata-rata hasil belajar ranah kognitif (pos tes dan tes akhir siklus) 46
Tabel 4.7	Persentase ketuntasan hasil belajar ranah kognitif dan psikomotor secara klasikal 47
Tabel 4.8	Ketuntasan hasil belajar kognitif Tes akhir siklus I dan siklus II 48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Alur Siklus (Model Kemmis dan McTaggart)	25
Gambar 4.1 Histogram persentase motivasi belajar siswa.....	45
Gambar 4.2 Histogram persentase ketuntasan ranah kognitif dan psikomotor. .	47
Gambar 4.3 Ketuntasan hasil belajar tes akhir siklus I dan siklus II	49



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A Matrik Penelitian	63
B Pedoman Pengumpulan Data	64
C Pengembangan Silabus	66
D1 Lembar Observasi Peneliti (Guru)	68
D2 Hasil Observasi Peneliti (Guru)	69
E Daftar Nilai Siswa	70
F1 Pedoman Wawancara.....	71
F2 Hasil Wawancara.....	72
G1 Kisi-kisi Motivasi	75
G2 Angket Motivasi Siswa.....	78
H1 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus 1	81
H2 Soal Tes Akhir Siklus 1	84
H3 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 1	87
I1 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus 2.....	88
I2 Soal Tes Akhir Siklus 2	91
I3 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 2	94
J1 Kisi-kisi Soal Pos Tes Siklus 1	95
J2 Soal dan Jawaban Pos Tes Siklus 1	97
K1 Kisi-kisi Soal Pos Tes Siklus 2	99
K2 Soal dan Jawaban Pos Tes Siklus 2	102
L RPP Siklus 1.....	103
M RPP Siklus 2.....	126
N Daftar Kelompok Siswa	148
O Hasil Motivasi ARCS	149
P Hasil Belajar Ranah Kognitif (Nilai Akhir Siswa).....	150
Q Hasil Belajar Ranah Kognitif Pos tes.....	152

R Hasil Belajar Ranah Psikomotor	153
S Foto Penelitian.....	155
T Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	158

